Educación para la Sexualidad

Guía Didáctica

Antonio Muñoz García

Educación para la sexualidad

Guía Didáctica

1. Profesor y Departamento responsable 3

Perfil profesional 3

Despacho y horarios de tutoría y orientación 5

2. Recursos para el desarrollo de la asignatura 5

Página web de la asignatura 5

Temario 6

Dirección de correo electrónico y datos personales del alumno 6

3. La asignatura 6

Descripción 6

Contenidos 7

Objetivos 9

Actividades 13

4. Método 13

Trabajo personal del estudiante sobre cada tema 13

Reflexión y argumentación sobre cuestiones asociadas a los documentales que visualizaremos en el desarrollo de la asignatura 17

Análisis de lecturas 18

Participación en investigaciones 19

Examen 19

5. Derechos y deberes 19

6. Manuales de trabajo y bibliografía 20

Documentos de trabajo de carácter general 20

Documentos específicos de trabajo 20

Bibliografía sobre sexualidad 21

7. Evaluación 25

Elementos objeto de evaluación 25

Criterios de evaluación 25

Calendario 26

Evaluación del profesor y la asignatura 28

8. Guía de Aprendizaje Autónomo 28

ActividAdes propuestas para el aprendizaje autónomo 29

Educación para la sexualidad

Guía Didáctica

Quiero en primer lugar darte la bienvenida y agradecerte que hayas elegido esta asignatura como medio apara alcanzar una formación más específica en tu capacitación para trabajar como pedagogo. La sexualidad es una de las dimensiones más importantes de la vida del ser humano, su bienestar y desarrollo personal, cuya vivencia y expresión a lo largo de la vida requiere de acciones educativas y de orientación. Aunque son múltiples las disciplinas académicas que se ocupan de su estudio, en este grupo en el que te has matriculado se profundizará en aspectos de la sexualidad desde dos perspectivas: psicológica y antropológica.

Esta Guía te orientará para desarrollar con éxito la primera parte de la asignatura, de orientación psicológica de la que es responsable Antonio Muñoz García. Finalizada esta primera parte estudiarás una serie de temas desde un enfoque antropológico de la mano del profesor Francisco Jiménez Bautista, del Departamento de Antropología Social.

1. PROFESOR Y DEPARTAMENTO RESPONSABLE

PERFIL PROFESIONAL

Antonio Muñoz García
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Granada
Tf.: 958246349
E-mail: anmunoz@ugr.es

Aunque mi formación académica es de psicólogo ("Doctor en Psicología") me siento más "educador" que psicólogo, y eso me ha hecho desarrollar mi labor profesional desde el año 1995 en la Facultad de Ciencias de la Educación. Desde ese año he compaginado tareas administrativas o de "gestión universitaria" con las propias de la docencia universitaria y, en menor medida, de investigación. Las áreas de conocimiento que he contribuido a desarrollar en mis alumnos se han centrado en la Psicología de la Educación así como en la Psicología del Desarrollo, abarcando esta última las dimensiones moral, religioso-espiritual, social, y sexual.

Me considero una persona en continua formación y crecimiento y entiendo que mi labor como docente consiste en guíar y proporcionar al estudiante los medios para que integre los contenidos propios de las asignaturas en su experiencia personal. También para que relacione los contenidos de aprendizaje con lo que conocemos de

otros, o es importante para nosotros. Es por ello por lo que me veo como orientador más que como "experto transmisor de conocimientos" en este proceso de aprendizaje en el que considero al estudiante máximo responsable.

El poco tiempo que me queda después de desarrollar todas las tareas que implica la docencia universitaria, y otras tareas de "gestión" que considero que todo profesor debería realizar en algún momento, lo dedico a la investigación. La Psicología de la Religión y la Espiritualidad me entusiasman, y en ello intento centrar mi labor investigadora.

Me casé en el año 1999 y tengo dos hijos y una hija. A veces es muy difícil llevar adelante como a uno le gustaría la vida personal y la profesional, pero qué se la va a hacer: trabajo en lo que me gusta y tengo una familia estupenda.

Me puedes encontrar en el Aulario de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la planta superior frente al Aula 12. Allí hay un grupo de despachos en los que estamos profesores del Departamento de Antropología y también algunos psicólogos del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: me puedes encontrar en el número 133.

Este Departamento, al que estoy adscrito o en el que me integro, es responsable de las asignaturas que el Rectorado de la Universidad de Granada le ha asignado, participando en la docencia de la Faculta de Psicología, Facultad de Ciencias del Trabajo, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, y la Facultad de Ciencias de la Educación. Es el encargado de velar para que las actividades docentes de cualquiera de sus asignaturas se realicen adecuadamente, y de resolver cualquier incidencia en caso de que se produjera y no pudiera ser resuelta con el profesor. Si esto fuera necesario puedes acudir a su Director:

Fernando Justicia Justicia
Despacho 341 de la Facultad de Ciencias de la Educación
E-mail: justicia@ugr.es Tlf.: 958 243985

Si tuvieras que resolver cualquier cuestión de índole administrativa como solicitar un programa de cualquier asignatura de este Departamento, con su sello correspondiente para solicitar una convalidación, o alguna otra cuestión puedes acudir a su Jefe de Negociado:

Javier Garrido Zamorano
Tf: 958 243 968 Fax: 958 24 89 75

El hecho de mencionar que pertenezco a este Departamento es un dato relevante, porque te indica qué tipo de conocimientos puedes esperar de una asignatura de la que es responsable ese Departamento. En "Educación para la sexualidad" prestaremos atención a los aspectos psicológicos que nos pueden resultar útiles para educar en temas vinculados a la vivencia de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida: infancia, adolescencia, adultez y vejez. Esto lo hacemos así porque

entiendo que el pedagogo puede desarrollar su labor profesional en diferentes contextos, y estos le pueden llevar a trabajar con personas de todas las edades. Dado que la sexualidad es relevante en cualquier edad, aunque con unos aspectos más importantes que otros en cada etapa, abordaremos aspectos clave de la sexualidad en cada una de esas etapas.

DESPACHO Y HORARIOS DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN

Antonio Muñoz García
Despacho 133 (Aulario Facultad de Ciencias de la Educación, frente Aula 12)

Horario de atención:

- Jueves 9.30-11.30.
- Miércoles 17.30-19.30.
- Viernes 16.30-18.30.

Tf.: 958246349
E-mail: anmunoz@ugr.es

2. RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

PÁGINA WEB DE LA ASIGNATURA

Entrando por el "Acceso Identificado" con la clave y el nombre de usuario (login) que te proporcionaron en Secretaría cuando iniciaste tus estudios universitarios puedes acceder al "Directorio de Asignatura". Allí encontrarás los nombres de los profesores que participamos en esta asignatura. Pinchando con el ratón en mi nombre accederás a una página web de la asignatura. En ella encontrarás el temario de la asignatura, un cronograma actualizado según la marcha real de la asignatura con las tareas programadas y las que se vayan haciendo en cada sesión de clase, material relativo a las prácticas y actividades, las calificaciones, y las presentaciones-resumen de cada tema.

Con respecto al código PIN, si aún no lo tienes, debes saber lo siguiente:

- Como estudiante que eres de **Primer ciclo**, el password (código PIN) se te facilita, presencialmente, en la Secretaría de la Facultad (incluso si se le ha olvidado).
- Normalmente, el PIN se te comunica en el momento en que realizaste tu primera matrícula en un Centro.
- Ese código PIN, si no lo cambiaste, es el mismo que tendrás en tu Carné Universitario (por si lo tienes y lo olvidaste), para funciones académicas.
- Si deseas CAMBIAR TU PIN, y recuerda el actual, debe hacerlo a través del propio Acceso Identificado (como Alumno), en el icono CSIRC y en 'Cambio de PIN'.

TEMARIO

Encontrarás en la página web de la asignatura todos y cada uno de los temas de la asignatura. Teniendo ya los contenidos podremos dedicar las clases a comentar aspectos clave de los mismos, hacer actividades prácticas, y comentar las dudas.

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO Y DATOS PERSONALES DEL ALUMNO

Aunque no es necesario entregar ninguna ficha personal, el estudiante ha de procurar que toda la información que figura en las bases de datos de Secretaría, y que figura de modo automático en las fichas a las que accedemos los profesores a través de nuestro "Acceso Identificado" esté actualizada, fundamentalmente número de teléfono y dirección de correo electrónico. Es importante que esta sea del dominio de la Universidad de Granada (xxx@correo.ugr.es). Correos electrónico con otros dominios (por ejemplo *gmail o hotmail*) son en ocasiones rechazadas por el sistema de correo o bien enviadas directamente a la carpeta de SPAM.

A través de tu dirección de correo electrónico el profesor puede contactar contigo para que revises alguna actividad, recordarte que te falta por entregar alguna actividad, informarte de tus calificaciones, etc. Para obtener dicha dirección de correo electrónico, si aún no la tienes, debes tener en cuenta lo siguiente:

- Primero, debes disponer de una cuenta de Acceso identificado.
- Entra en la web www.ugr.es, en Administración Electrónica / Acceso Identificado.
- Una vez que te hayas identificado, seleccione el enlace **CSIRC.**
- Dentro del apartado **Usuarios de Red**, selecciona **Correo Electrónico** y sigue las indicaciones.
- La cuenta estará operativa al día siguiente de su activación.

Respecto a la ficha personal únicamente comentarte, con relación a las fotografías, que estas son obtenidas en el momento de la solicitud del carné universitario, bien en la Secretaria del Centro o bien en el servicio de deportes.

Es conveniente que, si aún no la tienes, dispongas de dirección de correo de la Universidad de Granada para la segunda semana de clase.

3. LA ASIGNATURA

DESCRIPCIÓN

El hecho de que la sexualidad implique múltiples dimensiones incide de modo significativo en el modo en el que se organiza esta asignatura en la que están presentes cuatro áreas de conocimiento. Aunque hay cuatro Departamentos y cuatro profesores que participan en la docencia de la misma, para facilitar todo lo posible el

trabajo de los alumnos hemos optado por asignar dos profesores a cada grupo del siguiente modo:

Profesor	Departamento	Grupo
Francisco Javier Jiménez Ríos	Pedagogía	A (mañana)
Victor L. López Palomo	Didáctica de las Ciencias Experimentales	A (mañana)
Francisco Jiménez Bautista	Antropología Social	C (tarde)
Antonio Muñoz García	Psicología Evolutiva y de la Educación	C (tarde)

El profesorado ha acordado que cualquier estudiante puede escoger el grupo que le resulte más conveniente (Grupo A o C), aunque deberá permanecer en el mismo durante todo el tiempo que dure la signatura.

Esta asignatura se imparte en tercer curso de Pedagogía y se componen de 6 créditos L.R.U. Desde el curso 2006/2007 esta asignatura se viene desarrollando en su totalidad dentro de los planes experimentales de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Por ello, aunque esta asignatura pertenece al Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, el método y su planificación se identifican con la de asignaturas de los nuevos planes de estudio de Grado. En la siguiente tabla puedes observar la equivalencia entre el sistema L.R.U. y el del Espacio Europeo de Educación Superior, estructurado en créditos ECTS (*European Credit Transfer System*):

Código: 19811J9		**Plan de estudios:** 2001		**Tipo:** Optativa	
Créditos totales		**Créditos teóricos**		**Créditos prácticos**	
LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS	LRU	HORAS ECTS
6	150	6	150	0	0
Curso: Tercero		Cuatrimestre: Segundo		Ciclo: Primero	

CONTENIDOS

Dado que los receptores de la acción educativa del pedagogo van a tener un rango de edad que va a comprender personas de todas las edades, la asignatura se define desde dos competencias generales generalizables a todas ellas y comunes a las cuatro áreas de conocimiento que participan en la misma:

- Comprender el concepto de salud sexual.
- Percibir la importancia de la formación sexológica de los profesionales de la educación.

Tema 1. ¿Qué es la sexualidad?

1. Sexo y sexualidad.
2. ¿Por qué somos seres sexuados?: las mediaciones de la sexualidad.
3. Aproximaciones al estudio de la sexualidad.
   3.1. La sexualidad desde una perspectiva histórica.
   3.2. La perspectiva biológica

3.3. La perspectiva evolucionista
3.4. La sexualidad en una perspectiva comparada.
3.5. La perspectiva transcultural.
3.6. La perspectiva psicológica.

Tema 2. Bases anatómicas y fisiológicas de la sexualidad.

1. Órganos sexuales externos.
2. Órganos sexuales internos.
3. Los pechos.
4. El ciclo menstrual.

Tema 3. La excitación y la respuesta sexual.

1. La sexualidad y los sentidos.
2. Afrodisíacos, drogas y respuesta sexual.
3. Las hormonas y la conducta sexual.
4. El ciclo de respuesta sexual.
5. El orgasmo.
6. ¿El punto G?

Tema 4. Identidad sexual y roles de género.

1. La diferenciación sexual.
2. Identidad sexual e identidad de género.
3. Estereotipos y roles de género.
4. Estereotipos y conducta sexual.
5. Androginia psicológica
6. Identidad de género y sexualidad.

Tema 5. Conducta sexual.

1. Conducta sexual individual y social.
2. La masturbación.
3. La conducta social con otros y sus elementos.
4. Las parafilias.

Tema 6. Sexualidad e interacción social: relaciones de amistad y amor.

1. La intimidad en la relación interpersonal.
2. La atracción.
3. El amor.
   3.1. El amor en la historia.
   3.2. El amor en la cultura occidental.
   3.3. El amor y las relaciones románticas.
4. Teorías psicológicas sobre los tipos de amor
   4.1. Modelo de amor romántico de Berscheid y Walster.

4.2. La teoría triangular de Sternberg.
4.3. El enamoramiento
5. Teorías sobre el origen y la función del amor.
6. La amistad
6.1. Concepto y evolución
6.2. Etapas en el desarrollo de la amistad.

Tema 7. Sexualidad en las distintas etapas del ciclo vital.

1. Sexualidad en la infancia.
1.1. Estereotipos y roles de género.
1.2. Tipificación sexual en la niñez temprana.
2. Sexualidad en la adolescencia.
2.1. La sexualidad en el contexto social de los adolescentes en la actualidad.
2.2. Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.
2.3. Sexualidad en la adolescencia.
2.4. Embarazos en la adolescencia.
3. Sexualidad en la vejez.
3.1. La construcción social de la vejez.
3.2. Sexualidad en la vejez.

OBJETIVOS

Las competencias que esta asignatura contribuye a desarrollar han sido seleccionadas por su relevancia en el desempeño profesional del pedagogo, entendiendo que esta puede desarrollarse en diferentes ámbitos profesionales: el pedagogo/a se capacita para trabajar en sistemas, comunidades y centros educativos, organizaciones y/o servicios y centros formativos en ámbitos sociales, culturales e institucionales, y en la formación y de desarrollo profesional, ocupacional, y laboral. En todos ellos puede estar presente la educación sexual y desarrollarse a través de competencias diversas:

- Diseño, evaluación y aplicación de programas de intervención para el desarrollo social y personal, acciones preventivas y de orientación.
- Diagnóstico, orientación escolar y tutoría.
- Diseño y evaluación de recursos y medios educativos para tareas de formación e innovación educativa.
- Dinamización de la educación no formal en ámbitos comunitarios.
- Confección de materiales pedagógicos y de tiempo libre.

Estas competencias se desarrollan en diversos ámbitos profesionales:

- Atención educativa a discapacidades personales y necesidades educativas especiales.
- Asesoramiento educativo a personas e instituciones educativas.
- Formación y educación permanente.

- Formación en organizaciones.
- Formación e inserción profesional y laboral.
- Educación en centros penitenciarios y de acogida.
- Educación para la salud.
- Asesores/as pedagógicos, técnicos/as educativos, responsables de servicios.

Tema 1. ¿Qué es la sexualidad?

1. Diferenciar las dimensiones que comprende la sexualidad en el ser humano.
2. Expresar adecuadamente con nuestras propias palabras el significado de cada una de las dimensiones que comprende la sexualidad.
3. Asociar cualquier acción educativa o decisión personal en el ámbito de la sexualidad al ámbito de los valores (dimensión axiológica).
4. Identificar las diferentes disciplinas que aportan conocimientos específicos y diferenciados sobre la sexualidad.
5. Señalar ejemplos de lo que estudian cada una de esas disciplinas con relación a la sexualidad.
6. Nombrar los hitos más relevantes en el desarrollo de la sexualidad desde un punto de vista histórico.
7. Caracterizar la vivencia de la sexualidad en la sociedad y cultura actuales.

Tema 2. Bases anatómicas y fisiológicas de la sexualidad.

1. Enumerar los órganos sexuales externos masculinos.
2. Enumerar los órganos sexuales externos femeninos.
3. Enunciar la función de cada uno de los órganos sexuales del hombre y de la mujer.
4. Percibir el diferente significado y la importancia relativa que el pene y los pechos tienen para el hombre y la mujer.
5. Identificar los elementos culturales responsables del significado que hombres y mujeres dan al pene y los pechos.
6. Enunciar las fases de la menstruación y explicar adecuadamente su desarrollo y función.
7. Enunciar mitos y creencias falsas relacionados con los órganos sexuales masculinos y femeninos, y el uso de preservativos.

Tema 3. La excitación y la respuesta sexual.

1. Discernir cuál es el papel que los sentidos desempeñan en la excitación.
2. Justificar el papel de cada uno de los sentidos en la excitación.
3. Percibir la relevancia de los subjetivo y lo psicológico en las propiedades excitatorias de los afrodisíacos, las sustancias psicoactivas y las drogas más allá de sus características bioquímicas intrínsecas.
4. Justificar el carácter inhibidor de la respuesta sexual de algunas drogas a las que tradicionalmente se les atribuye una función excitadora: anfetaminas, alucinógenos, alcohol y tabaco.

5. Identificar las hormonas sexuales en hombres y mujeres y su influencia en el comportamiento y la respuesta sexual.
6. Enunciar las cuatro fases del ciclo de respuesta sexual según el modelo de Masters y Johnson.
7. Expresar las diferencias entre hombres y mujeres en cada una de estas etapas.
8. Identificar mitos y creencias falsas relacionados con el poder excitatorio atribuido a sustancias diversas y el ciclo de respuesta sexual en hombres y mujeres.
9. Discriminar lo que de científico y de popular se dice con relación al punto G.
10. Diferenciar las aportaciones de las diferentes teorías psicológicas con relación a la comprensión del orgasmo.
11. Percibir el diferente significado social que se atribuye al orgasmo dependiendo de que provenga de una conducta sexual en solitario vs social.
12. Identificar mitos y creencias falsas relacionadas con la excitación, el comportamiento de hombres y mujeres en cada una de las fases del ciclo de respuesta sexual, o el funcionamiento de los órganos sexuales.

Tema 4. Identidad sexual y roles de género.

1. Diferenciar entre identidad sexual e identidad de género.
2. Comprender el papel de los estereotipos y roles de género en la conducta sexual.
3. Percibir el valor de las diferencias psicológicas entre hombres y mujeres.
4. Enunciar las características que definen el modelo femenino de la sexualidad.
5. Enunciar las características que definen el modelo masculino de la sexualidad.
6. Justificar el valor positivo del modelo femenino frente al masculino.
7. Exponer las diferencias entre los diversos modelos de la masculinidad que han surgido en los últimos diez años.
8. Describir la función y las características principales de los denominados “Grupos de Hombres”.

Tema 5. Conducta sexual.

1. Discriminar entre conducta sexual en solitario vs con otros.
2. Discriminar entre conducta sexual normal vs desviada.
3. Comprender las connotaciones asociadas a la masturbación y su carácter cultural.
4. Comprender el papel de las diferencias culturales en el significado y las actitudes hacia la masturbación.
5. Identificar creencias o mitos falsos con relación a la masturbación.
6. Enumerar los elementos que pueden estar presentes en una relación sexual.
7. Enunciar diferentes conductas sexuales y comprender el papel que desempeña la cultura y los aspectos simbólicos en su consideración y la evocación de actitudes hacia ellas.
8. Enunciar las parafilias más comunes, definirlas, y juzgar su carácter adecuado e inadecuado.
9. Adoptar una posición personal frente a la práctica de las parafilias y establecer un límite personal entre adecuado e inadecuado de las mismas.

10. Interpretar el carácter excitatorio de determinados estímulos y prácticas minoritarias desde elementos de las teorías psicológicas del aprendizaje y el modelado.

Tema 6. Sexualidad e interacción social: relaciones de amistad y amor.

1. Definir la intimidad.
2. Percibir que la intimidad no tiene que ser física o sexual.
3. Diferenciar entre los elementos psicológicos y culturales que intervienen en la atracción y el emparejamiento.
4. Enunciar los elementos que influyen en las relaciones que establecemos a través de Internet.
5. Identificar las diversas dimensiones presentes en el concepto de amor a través de las diferentes conceptualizaciones del mismo a través de la historia.
6. Caracterizar las diferentes aproximaciones teóricas al amor, la relación, y el proceso de enamoramiento desde perspectivas psicológicas.
7. Discriminar entre amor, cariño, apego, simpatía, y pasión.
8. Identificar los elementos psicológicos presentes en una relación de amistad y las etapas que se han identificado en su desarrollo.
9. Percibir el diferente valor y significado de la amistad en cada etapa de la vida: infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

Tema 7. Sexualidad en las distintas etapas del ciclo vital.

1. Describir los procesos que dan lugar a la construcción del sexo y del género en la infancia.
2. Identificar conductas, en maestros y padres, que contribuyen a la formación de estereotipos sexistas.
3. Señalar los rasgos que definen el contexto sociocultural en el que se desarrollan los adolescentes.
4. Identificar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia.
5. Identificar los factores asociados a la incidencia de embarazos en la adolescencia y los elementos que deben de estar presentes en la prevención de las mismas.
6. Comprender las diferencias en los contenidos de la educación sexual en el currículo de educación infantil y primaria desde las diferencias psicológicas propias de cada una de esas etapas.
7. Identificar los elementos fundamentales que deben estar presentes en los programas de educación sexual dirigidos a niños, adolescentes o mayores.
8. Justificar la presencia de esos elementos.
9. Caracterizar los diferentes modos de hablar de sexualidad con niños y adolescentes.
10. Relacionar los contenidos de la educación sexual en secundaria con las características propias de la pubertad y la adolescencia.
11. Identificar mitos y creencias falsas con relación a la sexualidad en la vejez.
12. Enunciar los distintos modos de llevar a cabo acciones de educación sexual en contextos educativos.

ACTIVIDADES

Las actividades o prácticas se irán integrando en los diferentes temas en los días que se señalan en la temporización. Estas serán de diferentes tipos:

- Actividades de profundización o apoyo para la asimilación de contenidos teóricos y logro de los objetivos.
- Reflexión y argumentación sobre cuestiones asociadas y vinculadas a los documentales que visualizaremos durante el desarrollo de la asignatura.
- Análisis de lecturas. Estas se realizarán siguiendo las orientaciones que para ello se señalan en el apartado "Método" de esta Guía.
- Participación en investigaciones. Durante el desarrollo de la asignatura el estudiante tendrá oportunidad de mejorar su nota participando en investigaciones completando cuatro bloques de cuestionarios.

La contribución de cada una de estas actividades para la calificación final puede consultarse en el apartado "Evaluación" de esta Guía.

4. MÉTODO

El método de trabajo que seguiremos será diferente para cada una de las tareas que realizaremos en el desarrollo de la asignatura:

- Trabajo personal del estudiante sobre cada tema
- Actividades y prácticas.
- Reflexión y argumentación sobre cuestiones asociadas a documentales visualizados.
- Análisis de lecturas.
- Participación en investigaciones.

La relación de las tareas que iremos realizando para acceder y asimilar los contenidos propios de cada tema y desarrollar las competencias asociadas a cada uno se describen en la Guía de Aprendizaje. A continuación se describen con detalle el tipo de tareas comunes a todos los temas posteriormente especificadas para cada tema en la Guía de Aprendizaje.

TRABAJO PERSONAL DEL ESTUDIANTE SOBRE CADA TEMA

Tomando como referencia los contenidos de la asignatura y su desarrollo en el temario y documentos adicionales, el estudiante desarrollará de cada uno de los temas las tareas siguientes:

1. Leo el título del tema.
2. ¿Qué sé acerca del tema? Escribo en una hoja todo lo que ya sé sobre ese tema. El objetivo de este paso es activar los conocimientos previos sobre el tema que vamos a estudiar para que podamos relacionar con ellos los nuevos conocimientos que aprendamos, y así consigamos un mejor aprendizaje.

3. Leo y estudio el tema basándome en el esquema y/o las fuentes bibliográficas. Leo el tema formulándome autopreguntas. Las autopreguntas son preguntas sobre el texto que estoy estudiando, y que deben contener la información más importante de ese texto.

4. Elaboro al menos tres preguntas cuyas respuestas recojan la información más importante que aparece en el tema. Pueden ser de los siguientes tipos:

   a) **Conocimiento:** recuerdo de ideas, datos, fechas, nombres, materiales o fenómenos. Es el nivel más bajo porque incluye como proceso principal la memorización simple.

      Ejemplo: ¿Cómo se define en el texto el concepto "sexualidad"?

   b) **Comprensión:** entendimiento del mensaje literal, captación del significado, integrar la información que incluye y manipular u operar con sus contenidos. Una vez que comprendemos podemos reelaborar esa información y expresarla en un lenguaje diferente: por ejemplo transfiriéndola a un lenguaje distinto, interpretándola en forma de una nueva estructura, por ejemplo haciendo deducciones o generalizaciones, o extrapolarla en forma de pronósticos o apreciaciones sobre aspectos particulares (consecuencias, resultados, implicaciones, etc.).

      Ejemplo: ¿Cómo explicaría con mis propias palabras lo que es el género?

   c) **Aplicación:** utilización práctica del conocimiento adquirido en una nueva situación.

      Ejemplo: ¿Qué distintos tipos de conductas sexuales puedes identificar?

   d) **Análisis:** fragmentación de la materia en sus partes integrantes, detección de las relaciones entre ellas y estudio de las características de su estructuración. Puede implicar también la exposición de las conclusiones de un documento.

      Ejemplo: ¿Cómo ha evolucionado la consideración de la sexualidad en la vejez en los últimos años? Otro ejemplo sería la operación de identificar lo cierto de lo hipotético de una información, alcanzar las conclusiones, y dar

elementos que sustenten una afirmación, o diferenciar lo principal de lo secundario, o encadenar y relacionar unas ideas con otras.

e) **Síntesis:** evaluación de los elementos o partes para constituir un todo, una estructura global. Se combinan experiencias precedentes con las nuevas para lograr un conjunto más coherente e integrado.

Ejemplo: ¿Cuáles son las claves o los aspectos nucleares que se tienen que tener en cuenta a la hora de diseñar un programa de prevención de embarazos en la adolescencia?

f) **Evaluación:** emisión de juicios sobre el valor de ideas, soluciones, métodos, etc., teniendo en cuenta un fin determinado. Implica utilizar normas y criterios (cualitativos y/o cuantitativos) para valorar si esos resultados son exactos, adecuados, correctos, o satisfactorios.

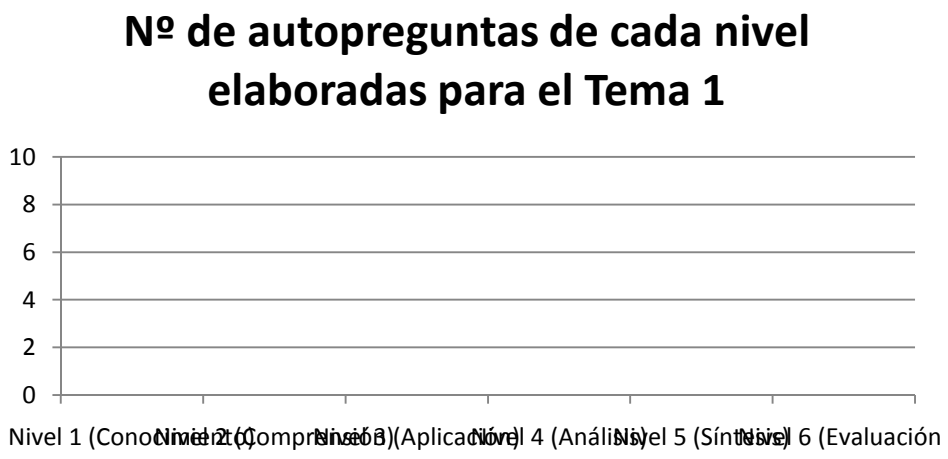
Ejemplo: ¿Cuáles son los valores más importantes que debe promover un programa de educación sexual en la adolescencia, según se ha recogido en el texto?

5. Respondo a las autopreguntas que he elaborado.

6. Señalo al menos una duda que me ha surgido del estudio del tema.

7. Anoto las relaciones existentes entre lo que he aprendido tras el estudio del texto con nuestras relaciones familiares, personales, y el aspecto académico y profesional. Al establecer estas relaciones perseguimos la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

8. Completo un registro como el siguiente para tener constancia del tipo de preguntas que suelo hacer a la hora de estudiar.



9. Entrega al profesor, antes de iniciar el trabajo en grupo y en clase de un documento con las siguientes tareas ya completadas:

   a) Qué sé acerca del tema (no importa si es mucho o poco, lo que honestamente, aunque esforzándote por recordar y relacionar, hayas anotado).

   b) Las preguntas que has elaborado y que a tu juicio recogen lo esencial del tema (al menos tres preguntas), indicando también el tipo de autopregunta al que consideras que corresponde cada pregunta.

   c) Al menos una duda que te ha surgido del estudio del tema.

   d) Las relaciones existentes entre lo que has aprendido tras el estudio del texto con las relaciones familiares, personales, y el aspecto académico y profesional.

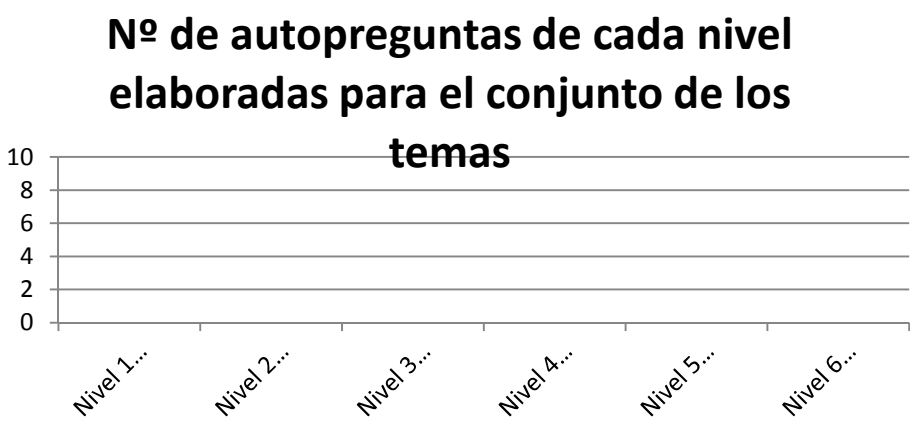
Ya en clase, trabajaremos en grupo pequeño de 5-6 personas realizando las siguientes tareas en los días que figuran en la temporización:

a) Puesta en común de las preguntas elaboradas por cada estudiante y el tipo al que pertenece.
b) Resolución de dudas en el grupo, si las hubiere, del tipo de pregunta al que corresponde cada una.
c) Pues en común de las aplicaciones observadas de los contenidos estudiados en los ámbitos personal, familiar, académico, o profesional.
d) Exposición de las dudas encontradas referidas a los contenidos.

Al finalizar cada sesión de clase cada grupo entregará un informe con las actividades realizadas en el que figurará el nombre de todos y cada uno de los componentes del grupo.

Seguiremos para cada tema, salvo que se indique lo contrario, cada uno de los pasos indicados, trabajando los temas del modo en que aquí se ha indicado.

Al final de la asignatura elaborarás un gráfico como el siguiente en el que ya sumarás los tipos de preguntas totales formuladas de cada tipo:



Observaciones: La revisión de las autopreguntas que se han elaborado permite valorar todo el proceso de aprendizaje y ver si lo estamos realizando o no correctamente. Al inicio del tema habíamos escrito todo lo que sabíamos acerca del tema, y posteriormente, después de estudiarlo, anotamos las aplicaciones que hemos encontrado en las relaciones familiares y personales, y en el aspecto académico y profesional.

Un modo de evaluar este trabajo es anotar todas las ideas o proposiciones que hemos anotado. Una proposición es una idea y esta se expresa con la presencia de un verbo, un adjetivo o un adverbio. Podemos por lo tanto, si no identificamos fácilmente una idea, sumar el número de verbos, adverbios y adjetivos para obtener el número total de ideas o proposiciones que tenemos al inicio del tema, (conocimientos previos) o de aplicaciones que hemos sido capaces de identificar al relacionar los contenidos con nuestra experiencia personal, profesional, etc.

Un segundo aspecto importante a evaluar es el nivel de autopreguntas que hemos elaborado, identificando cada una con su nivel o tipo correspondiente. Si para responder a una autopregunta realizada es preciso conocer un dato expuesto en el texto de estudio, la puntuación de la misma será de 1 punto (conocimiento), si exige comprender un concepto o idea será de nivel 2 (comprensión), 3 si exige aplicación del conocimiento, 4 si exige una respuesta en la que hay que realizar un análisis sobre el contenido preguntado, 5 si para ser respondida necesita sintetizar la información correspondiente, y 6 si requiere evaluación de la información objeto de estudio. Evaluaremos las autopreguntas que hemos elaborado asignándole una puntuación siguiendo el criterio anteriormente señalado.

Señalaremos en el gráfico el número de preguntas de cada tipo que vamos elaborando, acumulando los de cada tema.

REFLEXIÓN Y ARGUMENTACIÓN SOBRE CUESTIONES ASOCIADAS A LOS DOCUMENTALES QUE VISUALIZAREMOS EN EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

A partir de los documentales que se visualizarán, cada estudiante responderá a la siguiente cuestión en una extensión no inferior ni superior a las dos caras de un folio:

"Señala, a partir de la información proporcionada en el documental los siguientes dos aspectos: (a) sentimientos y experiencias que te ha evocado y (b) aspectos con relación a la sexualidad en los que es necesario educar, cada uno en la edad en la que sea más apropiado, para evitar problemas y dificultades, o repercutir positivamente en la vida de las personas".

Observaciones: El primer aspecto de esta cuestión pretende que el estudiante reflexiones y enumere los sentimientos y emociones que haya podido despertar el documental. El segundo aspecto persigue una reflexión más profunda que sirva al estudiante para, a partir de los contenidos del documental, enunciar y luego justificar

distintos aspectos educables relacionados con la sexualidad. La educación en estos aspectos reduciría problemas vinculados a la sexualidad o bien repercutiría positivamente (a modo de prevención) en su salud, bienestar, satisfacción, calidad de vida, etc.

Los documentales que se visualizarán serán los siguientes:

1. Documental anatomía y fisiología sexuales.
2. El pene perfecto (Documentos TV).
3. Senos (Documentos TV).
4. Documental sexualidad y vejez.

La fecha de visualización de estos documentales puede consultarse en el calendario.

ANÁLISIS DE LECTURAS

Una parte del proceso de enseñanza/aprendizaje de esta parte de la asignatura comprende el análisis de lecturas siguiendo los siguientes pasos:

a. Cita del documento (libro, manual, guía, etc.).

   Ejemplo:

   Almendro, M. y Carroza, M. (2007). *Cómo hablar con los hijos sobre sexo*. Madrid: CCS.

b. Valoración general del carácter científico de la obra consultada (comentar y justificar la respuesta. ¿Es un libro especializado? ¿Es un libro de divulgación? ¿Se puede considerar un libro "científico", ¿por qué?).

c. Perspectiva (una o más) que se asume con relación a la sexualidad (¿es una perspectiva sociológica, médica o fisiológica, psicológica, educativa, humanista, espiritual, antropológica...?), y ejemplos de la misma (por ejemplo, si hemos señalado que es una perspectiva antropológica, encontraremos capítulos o temas dentro de estos, que hablarán sobre el concepto y la vivencia de la sexualidad en una cultura determinada, los modos en los que se relacionan unas personas con otras, estereotipos y normas sociales relacionadas con la sexualidad, etc. De estar presentes varios enfoques se justificarán cada uno de ellos).

d. Destinatarios de la obra. ¿A quién va dirigido el libro: ¿padres, profesores, médicos, adolescentes...?

e. Señala aspectos particulares o específicos que trata el libro con relación a esos destinatarios. (Por ejemplo, si es un libro dedicado a padres, puede que lo específico que dirige a ese grupo sea un capítulo sobre

cómo hablar a sus hijos adolescentes; también podría incluir un capítulo sobre influencia de las drogas en la respuesta sexual un libro dirigido a profesionales de la salud. Es posible que algunos libros sean tan especializados que sea correcto citar todos sus capítulos).

f. ¿Recomendarías la lectura o consulta del libro a tus compañeros? ¿Por qué?

El análisis de lecturas se realizará en las fechas indicadas en la temporización.

PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

La recolección de datos de estudiantes universitarios es necesaria para el desarrollo de la ciencia. Dado que esta participación implica la dedicación por el alumno de parte de su tiempo, el hecho de responder a una serie de cuestionarios y hacerlo adecuadamente se considera como parte de las tareas que se califican en esta asignatura y forman parte de su evaluación, contribuyendo a la misma del modo que se indica en el apartado "Evaluación". Previsiblemente el estudiante responderá a un conjunto de tres bloques de cuestionarios, al principio, medio y final de la asignatura.

EXAMEN

El examen es una parte más de los elementos que componen las tareas de esta asignatura. Aunque su contribución a la calificación final es menor a la de otros elementos, como puede comprobarse en el apartado "Evaluación" de esta Guía, su preparación es importante porque tiene como función garantizar un estudio serio y profundo de los contenidos de cada tema sin limitarse únicamente a realizar de modo rutinario y pasivo las tareas propuestas para el trabajo personal de cada tema.

El examen estará formado por una selección del conjunto de preguntas seleccionadas por el profesor, y previamente dadas a los alumnos, de entre todas las elaboradas por los estudiantes en el trabajo personal de cada tema. En consecuencia, todas serán a desarrollar por el estudiante aunque de diferente extensión. La duración total del examen será de una hora.

5. DERECHOS Y DEBERES

Como profesor responsable de esta parte de la asignatura me comprometo a:

- Preparar adecuadamente cada sesión de clase.
- Revisar todas las tareas entregadas por el alumnado y dar una oportunidad de corregir los errores detectados con objeto de que el

alumno pueda alcanzar la máxima puntuación y los objetivos de la asignatura.
- Cumplir con mi horario de tutorías y atender adecuadamente a todos los estudiantes.
- Facilitar la entrega de tareas y actividades de la asignatura a través de un doble procedimiento: en papel o electrónicamente.

De los estudiantes matriculados en esta asignatura espero que:

- Asistan con regularidad a clase.
- Participen en las actividades de clase de forma activa.
- Entreguen en forma y plazo todas y cada una de las tareas que se desarrollen en la asignatura.
- Justifiquen su ausencia en caso de producirse y asuman la responsabilidad de resolver las tareas complementarias que se señalen con objeto de ir alcanzando los objetivos de la asignatura.

6. MANUALES DE TRABAJO Y BIBLIOGRAFÍA

DOCUMENTOS DE TRABAJO DE CARÁCTER GENERAL

Muñoz, A. Apuntes para la asignatura Educación para la Sexualidad.
Muñoz, A. Esquemas-resumen de temas de “Educación para la Sexualidad”.
Rathus, S. A. (2005). Sexualidad humana. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Los dos primeros documentos los puedes descargar de la página web de la asignatura anteriormente descrita accesible a través del acceso identificado. El manual de Rathus puedes encontrarlo en la Biblioteca de la Facultad. En cualquier caso este manual es una sugerencia o recomendación porque recoge la mayor parte de los contenidos del curso, pero puedes acudir a múltiples libros de sexualidad para acceder a la información que configura cada tema.

DOCUMENTOS ESPECÍFICOS DE TRABAJO

Decreto 107/1992, de 9 de Junio por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA nº 56 de 20 de Junio de 1992).

Decreto 105/92 de 9 de Junio de 1992 por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA nº 56 de 20 de Junio de 1.992).

Junta de Andalucía. (1995). Temas transversales. Documentos de Apoyo. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia Dirección General de Innovación y Promoción Educativa. Imprime: A. G. NOVOGRAF, S. A.

El acceso a estos documentos es posible también a través de la página web de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA SOBRE SEXUALIDAD

Las monografías que se referencian a continuación profundizan en aspectos específicos vinculados a los contenidos de esta primera parte de la asignatura. Todos ellos los puedes encontrar en la Biblioteca de la Universidad de Granada, la mayor parte en la Facultad de Ciencias de la Educación, y otros en las Facultades de Psicología y Trabajo Social.

Alberoni, F. (2006). *Sexo y amor*. Barcelona : Gedisa.

Altable Vicario, C. (2000). *Educación sentimental y erótica para adolescentes: Más allá de la igualdad*. Madrid: Miño y Dávila.

Arancibia Clavel, G. (2002). *Placer y sexo en la mujer.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Barragán Medero, F. (1999). *Programa de educación afectivo sexual: Educación secundaria*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia.

Bimbela Pedrola, J. L. (2004). *Mi chico no quiere usar condón: Estrategias innovadoras para la prevención de la transmisión sexual del VIH/Sida.* Granada: Escuela andaluza de Salud Pública.

Botia, F. (2007). *Sexualidad, identidad y afectividad: Cómo tratarlas desde la escuela*. Barcelona: Graó.

Brenot, P. (2005). *El sexo y el amor: Cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad*. Barcelona: Paidós.

Búrdalo, B. (2000). *Amor y sexo en internet.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Calatayud Arenas, M. P. (2002). *Las relaciones de amor en los adolescentes de hoy*. Barcelona: Octaedro.

Califia, P., Casado Aparicio, M. E. y Benito González, C. (1997). *El don de safo: El libro de la sexualidad lesbiana*. Madrid: Talasa.

Carrasco Tristancho, R. (2008). *La coeducación, una propuesta contra la violencia sexista y la violencia escolar*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.

Castelo-Branco Flores, C. (2005). *Convivir con la sexualidad en la menopausia.* Buenos Aires : Editorial Médica Panamericana,.

Cauich Canul, J. F. y Domingo Segovia (2005). *Estudio biográfico-narrativo de los procesos de desarrollo profesional y de asesoramiento del profesorado en el ámbito de la educación sexual en educación secundaria obligatoria*. Granada: Universidad de Granada.

Chanson, P. y Penzo, W. (1980). *Cómo explicar a los niños la realidad sexual* (7ª ed.). Barcelona: Fontanella.

Colson, M. (2002). *Nunca es tarde para vivir una sexualidad plena*. Madrid : Témpora,.

Cruz M-Romo, C. y Fernández Viñuales, V. (2010). *Educación sexual para niños: Una tarea sencilla : [guía pedagógica con casos prácticos]*. Madrid: Gesfomedia.

Cueto, M. Á. (2006). *Sexo en la pareja / miguel ángel cueto*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Domínguez Rodrigo, M. (2004). *El origen de la atracción sexual humana.* Madrid : Akal.

Eyre, L. y Eyre, R. (2009). *Hablemos a nuestros hijos sobre el sexo y el amor: una guía dirigida a padres y educadores de niños y adolescentes*. Barcelona: Amat.

Fernández Bedmar, J. (1996). *Educación sexual en el aula y en la casa.* Granada : Proyecto Sur.

Formenti, S. L. (2005). *Educación sexual, adolescencia y sexualidad: Diseño de proyectos*. Buenos Aires: Lugar.

García Gálvez, C. y Miras Martínez, F. (2005). *Los hábitos sexuales de los adolescentes estudiantes y universitarios*. Almería: Universidad de Almería.

González Rico, N. (2008). *Hablemos de sexo con nuestros hijos*. Barcelona: Palabra.

Groisman, C., Imberti, J., y Moretti, V. (2007). *Sexualidades y afectos: Educación sexual, actividades y juegos*. Buenos Aires: Lugar.

Guasch, O. (2000). *La crisis de la heterosexualidad.* Barcelona: Laertes,.

Harrison, M. (1995). *Cómo abordar los temas del amor y la sexualidad con sus hijos*. Madrid: Debate.

Hernández Morales, G., & Jaramillo Guijarro, C. (2003). *Educación sexual de la primera infancia: Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Secretaría General de Educación y Formación Profesional.

Hernández Morales, G., Jaramillo Guijarro, C., Carretero, M., Centro de Investigación y Documentación Educativa, España, & Instituto de la Mujer. (2006). *La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años: Guía para madres, padres y profesorado de educación primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica.

Hernández Sánchez del Río, C. (2008). *Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años: Cuándo, cuánto y cómo hacerlo*. Madrid: Narcea.

Hite, S. (2002). *El informe hite: Estudio de la sexualidad femenina*. Madrid: Suma de Letras.

Hite, S. (2002). *El orgasmo femenino: Teorías sobre la sexualidad humana*. Barcelona: Ediciones B.

Hutcherson, H. (2004). *Lo que tu madre nunca te contó sobre el sexo*. Madrid: Síntesis.

Jiménez Ríos, F. J., y Gervilla Castillo, E. (2003). *El valor sexual en la educación integral de la persona*. Granada: Universidad de Granada.

Komisaruk, B. R., Beyer-Flores, C., y Whipple, B. (2007). *La ciencia del orgasmo: La naturaleza humana y los mecanismos del placer*. Barcelona: Paidós.

Lameiras Fernández, M. (2004). *Programa AGARIMOS: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide.

Lameiras Fernández, M. y Carrera Fernández, M. V. (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica*. Madrid: Pirámide.

Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: McGraw Hill.

López Sánchez, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López Sánchez, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

López Sánchez, F. y Olazábal, J. C. (2006). *Sexualidad en la vejez*. Madrid: Pirámide.

López Soler, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de ejercicios*. A Coruña: Netbiblo.

López Soler, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual. Libro de teoría*. A Coruña: Netbiblo.

Mackay, J. (2004). *Atlas Akal del comportamiento sexual humano : Sexualidad y prácticas sexuales en el mundo.* Tres Cantos (Madrid): Akal.

Mateo Morales, M. y Represas, B. (2007). *¿Cómo se lo explico? : La educación sexual en la infancia*. Madrid: Síntesis.

Matesanz Nogales, A. (2006). *Mitos sexuales de la masculinidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Medialdea, C. (2001). In Otte A. c., Pérez Adán J. c.(Eds.), *Curso de educación de la sexualidad para adolescentes : (programa SABE)*. Madrid : Ediciones Internacionales Universitarias,.

Método práctico de información sexual. García, J. L. (Director). (1989).[Video/DVD] Pamplona: Medusa distribuidor.

Mimoun, S. (2000). *Sólo para hombres: Salud, sexo y paternidad.* Madrid: Alianza.

"Ni ogros ni princesas": Guía para la educación afectivo -sexual en la ESO(2007). Oviedo: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios.

Nogués, R. M. (2003.). *Sexo, cerebro y género: Diferencias y horizonte de igualdad.* Barcelona: Paidós.

Pasini, W. (2005). *Los nuevos comportamientos amorosos: La pareja y las transgresiones sexuales* Barcelona: Ares y Mares,.

Pélissié du Rausas, I. (2008). *¡Por favor, háblame del amor!: La educación afectiva y sexual de los niños de 3 a 12 años* (5ª ed.). Madrid: Palabra.

Politzer, P. (2005). *Mujeres: La sexualidad secreta*. Barcelona: Grijalbo,.

Porta, E. (2006). *La primera vez: Los chicos cuando pueden, las chicas cuando quieren*. Madrid: Aguilar.

Ramos, J. (2002.). *Un encuentro con el placer: La masturbación femenina.* Madrid: Espasa hoy.

Rathus, S. A. (2005). *Sexualidad humana.* Madrid: Pearson Prentice Hall,.

Riso, W. (2008). *La afectividad masculina: Lo que toda mujer debe saber acerca de los hombres*. Barcelona: Planeta/Zenith.

Rizzi, G. (2008). *Quiero aprender a amar: Preadolescentes dentro del laberinto de la afectividad y la sexualidad*. Madrid: CCS.

Sánchez Reyes, J. C. (2008). *La sexualidad y prevención de la prostitución: Programa educativo de prevención*. Madrid: Cultural.

Sánchez, M. E., Honrubia Pérez, M., y Chacón Sánchez, M. D. G. (2005). *Guía básica de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Schorn, M. (2003). *La capacidad en la discapacidad: Sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo : Concepciones psicológicas*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Serrano Fuster, I. (2007). *Sexo con sentido para jóvenes*. Madrid: Síntesis.

Sexualidad femenina [video]. (1991,). Barcelona: SAV.

Sexualidad masculina [video]. (1991). Barcelona: SAV.

Soulier, B. (1995). *Los discapacitados y la sexualidad*. Barcelona: Herder.

Souza y Machorro, M. (2005). *Aspectos médicos y psicológicos de la sexualidad.* Alcalá de Guadaira, Sevilla: MAD.

Torices Rodarte, I. y Ávila García, G. (2007). *Orientación sexual para personas con discapacidad: Aspectos generales y específicos*. México, D.F.: Trillas.

Tournier, P. (2004). *Los gays en la historia*. Barcelona: Ma Non Troppo,.

Vasquez-Bronfman, A. (2006). *Amor y sexualidad en las personas mayores: transgresiones y secretos*. Barcelona: Gedisa.

Villadangos, F. (2003). *Sexualidad masculina: ¿hombres o titanes?*. Granada: Al-Garaia Sociedad de Sexología.

Vivo conmigo [vídeo] : Reflexiones sobre sexualidad(1991). In Instituto de la Mujer (España),ed. (Ed.). Madrid : Instituto de la Mujer,.

Vopel, K. W. (2001). *Juegos de interacción para adolescentes, jóvenes y adultos : Separación de la familia de infancia, amor y amistad, sexualidad.* Madrid : CCS,.

Wiesner, M. E. (2001.). *Cristianismo y sexualidad en la edad moderna: La regulación del deseo, la reforma de la práctica*. Madrid: Siglo Veintiuno de España.

7. EVALUACIÓN

ELEMENTOS OBJETO DE EVALUACIÓN

ASPECTO DE LA EVALUACIÓN	**PUNTUACIÓN**
Participación en investigaciones	0.5 puntos
Guía de Aprendizaje	3.5 puntos
Examen	2 puntos
TOTAL =	**6 puntos**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Del trabajo personal de cada tema realizando las tareas propuestas.

    a. Desarrollar todas las tareas.
    b. Proponer al menos 5 preguntas de cada tema.
    c. Nivel de complejidad del tipo de preguntas elaboradas.
    d. Número y adecuación de las aplicaciones sugeridas.
    e. Grado de elaboración o profundidad de las respuestas elaboradas a al menos tres de las preguntas formuladas en el apartado b.
    f. Orden, claridad, y buena presentación.

2. Reflexión y argumentación sobre las cuestiones planteadas asociadas a los documentales visualizados.

    a. Número de propuestas sugeridas (al menos 8).
    b. Que se justifique y razone la necesidad de la propuesta.

c. Orden, claridad, y buena presentación.

3. Análisis de lecturas.
   a. Pertinencia del libro/s seleccionado con relación a los contenidos de la asignatura.
   b. Responder adecuadamente a todos y cada uno de los apartados que se proponen en el guión de análisis de lecturas.
   c. Orden, claridad y buena presentación.

4. Participación en investigaciones.

   a. Responder a todos y cada uno de los cuestionarios en su totalidad.
   b. Responder de modo sincero y sistemático a todos los ítems.

5. Actividades.

   a. Responder a todas y cada una de las cuestiones planteadas en cada una de ellas.
   b. Que la respuesta sea pertinente.
   c. Que se justifique la respuesta.
   d. Orden, claridad, y buena presentación.

6. Examen.

   a. Pertinencia de la respuesta a la cuestión planteada.
   b. Responder a cada pregunta con los elementos teóricos presentados en el desarrollo de la asignatura y no inventar las respuestas con contenidos tomados del sentido común o el conocimiento popular.
   c. Buena presentación y ausencia de faltas de ortografía.

CALENDARIO

En la tabla siguiente encontrarás el plan de trabajo para el desarrollo de esta asignatura. Puede estar sujeto a cambios derivados de la pérdida de algún día de clase porque las circunstancias de la marcha de la clase así lo sugieran y permitan.

Cualquier cambio que se produzca se actualizará en la página web de la asignatura.

La siguiente programación aparece estructurada en sesiones de una hora y de dos horas, respondiendo a la forma en la que la Faculta de Ciencias de la Educación ha organizado la actividad docente de esta asignatura.

El horario de la asignatura establecido para el Grupo C es el siguiente, comenzando el primer miércoles lectivo a partir de la fecha de inicio de las clases del segundo cuatrimestre:

Día	Hora	Horas de clase acumuladas	Tarea programada
Febrero			
Miércoles x	16.30-17.30	1	Presentación de la asignatura
Miércoles x	19.30-20.30	2	Presentación del método y práctica con ejemplos. Primer bloque de cuestionarios.
Viernes x	18.30-20.30	4	Presentación Temas 1. Análisis de lecturas.
Miércoles x	16.30-17.30	5	Trabajo en clase con las actividades ya realizadas en la Guía de Trabajo del Tema 1.
Miércoles x	19.30-20.30	6	Continuación con la puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 1.
Viernes x	18.30-20.30	8	Presentación Tema 2 y Documental Anatomía-Fisiología.
Marzo			
Miércoles x	16.30-17.30	9	Trabajo en clase con las actividades ya realizadas en la Guía del Tema 2 y presentación del Tema 3.
Miércoles x	19.30-20.30	10	Análisis de lecturas
Viernes x	18.30-20.30	12	Continuación con la puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 3.
Miércoles x	16.30-17.30	13	Presentación del Tema 4.
Miércoles x	19.30-20.30	14	Trabajo de grupo con Guía de Aprendizaje del Tema 4
Viernes x	18.30-20.30	16	Puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 4 y Documental sobre los pechos. Entrega del segundo bloque de cuestionarios.
Miércoles x	16.30-17.30	17	Puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 4 y Presentación del Tema 5
Miércoles x	19.30-20.30	18	Trabajo de grupo con la Guía de Aprendizaje del Tema 5
Viernes x	18.30-20.30	20	Puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 5 y Análisis de lecturas
Miércoles x	16.30-17.30	21	Puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 5 y Presentación del Tema 6
Miércoles x	19.30-20.30	22	Trabajo de grupo con la Guía del Tema 6

Viernes x	18.30-20.30	24	Puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 6 y Documental sobre el pene
Abril			
Miércoles x	16.30-17.30	25	Presentación del Tema 7
Miércoles x	19.30-20.30	26	Trabajo de grupo con la Guía del Tema 7
Viernes x	18.30-20.30	28	Puesta en común de actividades de la Guía de Aprendizaje del Tema 7 y Documental sobre sexualidad en la vejez
Miércoles x	16.30-17.30	29	Examen (parte 1). Entrega del bloque final de cuestionarios.
Miércoles x	19.30-20.30	30	Examen (parte 2).

EVALUACIÓN DEL PROFESOR Y LA ASIGNATURA

La asignatura y las tareas propias de la docencia y tutoría que realiza el profesor son evaluadas cada año por el Vicerrectorado responsable de evaluar la calidad de la docencia y el desempeño del profesorado. Con independencia de esta evaluación, o en caso de no producirse, los estudiantes responderán a una breve encuesta en los últimos días de clase, de carácter anónimo, y proporcionada por el profesor.

8. GUÍA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

A continuación vas a encontrar de modo detallado una secuencia de tareas que tienen como función ayudarte a desarrollar las competencias que han sido establecidas anteriormente para esta asignatura. Si las vas realizando en el orden propuesto, de modo serio y continuado, esforzándote por hacer cada una de ellas del mejor modo posible, y resuelves cuantas dudas tengas con el profesor no solamente habrás adquirido nuevos conocimientos y experiencias sino que además tendrás una buena calificación en esta parte de la asignatura.

Todas las actividades propuestas en esta Guía de Aprendizaje Autónomo deberás entregarlas al finalizar la asignatura, siendo parte de la evaluación de la misma con la calificación máxima que le corresponda y que puedes consultar en el apartado “Evaluación” de esta Guía. Mientras vas realizando las actividades que se proponen ve cuidando los siguientes aspectos:

- Responder a todas las preguntas.
- Que tu respuesta se centre en lo que se pide en cada actividad.
- Profundizar en las respuestas y justificarlas.
- No cometer faltas de ortografía y cuidar la redacción.
- Cuidar la presentación y el orden.

- Al final deberás presentar un documento bien elaborado y coherente, escrito a ordenador cuya presentación, estructura y contenido muestre que has trabajado y aprendido en la asignatura.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

TEMA 1

1. Antes de leer ningún documento define con tus propias palabras y del modo más extenso y detallado que puedas, en no menos de una cara de un folio, lo que para ti es la sexualidad.

2. Lee con atención, despacio, y sin prisas, el texto referido a continuación. Realiza una primera lectura general rápida del mismo para posteriormente hacer otra más detenida con la intención de realizar las actividades siguientes.

Rathus, S., Nevid, J. y Fichner-Rathus, L. (2005). ¿Qué es la sexualidad humana? En S. Rathus, J. Nevid y L. Fichner-Rathus. Sexualidad humana (pp. 1-29). Madrid: Prentice Hall. [Puedes encontrar varios ejemplares de este manual en las Bibliotecas de varios centros de la Universidad de Granada. Busca para ello esta referencia en el catálogo electrónico de la Biblioteca, http://biblioteca.ugr.es/].

3. Cuando leas el tema formúlate autopreguntas. Las autopreguntas son preguntas sobre el texto que estás estudiando, y que deben contener la información más importante de ese texto o apartado del capítulo. Formula al menos una pregunta de cada uno de los siguientes tipos:

   - Conocimiento: recuerdo de ideas, datos, fechas, nombres, materiales o fenómenos. Es el nivel más bajo porque incluye como proceso principal la memorización simple.

     - Ejemplo: ¿Cómo se define en el texto el concepto “sexualidad”?

   - Comprensión: entendimiento del mensaje literal, captación del significado, integrar la información que incluye y manipular u operar con sus contenidos. Una vez que comprendemos podemos reelaborar esa información y expresarla en un lenguaje diferente: por ejemplo transfiriéndola a un lenguaje distinto, interpretándola en forma de una nueva estructura, por ejemplo haciendo deducciones o generalizaciones, o extrapolarla en forma de pronósticos o apreciaciones sobre aspectos particulares (consecuencias, resultados, implicaciones, etc.).

     - Ejemplo: ¿Cómo explicaría con mis propias palabras lo que es el género?

   - Aplicación: utilización práctica del conocimiento adquirido en una nueva situación.

     - Ejemplo: ¿Qué distintos tipos de conductas sexuales puedes identificar?

- Análisis: fragmentación de la materia en sus partes integrantes, detección de las relaciones entre ellas y estudio de las características de su estructuración. Puede implicar también la exposición de las conclusiones de un documento.

    - Ejemplo: ¿Cómo ha evolucionado la consideración de la sexualidad en la vejez en los últimos años? Otro ejemplo sería la operación de identificar lo cierto de lo hipotético de una información, alcanzar las conclusiones, y dar elementos que sustenten una afirmación, o diferenciar lo principal de lo secundario, o encadenar y relacionar unas ideas con otras.

- Síntesis: evaluación de los elementos o partes para constituir un todo, una estructura global. Se combinan experiencias precedentes con las nuevas para lograr un conjunto más coherente e integrado.

    - Ejemplo: ¿Cuáles son las claves o los aspectos nucleares que se tienen que tener en cuenta a la hora de diseñar un programa de prevención de embarazos en la adolescencia?

- Evaluación: emisión de juicios sobre el valor de ideas, soluciones, métodos, etc., teniendo en cuenta un fin determinado. Implica utilizar normas y criterios (cualitativos y/o cuantitativos) para valorar si esos resultados son exactos, adecuados, correctos, o satisfactorios.

    - Ejemplo: ¿Cuáles son los valores más importantes que debe promover un programa de educación sexual en la adolescencia, según se ha recogido en el texto?

4. Señala al menos una duda que te ha surgido del estudio del texto una vez finalizado su estudio.

5. Anota las relaciones existentes entre lo que has aprendido tras el estudio del texto con aspectos familiares, personales, académicos o profesionales. Al establecer estas relaciones perseguimos la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

6. Define con tus propias palabras los siguientes términos: erótico, género, sexo, rol de género, identidad de género, coito.

7. Señala cuáles son los distintos profesionales y/o disciplinas científicas relacionadas con la sexualidad y un ejemplo de la dimensión de la sexualidad en la que se centra: Ejemplo:

Psicólogo: Tratamiento de los problemas sexuales.

8. Selecciona para cada una de las situaciones siguientes los valores de entre los que se mencionan a continuación que, a tu juicio, deben tenerse en cuenta con, o están vinculados a, la toma de decisiones respecto a las siguientes cuestiones:

a) Mantener relaciones con alguien que acabas de conocer.
b) Uso de métodos anticonceptivos.
c) Qué método anticonceptivo utilizar.
d) Quién debe tomar la iniciativa.
e) Límite en las prácticas o conductas sexuales durante una relación.
f) Frecuencia de relaciones sexuales con distintas parejas.
g) Contenidos para una Educación sexual en la adolescencia.
h) Contenidos para una Educación sexual entre 18 y 25 años.
i) Prácticas sexuales en la vejez (<65 años).

1. IGUALDAD
2. ARMONÍA INTERIOR (en paz conmigo mismo/a)
3. PODER
4. PLACER
5. LIBERTAD
6. ESPIRITUALIDAD
7. SENTIDO DE PERTENENCIA (sentimiento de que les importo a los demás)
8. ORDEN SOCIAL (estabilidad social)
9. UNA VIDA EXCITANTE
10. SENTIDO EN LA VIDA
11. CORTESÍA
12. RIQUEZA
13. SEGURIDAD
14. RESPETO A MÍ MISMO (creencia en mi valor personal)
15. RECIPROCIDAD
16. CREATIVIDAD
17. UN MUNDO EN PAZ
18. RESPETO POR LA TRADICIÓN
19. AMOR MADURO (profunda intimidad emocional y espiritual)
20. AUTODISCIPLINA (autocontrol, resistencia a la tentación)
21. DISTANCIAMIENTO (de las cosas mundanas)
22. SEGURIDAD FAMILIAR (seguridad para las personas que amo)
23. RECONOCIMIENTO SOCIAL
24. UNIÓN CON LA NATURALEZA
25. UNA VIDA VARIADA (llena de desafíos, novedades y cambios)
26. SABIDURÍA (una comprensión madura de la vida)
27. AUTORIDAD
28. AMISTAD VERDADERA (amigos próximos que se apoyan)
29. UN MUNDO DE BELLEZA
30. JUSTICIA SOCIAL (ausencia de injusticia, ayuda al más débil)
31. INDEPENDIENTE (autosuficiente, autoconfiado)
32. MODERADO (evitar los extremos en sentimientos y acciones)
33. LEAL (fiel a los amigos y al grupo de pertenencia)
34. AMBICIOSO (esforzado, con aspiraciones)
35. ABIERTO (tolerante con diferentes ideas y creencias)
36. HUMILDE (modesto, que pasa desapercibido)
37. AUDAZ (que busca la aventura y el riesgo)
38. PROTECTOR DEL MEDIO AMBIENTE
39. INFLUYENTE
40. RESPETUOSO CON LOS MAYORES
41. ELEGIR MIS METAS
42. SANO
43. CAPAZ (competente, eficaz, eficiente)
44. ACEPTAR MI VIDA (sumiso a las circunstancias de la vida)
45. HONESTO
46. PRESERVAR MI IMAGEN PÚBLICA
47. OBEDIENTE (cumplidor de mis deberes y obligaciones)
48. INTELIGENTE
49. SERVICIAL (que trabaja para el bienestar de los demás)
50. GOZAR DE LA VIDA (gusto por comer, sexualidad, diversión)
51. RELIGIOSO (dedicado a la fe y a las creencias religiosas)
52. RESPONSABLE
53. CURIOSO (interesado en todo, explorador)
54. DISPUESTO A PERDONAR
55. TRIUNFADOR
56. LIMPIO
57. LIBRE EXAMEN (libertad de conciencia, expresión, y deber de análisis crítico)
58. ALTERIDAD (Reconocimiento del otro por sus diferencias)
59. TOLERANCIA (Respeto a las personas en tanto individuos portadores de ideas, creencias, y convicciones. Implica escucha y apertura)
60. IGUALDAD (Igualdad de todos los hombres y mujeres, que son hermanos, en virtud de la universalidad de la especie humana)
61. SOLIDARIDAD (Recíproca y hacia todo el mundo, basada en la exigencia de justicia y no en la bondad)
62. CAPACIDAD DE REBELIÓN (Rechazo del orden establecido cuando es injusto, la tradición sin sentido, y la corrupción)
63. AUTONOMÍA DE LA PERSONA (Respeto a la propia entidad de la persona)

64. CONQUISTA DE LA CIUDADANÍA (Asumir la parte de responsabilidad que corresponde en la gestión de la sociedad [círculo de amigos, asociaciones, familia])
65. BÚSQUEDA DE LA FELICIDAD (Buscar la felicidad y el placer en todas sus dimensiones [económica, personal, sexual…])
66. SALVACIÓN (Sentirse salvado en la vida eterna)
67. AUTORRESPETO (Autoestima)
68. FELICIDAD (Satisfacción)
69. ALEGRE

9. Señala 10 consecuencias de no pensar críticamente en el ámbito de lo sexual (puedes encontrar información relacionada en las páginas 7 y 8 del Capítulo de Rathus et al. anteriormente reseñado).

10. Describe los hitos más importantes en la consideración de la sexualidad en cada una de las siguientes épocas históricas: El mundo griego, el mundo romano, la Era Victoriana.

11. Señala las ventajas e inconvenientes del modo de ver la sexualidad en la actualidad que tienen los jóvenes (diferencia entre adolescentes y jóvenes de tu edad), y esas épocas pasadas.

12. A partir de la información contenida en el Capítulo 1 de Rathus et al, y de tu propia experiencia u opinión personal, señala de qué modo están relacionadas la sexualidad con la religión y la espiritualidad. Completa una tabla como la siguiente:

	Asociaciones con la sexualidad de carácter positivo	**Asociaciones con la sexualidad de carácter negativo**
Religión tradicional (por ejemplo católica)		
Religión (tradiciones orientales)		
Espiritualidad		

13. Señala qué aspectos de la sexualidad de las personas se pueden explicar por las teorías psicológicas psicodinámicas, teorías del aprendizaje, y teorías del aprendizaje social.

14. Analiza con detalle la definición de sexualidad que desarrollaste en la actividad número 1, indicando qué dimensiones de la sexualidad están presentes y de qué modo, y cuáles faltan.