

LA PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS

¡INICIE AQUÍ EL PROCESO DE DEFINICIÓN DE COMPETENCIAS PARA SU ASIGNATURA!

PRIMER PASO

Localice el *perfil de la titulación universitaria* a la que pertenece la asignatura que va a planificar

El punto de partida de la planificación por competencias para cualquier asignatura o materia tendrá que ser el perfil de la titulación, es decir:

‘El conjunto de competencias académico-profesionales especificadas en los documentos oficiales (Libros Blancos-ANECA, BOE, Universidad, Centro y/o Departamento) para ser enseñadas en esa titulación’

EJEMPLOS

EJEMPLO 1

GRADO EN MATEMÁTICAS

(ANECA – Libro Blanco del Título de Grado en Matemáticas)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PROFESIONALES (SABER HACER)

- Creación de modelos matemáticos para situaciones reales
- Resolución de modelos utilizando técnicas analíticas, numéricas o estadísticas
- Visualización e interpretación de soluciones
- Participación en la implementación de programa informáticos
- Diseño e implementación de algoritmos de simulación
- Identificación y localización de errores lógicos
- Argumentación lógica en la toma de decisiones
- Aplicación de los conocimientos a la práctica
- Transferencia de la experiencia matemática a un contexto no matemático
- Análisis de datos utilizando herramientas estadísticas
- Diseño de experimentos y estrategias
- Utilización de herramientas de cálculo
- Participación en la organización y dirección de proyectos

EJEMPLO 2
GRADO EN HISTORIA DEL ARTE

Perfiles profesionales de la titulación: 10 perfiles profesionales (ANECA – Título de Grado en Historia del Arte)

1. Protección y gestión del patrimonio histórico – artístico y cultural: servicios institucionales, monumentos.
2. Trabajo en museos y exposiciones: conservador y otros técnicos.
3. Trabajo en empresas de mercado artístico: galerías, anticuarios, subastas, etc.
4. Enseñanza no universitaria.
5. Enseñanza universitaria e investigación.
6. Trabajo en editoriales: gestión de colecciones y divulgación.
7. Medios de comunicación: documentalista, crítica y divulgación.
8. Gestión cultural en o para empresas e instituciones: gestión de programas, asesoría técnica, recursos humanos, etc.
9. Creación de contenidos en nuevas tecnologías.
10. Difusión del patrimonio artístico: interpretación, gestión turística, programas didácticos.

EJEMPLO 3

Titulación: GRADO EN INGENIERIA QUÍMICA

Perfil Profesional de la Titulación: (ANECA – Libro Blanco Título de Grado en Ingeniería Química)

- Aplicar en la práctica los conocimientos de matemáticas, física, química e ingeniería.
- Diseñar y realizar experimentos o protocolos de operación.
- Diseñar componentes, productos, sistemas o procesos que cumplan con determinados requerimientos.
- Diseñar equipos e instalaciones de acuerdo con normas y especificaciones.
- Operar las instalaciones y equipos respetando códigos éticos.
- Trabajar en equipos multidisciplinares y multinacionales.
- Planificar, ordenar y supervisar el trabajo en equipo.
- Tomar decisiones y ejercer funciones de liderazgo.
- Identificar, sintetizar, formular y resolver problemas complejos.
- Seleccionar y acotar las variables fundamentales que rigen los procesos.
- Comunicarse con claridad, al menos en español e inglés, tanto en reuniones, como en presentaciones y documentación escrita.
- Utilizar las herramientas de la ingeniería moderna más adecuadas en cada caso.
- Aplicar en cada situación los requerimientos y responsabilidades éticas y el código deontológico de la profesión.
- Analizar el impacto de las propuestas técnicas que desarrolle o formule, dentro del más amplio contexto social.
- Reconocer los avances y evolución de la ciencia y de la ingeniería, favoreciendo la formación permanente de las personas de su entorno profesional.

EJEMPLO 4
GRADO EN MEDICINA
(Libro Blanco de la Titulación)

Perfil Profesional de la Titulación:

HABILIDADES CLÍNICAS

13. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
14. Realizar un examen físico y una valoración mental.
15. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
16. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
17. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible.
18. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
19. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

EJEMPLO 5

Titulación: GRADO EN DERECHO (Libro Blanco – ANECA)

Perfil Profesional de la Titulación: (Competencias Específicas)

1. Tomar conciencia de la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales.
2. Conseguir la percepción del carácter unitario del ordenamiento jurídico y de la necesaria visión interdisciplinaria de los problemas jurídicos.
3. Capacidad para utilizar los principios y valores constitucionales como herramienta de trabajo en la interpretación del ordenamiento jurídico.
4. Capacidad para el manejo de fuentes jurídicas (legales, jurisprudenciales y doctrinales).
5. Desarrollo de la oratoria jurídica. Capacidad de expresarse apropiadamente ante un auditorio.
6. Capacidad de leer e interpretar textos jurídicos.
7. Capacidad de redactar escritos jurídicos.
8. Dominio de las técnicas informáticas en la obtención de la información jurídica (Bases de datos de legislación, jurisprudencia, bibliografía).
9. Capacidad para utilizar la red informática (internet) en la obtención de información y en la comunicación de datos.
10. Adquisición de una conciencia crítica en el análisis del ordenamiento jurídico y desarrollo de la dialéctica jurídica.
11. Adquisición de valores y principios éticos.
12. Desarrollo de la capacidad de trabajar en equipo.
13. Capacidad de negociación y conciliación.
14. Conocimientos básicos de argumentación jurídica.
15. Capacidad de creación y estructuración normativa.
16. Comprensión y conocimiento de las principales instituciones públicas y privadas en su génesis y en su conjunto.
17. Comprensión de las distintas formas de creación del derecho en su evolución histórica y en su realidad actual.

Consigne ahora el perfil de su titulación

Titulación:

Perfil Profesional de la Titulación:

SEGUNDO PASO

Seleccione (de ese perfil) y describa **la(s) competencia(s)** que vd. va a enseñar en su materia o asignatura.

Y recuerde que una competencia puede entenderse como:

- *La capacidad individual para realizar un conjunto de tareas u operaciones con un determinado nivel de calidad*
- *La habilidad para realizar de forma eficaz una tarea profesional*

Y que para formularla adecuadamente debe intentar vd. responder a dos preguntas:

- *¿Qué serán capaces de hacer mis alumnos cuando finalicen la materia que les imparto?*
- *¿Qué deberán hacer para demostrar lo que han aprendido?*

EJEMPLOS

EJEMPLO 1

Asignatura: FUENTES CARTOGRÁFICAS Y SIGS II

Competencias Específicas a adquirir:

- | | |
|-----------------------|---|
| Competencia 1. | Manejo de programas informáticos para el tratamiento y elaboración de cartografía temática |
| Competencia 2. | Captación de datos territoriales y generación de bases de datos |
| Competencia 3. | Diseño y producción de cartografía temática |
| Competencia 4. | Búsqueda y manejo de fuentes cartográficas (organismos y producciones analógicas y digitales) |

EJEMPLO 2

Asignatura: DERECHO DE OBLIGACIONES

Competencias Específicas:

COMPETENCIA 1: “Determinación de los derechos y las obligaciones de las partes intervinientes en una relación contractual previamente calificada”

Unidades de competencia:

1. Conocimiento de la normativa en materia de obligaciones, contratos y responsabilidad extracontractual
2. Interpretación de dicha normativa
3. Manejo de jurisprudencia relacionada
4. Redacción por escrito de contratos
 - a) Identificación de la intención de las partes intervinientes
 - b) Calificación jurídica y ubicación de un contrato singular
 - c) Redacción de cláusulas contractuales

(...)

EJEMPLO 3

Asignatura: CIRUGÍA BUCAL (ODONTOLOGÍA)

Competencias Específicas a adquirir:

1. Diagnóstico de la patología quirúrgica de los dientes, maxilares, tejidos blandos y órganos anejos.
2. Identificación y aplicación de las técnicas de diagnóstico de localización por la imagen en Cirugía Bucal.
3. Biopsia de aquellas lesiones de tejidos blandos y duros de la cavidad bucal que necesiten por sus características estudio anátomo- patológico.
4. Exodoncia de todos los dientes erupcionados en la cavidad bucal que necesiten ser extraídos de la misma.
5. Resolución de las complicaciones inherentes a cualquier exodoncia sencilla que puedan surgir durante el transcurso de la intervención.

EJEMPLO 4

Titulación: APAREJADORES

Asignaturas: MATERIALES I y II

Competencias Específicas a adquirir:

- 1- Inspección de materiales y productos: Inspeccionar los materiales y productos exigiendo las comprobaciones necesarias y documentos de idoneidad precisos para su aceptación.
- 2- Elaboración de proyectos de demolición.
- 3- Elaboración de planes de control.
- 4- Emisión de certificaciones dentro de sus competencias.
- 5- Realización de informes sobre estado físico y utilización de fincas en el ámbito de sus competencias.
- 6- Asesoramiento técnico en la fabricación de materiales, elementos y piezas para la construcción.
- 7- Control y aval de la calidad de los materiales.

EJEMPLO 5

Titulación: LICENCIATURA EN BIOLOGÍA

Asignatura: ARTRÓPODOS

Competencias Específicas a adquirir:

El alumno deberá:

1. Describir la morfología externa, biología y ecología de los distintos grupos de artrópodos.
2. Describir los procesos filogenéticos.
3. Clasificar los distintos grupos de artrópodos.
4. Manejar las fuentes bibliográficas de los que emanan los conocimientos en este ámbito.

Ahora describa aquí las competencias de su asignatura.

Asignatura:

Competencias Generales:

Competencias Específicas a adquirir:

TERCER PASO

Defina, **si lo considera necesario**, las **unidades de competencia (subcompetencias)** que pretende desarrollar en su asignatura, es decir, parcele en segmentos más simples la(s) competencia(s) que describió en el paso anterior.

Recuerde que la definición de una unidad de competencia requiere:

- O bien la **descripción general** de la actuación que se espera de la persona que posea esa subcompetencia.
- O bien una **enumeración detallada de las acciones o comportamientos** esperados (cuando se posee esa subcompetencia) en el desempeño de la actividad profesional (o académica).

EJEMPLOS

EJEMPLO 1

Asignatura: FUENTES CARTOGRÁFICAS Y SIGS II

Competencias Específicas a adquirir:

Competencia 1. Manejo de programas informáticos para el tratamiento y elaboración de cartografía temática

Unidades de competencia:

- Capacidad de gestión de la información digital
- Resolución de problemas

Competencia 2. Captación de datos territoriales y generación de bases de datos

Unidades de competencia:

- Estructuración de la información
- Diseño de bases de datos
- Creación y edición de bases de datos gráficas y alfanuméricas
- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- Actitud sistemática de cuidado y precisión en el trabajo

Competencia 3. Diseño y producción de cartografía temática

Unidades de competencia:

- Creación de composiciones de mapa
- Uso de símbolos de la expresión cartográfica
- Uso de funciones de exportación e intercambio de formatos de la información

Competencia 4. Búsqueda y manejo de fuentes cartográficas (organismos y producciones analógicas y digitales).

Unidades de competencia:

- Trabajo en equipo
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita
- Habilidades de investigación

EJEMPLO 2

Asignatura: COMUNICACIÓN PERIODÍSTICA

COMPETENCIA 1: PRODUCCIÓN DE MATERIAL ESCRITO: Capacidad para redactar textos de extensión variable con la finalidad de comunicar noticias o describir acontecimientos al gran público de forma clara, veraz y atractiva.

Unidades de competencia:

- 1- Selección de información adecuada y relevante para el tema
 - 1-Producción de textos legibles y de contenido inteligible
 - 2-Presentación de la información en forma adecuada según audiencias y propósitos
- (...)

EJEMPLO 3

Asignatura: TALLA ESCULTÓRICA

Competencias Específicas a adquirir:

Competencia 1. Conocer, construir y aplicar las diversas herramientas y útiles de trabajo que se precisan en el ejercicio de la talla directa en piedra.

Unidades de competencia:

- 1ª.- Realización en forja de los distintos útiles de trabajo que intervienen en el proceso de talla en piedra.
- 2ª.- Conocimiento y aplicación de la maquinaria y herramientas manuales, mecánicas y aire comprimido que intervienen en el proceso de talla directa.
- 3ª.- Conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías en el campo de la talla en piedra.

Competencia 2. Aplicación de las distintas técnicas en la talla escultórica en bulto redondo y relieve.

Unidades de competencia:

- 1ª.- Conocimiento y aplicación de las técnicas de desbaste y creación de la forma con las distintas herramientas mecánicas y manuales.
- 2ª.- Conocimiento y aplicación de las técnicas de modelado de las formas con las distintas herramientas mecánicas y manuales.
- 3ª.- Conocimiento y aplicación de las técnicas de definición formal y tratamientos de acabado con las distintas herramientas mecánicas y manuales.

Competencia 3. Realización a modo individual de una obra escultórica de carácter pleno.

Unidades de competencia:

- 1ª.- Realización de bocetos y creación de una idea original.
- 2ª.-

Complete ahora los elementos del siguiente cuadro.

Asignatura:

Competencia 1:

Unidades de Competencia:

Competencia 2:

Unidades de Competencia:

Competencia....

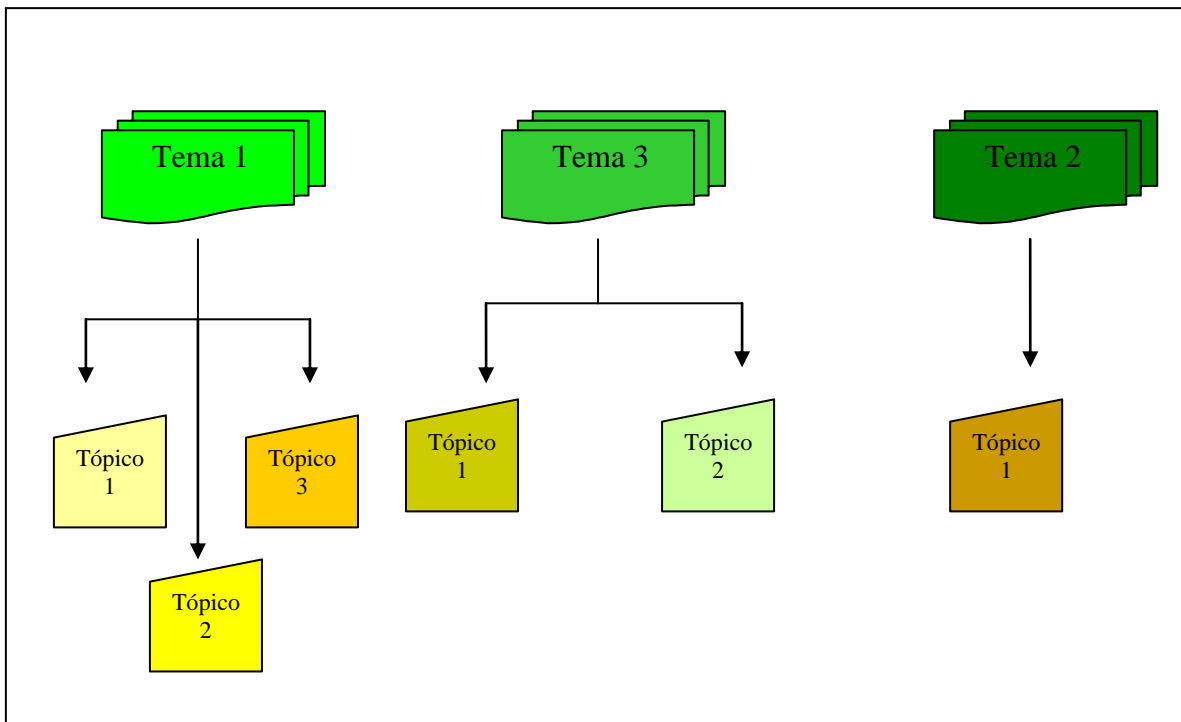
Unidades de Competencia:

CUARTO PASO

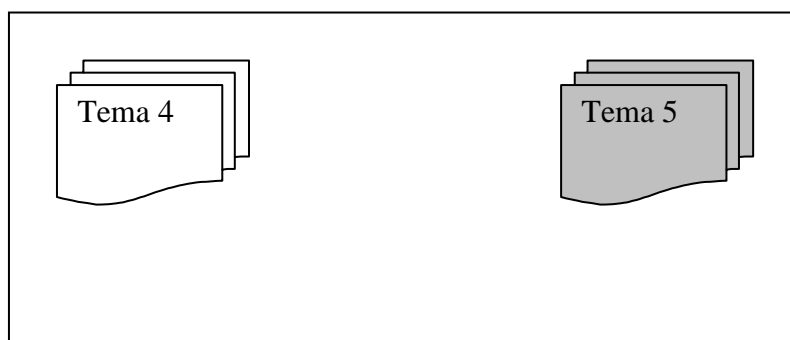
Inicie ahora el diseño del **temario de la asignatura** mediante el cual posibilitará el desarrollo de las competencias descritas anteriormente.

Al diseñar los contenidos de la enseñanza asocie a cada competencia los temas necesarios para su adquisición, utilizando, por ejemplo, *una representación gráfica*, como la que le presentamos a continuación:

1ª UNIDAD DE COMPETENCIA



2ª UNIDAD DE COMPETENCIA



EJEMPLO 1

Asignatura: FUENTES CARTOGRÁFICAS Y SIGS II

TEMARIO:

I PARTE: INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA VECTORIALES

Competencia 1. Manejo de programas informáticos para el tratamiento y elaboración de cartografía temática

TEMA 1. Introducción al modelo vectorial. Nociones generales y conceptos básicos del modelo vectorial. Programas de aplicación de tipo vectorial. Funciones básicas de los SIGs vectoriales. Presentación del programa Arc-View.

II PARTE: ENTRADA DE DATOS EN UN SIG VECTORIAL

Competencia 2. Captación de datos territoriales y generación de bases de datos

TEMA 2. Entrada de datos en un SIG vectorial: entrada y recuperación de la información temática. Estructura de almacenamiento de datos. Bases de datos: definición de conceptos. Creación de la base de datos: diseño de la estructura e introducción de la información. Operaciones con bases de datos relacionales. La consulta de información: búsqueda / recuperación temática y espacial de la información.

TEMA 3. Entrada de datos en un SIG vectorial: entrada de la información espacial. Adquisición e introducción de datos: método de observación directa y empleo de fuentes secundarias. Creación de la base de datos gráfica.

III PARTE: FUNCIONES DE ANÁLISIS ESPACIAL Y FUNCIONES DE REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA

Competencia 3. Diseño y elaboración de cartografía temática

TEMA 4. Funciones analíticas de un SIG vectorial. Tipos de análisis en un SIG vectorial: estudio de la componente temática y espacial. Operaciones de superposición y generación de áreas de influencia. Módulo Geoprocessing y creación de Buffers en ArcView.

TEMA 5. Funciones de salida y presentación de resultados. Funciones de exportación. Representación gráfica y creación de mapas temáticos vectoriales. Aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica vectoriales.

IV PARTE: FUENTES CARTOGRÁFICAS

Competencia 4. Búsqueda y reconocimiento de fuentes cartográficas (organismos y producciones analógicas y digitales)

TEMA 6. Fuentes cartográficas y su utilización en los SIGs. El documento cartográfico como fuente de información. Tipos de mapas: cartas, planos, cartografía general o de referencia y mapas temáticos. Breve historia de la cartografía. La cartografía contemporánea española y andaluza.

EJEMPLO 2

Asignatura: GESTIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL.

TEMARIO:

- Introducción: el Historiador del Arte y las nuevas salidas profesionales:
Tema 1.- El Patrimonio Cultural en el siglo XXI.

- Competencia 1: Crear una pyme cultural y conseguir fuentes para el inicio de la actividad.
Tema 2.- Gestión : Planificación, organización, personal, dirección y control.
Tema 3.- Estudios de mercados. Las pymes.

- Competencia 2: Realizar estudios de mercado y valoración de productos culturales.
Tema 3.- Estudios de mercados. Las pymes.

- Competencia 3.- Generar proyectos y productos culturales.
Tema 4.- La Interpretación del Patrimonio Cultural.

- Competencia 4.- Identificar las políticas culturales, modelos y características
Tema 5.- Políticas Culturales. Conceptos y modelos.

- Competencias 5 y 6.- Identificar las diferentes etapas de la intervención de las administraciones públicas o privadas en materia cultural. Analizar la política cultural en España, en sus diferentes sectores públicos o privados.
Tema 6.- La Gestión del Estado Central.
Tema 7.- Andalucía y los Planes Generales de Bienes Culturales.
Tema 8.- El Patrimonio Cultural y la Iglesia Católica.
Tema 9.- La Administración Local y el Patrimonio Histórico.
Tema 10.- Las Iniciativas Privadas. Mecenazgo, Patrocinio y Esponsor

Especifique ahora Vd. los temas (Temario) que abarcará su asignatura, **asociados a las diferentes competencias (o, en su caso, a las unidades de competencia):**

ASIGNATURA:

TEMARIO: