

## **SOLICITUD DE PROYECTOS DEL PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES**

**TÍTULO DEL PROYECTO: Fomento de la participación activa del alumnado a través de las herramientas del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en asignaturas de Economía y Empresa**

### Sección 1: DESCRIPCIÓN Y PLAN DE TRABAJO

1.1.- Antecedentes (Descripción de la situación que se pretende mejorar con el proyecto de innovación):

La enseñanza dentro de las áreas de Economía y Empresa comprende un amplio abanico de asignaturas que, a su vez, son impartidas por distintas áreas de conocimiento y diversos departamentos. Asimismo, las áreas de Economía y Empresa aglutinan a un amplísimo número de estudiantes en el caso de la Universidad de Granada, siendo la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales el centro con un mayor volumen de alumnado. No obstante, si bien el núcleo central de docencia está integrado por la citada Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, resulta crucial destacar la gran variedad de titulaciones en las que los departamentos vinculados a las áreas de Economía y Empresa imparten actualmente docencia, hecho que refleja un gran potencial de aplicación de este proyecto más allá de la propia facultad.

No obstante, debido precisamente al elevado volumen de alumnos por curso, muchas veces las asignaturas de Economía y Empresa se estructuran entre clases magistrales de contenido teórico y clases prácticas basadas bien en la realización de estudios de caso (sobre todo en el caso del área de Empresa), bien en la realización de ejercicios numéricos también de tipo magistral (sobre todo en el caso de Economía). Es por ello que la introducción de nuevas herramientas docentes se hace necesaria para promover una participación de carácter más activo por parte del alumnado.

Más específicamente, este proyecto se centra en introducir ambas técnicas docentes en las siguientes asignaturas de las áreas de Economía y Empresa:

- Área de Economía

- Economía Española
  - Asignatura troncal del Grado en Economía
  - Curso: segundo
  - Carga lectiva: 6 créditos (4 teoría + 2 práctica)
- Sistema Económico Mundial y Español
  - Asignatura troncal de la Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración
  - Curso: quinto
  - Carga lectiva: 9 créditos (6 teoría + 3 práctica)
- Estructura Económica de España
  - Asignatura optativa de la Diplomatura en Relaciones Laborales
  - Curso: segundo
  - Carga lectiva: 6 créditos (4 teoría + 2 práctica)
- Área de Empresa
  - Gestión de Empresas en el Marco Internacional
    - Asignatura optativa de la Licenciatura en Economía
    - Curso: cuarto
    - Carga lectiva: 6 créditos (4 teoría + 2 práctica)

Resulta importante destacar dos aspectos importantes de este proyecto. En primer lugar, la variedad de titulaciones a las que las áreas de Economía y Empresa, con el consiguiente acceso a perfiles heterogéneos de alumnado, ofrece un interesante punto de partida para la aplicación de dos herramientas amplia y exitosamente implementadas en otras áreas (tales como Ciencias de la Educación y Enfermería, entre otras): el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. En segundo lugar, este proyecto está enfocado a constituir un primer ejemplo de implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en asignaturas de Economía y Empresa, de tal forma que si el resultado esperado fuese finalmente satisfecho, el siguiente paso sería intentar extender la aplicación de ambas técnicas docentes a otras asignaturas de estas áreas.

## 1.2.- Descripción y Objetivos del Proyecto:

Este proyecto tiene como principal objetivo fomentar una participación más activa por parte del alumnado en diversas asignaturas impartidas dentro de las áreas de Economía y Empresa mediante la implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas.

A través de la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, se pretende crear un entorno abierto a la dinámica grupal, en el que los estudiantes cooperen entre sí para maximizar el aprendizaje de todos ellos. En este contexto, el docente adquiere un papel de supervisor y moderador del aprendizaje, cuidando de que todos los estudiantes progresen y evitando la polarización del aprendizaje dentro de los equipos de trabajo.

Además del objetivo principal que, tal y como se menciona arriba, es fomentar una mayor implicación del estudiante, se persiguen los siguientes objetivos derivados de las dos herramientas docentes propuestas:

1. Fomentar un entorno de aprendizaje en el que el estudiante no tenga la presión de un aprendizaje competitivo, sino que comprenda que todos los miembros del equipo son necesarios para alcanzar un objetivo común.
2. Familiarizar a los estudiantes con problemas de carácter económico y empresarial reales, de forma que puedan comprender que lo aprendido en la teoría es aplicable directamente en la resolución y análisis de problemas económico-empresariales verídicos.
3. Promover la dinámica de trabajo en equipo sobre el individualismo, herramienta que posteriormente será de gran utilidad a los estudiantes en su futura vida profesional, dado que actualmente las empresas demandan perfiles de trabajador que demuestren elevadas competencias de trabajo en equipo.
4. Favorecer las capacidades de organización del tiempo y asignación de tareas, siendo ambas clave en el éxito del equipo.

5. Desarrollo de la autoestima personal de los participantes, al sentir que sus opiniones y contribución al equipo de trabajo son necesarias y valoradas.

### 1.3.- Metodología:

Para intentar alcanzar una participación más activa por parte del alumnado, este proyecto propone la implementación simultánea de dos herramientas docentes que ya han probado su eficacia previamente en otras disciplinas:

- 1) Aprendizaje cooperativo
- 2) Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, de forma que los estudiantes se ayuden mutuamente para conseguir sus objetivos. De este modo, el aprendizaje cooperativo no es ni aprendizaje individual ni aprendizaje competitivo.

El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

La metodología a implementar sigue las siguientes fases:

- *Fase 1: Establecimiento de los grupos de trabajo*

Los profesores implicados en este proyecto establecerán pequeños grupos de trabajo entre el alumnado de cada curso. El tamaño de tales grupos será de unos 5 componentes, puesto que dado el elevado tamaño medio de los grupos en las asignaturas de Economía y Empresa, plantear un número de componentes inferior podría dar lugar a problemas de implementación.

- *Fase 2: Explicación del contenido teórico que posteriormente se va a analizar en equipos de trabajo mediante el aprendizaje basado en problemas*

Los docentes involucrados en el proyecto proceden en esta segunda fase a explicar, mediante clase magistral, los contenidos y herramientas teóricas que los estudiantes van

a necesitar en las fases posteriores para abordar los análisis de problemas económico-empresariales de carácter real a través de las metodologías de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

- *Fase 3: Inicio del aprendizaje basado en problemas*

Los profesores implicados en este proyecto darán a cada grupo un material que consista en un problema a resolver vinculado con el contenido teórico impartido en la fase anterior, es decir, una aplicación de los contenidos impartidos mediante lección magistral en la fase 2. El aprendizaje basado en problemas se plantea como medio para que los estudiantes adquieran los conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio. En esta fase no se utilizará la lección magistral por parte del docente.

- *Fase 4: Supervisión del aprendizaje cooperativo*

Esta fase se pondrá en marcha justo al concluir el reparto de material a los grupos de trabajo. Los profesores implicados en este proyecto supervisarán el trabajo que realizan los estudiantes durante el aprendizaje basado en problemas para asegurar que se dé un contexto favorecedor del aprendizaje cooperativo entre ellos. En esta fase, el papel del docente es el de mediador en la generación de conocimiento en el grupo y el desarrollo de las habilidades sociales de sus componentes. Durante esta fase, el docente irá tomando nota de la evolución de la dinámica grupal así como del papel desempeñado por cada uno de los componentes de los equipos de trabajo.

- *Fase 5: Evaluación del aprendizaje adquirido por los estudiantes*

Esta fase constará de dos subfases claramente diferenciadas:

Fase 5.a) Evaluación de los contenidos impartidos mediante lección magistral (principalmente teóricos)

Los profesores implicados en este proyecto evaluarán mediante la realización de una o varias pruebas individuales escritas la adquisición de los contenidos teóricos impartidos mediante lección magistral.

Fase 5.b) Evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos mediante el aprendizaje cooperativo implementado durante el aprendizaje basado en problemas (teórico-prácticos).

Los profesores de este proyecto evaluarán este aprendizaje durante la fase 4 de supervisión.

#### 1.4.- Cronograma:

A la hora de establecer el cronograma para llevar a cabo la implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, resulta crucial especificar el carácter de las asignaturas objeto de este proyecto. A continuación pasamos a detallar de forma resumida, el carácter de cada una de ellas que, indudablemente, guarda una relación directa con el cronograma a implementar en cada asignatura:

- Economía Española
  - Carácter: cuatrimestral
  - Cuatrimestre: segundo
- Sistema Económico Mundial y Español
  - Carácter: anual
  - Cuatrimestres: primero y segundo
- Estructura Económica de España
  - Carácter: cuatrimestral
  - Cuatrimestre: segundo
- Gestión de Empresas en el Marco Internacional
  - Carácter: cuatrimestral
  - Cuatrimestre: primero

En este sentido, las asignaturas escogidas para esta primera experiencia de implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en las áreas de Economía y Empresa no resulta casual. La idea es que podamos ir evaluando durante el curso el grado de consecución de los objetivos planteados, sin necesidad de esperar hasta la finalización del propio curso académico. Con esta idea, dos asignaturas se beneficiarían de la implementación de estas dos técnicas docentes durante el primer cuatrimestre (Sistema Económico Mundial y Español y Gestión de

Empresas en el Marco Internacional) y tres asignaturas durante el segundo cuatrimestre (Economía Española, Sistema Económico Mundial y Español y Estructura Económica de España).

Este cronograma (2 +3) facilitará una primera evaluación de la consecución de los objetivos establecidos tras la finalización del primer cuatrimestre, hecho que permitirá reajustes en la implementación de las técnicas de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas durante el segundo cuatrimestre. Esta ventaja de contar con una doble fase evaluatoria nos permitirá corregir los fallos de implementación detectados en el primer cuatrimestre de cara a la puesta en práctica para el segundo cuatrimestre, de acuerdo al siguiente cronograma:

***Cronograma de doble fase evaluatoria en la consecución de objetivos mediante la implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas***

- *Fase A: Implementación de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas*
  - Momento temporal: se desarrollará durante el primer cuatrimestre.
  - Se implementarán las técnicas de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas de acuerdo al cronograma que se detalla en esta solicitud de proyecto en las asignaturas de Sistema Económico Mundial y Español y Gestión de Empresas en el Marco Internacional.
- *Fase B: Detección de fortalezas y debilidades*
  - Momento temporal: se desarrollará al final primer cuatrimestre.
  - Se procederá al análisis y evaluación de los objetivos propuestos y finalmente alcanzados mediante la puesta en práctica de estas dos metodologías activas de docencia. Esta fase tiene como objetivo detectar las fortalezas y debilidades del sistema puesto en práctica, con idea de potenciar las primeras y corregir las segundas.
- *Fase C: Reflexionar para mejorar*
  - Momento temporal: se desarrollará entre final de primer cuatrimestre y antes de comienzos del segundo cuatrimestre (durante periodo de exámenes del mes de enero-febrero).



- En esta fase el objetivo es reflexionar y plantear ideas sobre cómo mejorar la implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas de cara al segundo cuatrimestre.
- *Fase D: Implementación mejorada de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas*
  - Momento temporal: se desarrollará durante el segundo cuatrimestre.
  - Se implementarán, teniendo en cuenta las mejoras planteadas en la fase C, las técnicas de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas de acuerdo al cronograma que se detalla en esta solicitud de proyecto en las asignaturas de Economía Española, Sistema Económico Mundial y Español y Estructura Económica de España.

Más allá de esta doble fase evaluatoria que persigue mejorar la propia implementación durante el curso académico, la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en las asignaturas planteadas se ajustará al siguiente cronograma:

MES	SEMANA	ORGANIZACIÓN DE CLASES
<i>Octubre</i>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicación de la nueva metodología docente y las dos herramientas a implementar.</li> <li>● Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establecimiento de los equipos de trabajo (5 componentes) en las asignaturas de Sistema Económico Mundial y Español y Gestión de Empresas en el Marco Internacional.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases de contenido teórico.</li> </ul>
<i>Noviembre</i>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión 1 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Sistema Económico Mundial y Español y Gestión de Empresas en el Marco Internacional.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases de contenido teórico.</li> </ul>



<b>Diciembre</b>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión 2 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Sistema Económico Mundial y Español y Gestión de Empresas en el Marco Internacional.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienzo de las vacaciones de Navidad.</li> </ul>
<b>Enero</b>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vacaciones de Navidad.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesión 3 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Sistema Económico Mundial y Español y Gestión de Empresas en el Marco Internacional.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comienzo de los exámenes del primer cuatrimestre</li> </ul>
<b>Febrero</b>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodo de exámenes del primer cuatrimestre.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Periodo de exámenes del primer cuatrimestre.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación de la nueva metodología docente a implementar en las asignaturas de Economía Española y Estructura Económica de España.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de los equipos de trabajo (5 componentes) en las asignaturas de Economía Española y Estructura Económica de España.</li> <li>Establecimiento de los equipos de trabajo para el segundo cuatrimestre en la asignatura de Sistema Económico Mundial y Español. Este proyecto plantea la posibilidad de que los estudiantes de esta asignatura, cuyo carácter es anual, no necesariamente permanezcan al mismo grupo de trabajo en ambos cuatrimestres. De este modo, los grupos que hayan funcionado bien durante el primer cuatrimestre se mantendrán invariables y los que no hayan funcionado tan eficientemente serán rotados</li> </ul>

		durante el segundo cuatrimestre.
<b>Marzo</b>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 1 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Economía Española y Estructura Económica de España.</li> <li>• Sesión 4 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Sistema Económico Mundial y Español.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
<b>Abril</b>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vacaciones Semana Santa.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 2 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Economía Española y Estructura Económica de España.</li> <li>• Sesión 5 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Sistema Económico Mundial y Español.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
<b>Mayo</b>	Semana 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión 3 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en las asignaturas de Economía Española y Estructura Económica de España.</li> <li>• Sesión 6 de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Sistema Económico Mundial y Español.</li> </ul>
	Semana 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>
	Semana 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de contenido teórico.</li> </ul>

Así pues, el presente proyecto plantea el desarrollo de tres sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas por cuatrimestre, con una duración estimada de 3 horas por cada sesión. Según el carácter de la asignatura, esto se traduce en el siguiente número de sesiones por asignatura:

- Economía Española:
  - 3 sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
- Sistema Económico Mundial y Español:
  - 6 sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
- Estructura Económica de España:
  - 3 sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
- Gestión de Empresas en el Marco Internacional:
  - 3 sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

1.5.- Programación de tareas entre los miembros del equipo.

(Recuerde identificar a los miembros del equipo con nombres genéricos: Coordinador/a\_x, Profesor/a\_x, Alumno/a\_x, PAS\_x, Colaborador/a\_x, donde “x” representa un número de orden entre los miembros pertenecientes a la misma categoría)

La distribución de tareas a realizar entre los miembros del proyecto de innovación docente será como se describe a continuación:

- Coordinadora:
  - Distribución del trabajo a realizar entre los miembros del proyecto.
  - Elaboración de un cronograma de trabajo a seguir previo a la implementación de las distintas fases en las que se estructura el proyecto.
  - Coordinar la elaboración del material para las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas entre los componentes del equipo.
  - Supervisión de las distintas fases del proyecto (convocar reuniones de equipo periódicas con los miembros integrantes del proyecto).

- Organizar sesiones de puesta en común de ideas entre los miembros del proyecto para la implementación de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
- Profesora 1:
  - Elaboración del material que se va a distribuir a los estudiantes de su asignatura en cada una de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
  - Comentar con la coordinadora del proyecto la estructura del mencionado material y la planificación en la organización de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en su asignatura.
  - Distribución de los estudiantes en equipos de trabajo.
- Profesora 2:
  - Elaboración del material que se va a distribuir a los estudiantes de su asignatura en cada una de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
  - Comentar con la coordinadora del proyecto la estructura del mencionado material y la planificación en la organización de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas en su asignatura.
  - Distribución de los estudiantes en equipos de trabajo.
- Alumna:
  - Lectura previa de los materiales a distribuir en las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas y detección de posibles puntos que no se entiendan claramente.
  - Comunicar a los profesores integrantes del proyecto los puntos débiles detectados en la comprensión del material a distribuir para su mejora previa a la implementación de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.
  - Asistencia a las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas para asistir al profesor responsable en el reparto y recogida de material, controlar la asistencia, y cualquier otra tarea de apoyo necesaria para el correcto desarrollo de las sesiones, dado el elevado volumen de estudiantes por curso.

Sección 2: EXPERIENCIA DEL GRUPO EN LA MATERIA (incluya sólo la información mas relevante y relacionada con el proyecto a desarrollar):

(A lo largo de toda esta sección recuerde identificar a los miembros del equipo con nombres genéricos: Coordinador/a\_x, Profesor/a\_x, Alumno/a\_x, PAS\_x, Colaborador/a\_x, donde “x” representa un número de orden entre los miembros pertenecientes a la misma categoría)

2.1.- Comités de Autoevaluación o Evaluación Externa de la Calidad Docente:

- Coordinadora
  - Encuestas de satisfacción del alumnado con evaluaciones superiores a la media de la titulación, la facultad y la universidad.
  - Certificado de calidad docente con calificación de Excelente.
- Profesora 1:
  - Encuestas de satisfacción del alumnado con evaluaciones superiores a la media de la titulación, la facultad y la universidad.
  - Certificado de calidad docente con calificación de Excelente.
- Profesora 2:
  - Encuestas de satisfacción del alumnado con evaluaciones superiores a la media de la titulación, la facultad y la universidad.
  - Certificado de calidad docente con calificación de Excelente.

2.2.- Proyectos de Innovación Docente:

- Coordinadora:
  - Fomento del aprendizaje cooperativo e interdisciplinar por proyectos sobre problemas del Mundo actual entre alumnos del área de las Ciencias Sociales.
  - Docencia práctica para la gestión responsable II: Consulta y estudio de datos de empresas para facilitar las prácticas de gestión real
- Profesora 1:

- Fomento del aprendizaje cooperativo e interdisciplinar por proyectos sobre problemas del Mundo actual entre alumnos del área de las Ciencias Sociales.
- Docencia práctica para la gestión responsable II: Consulta y estudio de datos de empresas para facilitar las prácticas de gestión real.

### 2.3.- Proyectos de Acción Tutorial:

### 2.4.- Proyectos ECTS:

- Coordinadora:
  - Participación en la elaboración de la guía ECTS para la asignatura de Economía Española.
- Profesora 1:
  - Participación en la elaboración de la guía ECTS para la asignatura de Economía Española.
- Profesora 2:
  - Participación en la elaboración de la guía ECTS para la asignatura de Gestión de Empresas en el Marco Internacional.

### 2.5.- Proyectos de mejora de la calidad docente vinculados a Contratos-Programa:

### 2.6.- Cursos de Tutoría y Orientación:

### 2.7.- Proyectos de Estudios y Análisis:

### 2.8.- Congresos y Jornadas Docentes:

- Coordinadora:
  - VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.

- Seminario sobre el Recurso Docente SWAD (Sistema Web de Apoyo a la Docencia).
- II Congreso Internacional de Formación Docente Universitaria: Calidad e Innovación ante el EEES. Derechos y Deberes de Profesores y Estudiantes.
- I Congreso Internacional de Innovación: Presente y Futuro en la Docencia Universitaria.
- Segundas Jornadas de Acogida para el Profesorado Universitario de Nueva Incorporación.
- Primeras Jornadas Andaluzas de Innovación Docente Universitaria.

2.9.- Investigación vinculada con la innovación docente en la Universidad (publicaciones, ponencias, comunicaciones, etc.):

- Coordinadora:
  - Ponencia “Resultados de la implantación de una metodología de innovación didáctica adaptada al Espacio Europeo de Educación Superior”. Congreso Internacional de Didácticas 2010 “La actividad del Docente: Intervención, Innovación, Investigación”.
  - Ponente (“Adaptación al sistema de créditos ECTS”). VII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.

2.10.- Otros méritos relacionados:

Sección 3: PRODUCTOS Y BENEFICIOS DEL PROYECTO (RESULTADOS):

3.1.- Beneficios para una titulación, indicando cómo se garantizará su implantación real y continuidad temporal:

Las titulaciones que se verían beneficiadas de la implantación del presente proyecto son:

- Licenciatura en Ciencias Políticas y de la Administración.
- Grado en Economía.



- Diplomatura en Relaciones Laborales.
- Licenciatura en Economía.

La implantación real se garantizará mediante una detallada planificación previa de las tareas entre los miembros del proyecto de innovación docente, así como mediante la realización de un cronograma que garantice la puesta en práctica de las herramientas necesarias para la consecución de los objetivos planteados.

Las posibilidades de continuación de la implementación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas son amplias, por varias razones. En primer lugar, las asignaturas objeto de este proyecto no constituyen asignaturas a extinguir. En segundo lugar, existen amplias opciones de expansión de las metodologías docentes a una gran variedad de asignaturas de las áreas de Economía y Empresa.

### 3.2.- Productos o recursos generados por el proyecto:

Derivados de la implementación de este proyecto se esperan obtener, además de los objetivos previamente mencionados, los siguientes productos:

- Creación de artículos descriptivos de la experiencia y participación en jornadas docentes y congresos de docencia para difundir la aplicación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas en las áreas de Economía y Empresa.
- Elaboración de material docente con resúmenes de las sesiones de aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas desarrolladas en cada asignatura, para que sirva como punto de partida para futuras aplicaciones en asignaturas vinculadas a las áreas de Economía y Empresa.

### 3.3.- Técnicas e instrumentos para la evaluación de la adquisición de competencias (en su caso):

Los objetivos de esta iniciativa abarcan la evaluación más integral tanto de las competencias genéricas como de las competencias específicas de los alumnos que se describen a continuación:

**A) Competencias genéricas:**

- A.1 *Capacidad de aprendizaje autónomo y en equipo.*
- A.2 *Capacidad de realizar análisis críticos de las medidas económicas.*
- A.3 *Capacidad de proponer medidas alternativas para solventar problemas económicos.*

**B) Competencias específicas:**

*B.1 Cognitivas (Saber):*

B.1.1 Aprendizaje de los contenidos teóricos básicos que integran la asignatura.

B.1.2 Comprender los mecanismos a través de los cuales se implementan las medidas de política económica para resolver los problemas económicos.

*B.2 Instrumentales (Saber hacer):*

B.2.1 La aplicación de estos conocimientos en la elaboración de las prácticas tuteladas individuales, los informes elaborados en equipo, y las reflexiones críticas.

B.2.2 Capacidad de búsqueda de información relacionada con la asignatura en las páginas webs de los organismos nacionales e internacionales de carácter político y económico.

B.2.3 Habilidad para interpretar los datos sobre las principales variables macroeconómicas.

*B.3 Actitudinales (Ser):*

B.3.1 Capacidad de argumentar sólidamente las opiniones propias en relación a los temas político-económicos.

La evaluación de la adquisición de competencias se estructurará, para cada una de las asignaturas descritas, en tres bloques diferenciados:

- 1) La evaluación de las competencias específicas cognitivas se llevará a cabo mediante la realización de una serie de pruebas escritas periódicas (un mínimo de dos en el caso de las asignaturas cuatrimestrales y un mínimo de cuatro en el caso de la asignatura anual). A través de estas pruebas se establecerá una

puntuación en la competencia de adquisición de contenidos teóricos por parte del estudiante.

- 2) La evaluación de las competencias específicas instrumentales queda patente a través de la realización de prácticas tuteladas en grupo durante las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas, así como en la entrega de prácticas individuales sobre planteamiento de casos prácticos económico-financieros.
- 3) La evaluación de las competencias específicas actitudinales se realizará de forma simultánea a la implementación de las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.

Finalmente, consideramos que la adquisición de las competencias genéricas por parte del estudiante revierte en la adquisición de los tres tipos de competencias específicas. Entendemos, pues, que la evaluación de la adquisición de estas competencias genéricas va implícita en los mecanismos de evaluación de las competencias específicas previamente descritos.

3.4.- Descripción de la mejora que supone el proyecto para la mejora del aprendizaje de los estudiantes:

La aplicación de este proyecto y de las técnicas de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas contempladas en él suponen una mejora sustancial en el aprendizaje de los estudiantes de las asignaturas contempladas. La principal mejora se deriva del hecho de poder conocer de cerca problemáticas actuales de temática económico-empresarial y analizarlas en equipos de trabajo en busca de posibles soluciones. Esta metodología diverge sustancialmente con la aplicada en la actualidad que, muy influida por el elevado volumen de estudiantes, se apoya en gran medida en la combinación de numerosas clases magistrales con la realización de prácticas individuales y trabajos en equipo.

La aplicación del aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes avanzar y aprender al unísono, progresar conjuntamente entre todos los miembros del equipo. Esta metodología, con la supervisión adecuada del docente, reduce la posibilidad de que el aprendizaje se polarice en unos pocos alumnos y fomenta el desarrollo de las

habilidades de cooperación en equipo para alcanzar la consecución de un objetivo común.

Asimismo, la metodología del aprendizaje basado en problemas conecta a los estudiantes con el mundo real, animándoles a abordar casos reales en los que una problemática económico-empresarial de actualidad es abordada. El trabajo en equipo posibilita el hallazgo de posibles soluciones, utilizando como base los conceptos teóricos previamente impartidos por el docente.

3.5.- Medidas para la evaluación (interna y externa) del proyecto y, muy especialmente, de los resultados del proyecto:

La evaluación interna del proyecto se apoya en una doble fase evaluatoria previamente descrita en esta solicitud. De este modo, los participantes involucrados en el proyecto tienen la posibilidad de detectar y corregir las deficiencias durante la implementación del propio proyecto, hecho que facilita que tales puntos débiles no sobrevivan durante el segundo cuatrimestre.

La evaluación externa del proyecto contempla la realización de una encuesta de satisfacción al alumnado beneficiario de la aplicación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Esa encuesta incluirá diversos ítems referentes a: satisfacción con las sesiones de aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas (desglosando minuciosamente cada aspecto a valorar por el estudiante), grado de adecuación entre contenidos teóricos y sesiones prácticas, valoración del trabajo en equipo, sugerencias de mejora, etc.

#### Sección 4: DIFUSIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE ANTERIORES:

(Esta sección sólo debe ser cumplimentada por proyectos que sean continuación de otros anteriores)

Describe, si procede, la difusión de los proyectos de innovación docente anteriores:

4.1.- Indicadores de utilización por el alumnado del producto generado:

4.2.- Publicaciones:

4.3.- Ponencias o comunicaciones en Congresos de Innovación Docente:

4.4.- Difusión en medios de comunicación (prensa, TV, etc.):

4.5.- Indicadores de evolución de los resultados académicos de los alumnos/as:

4.6.- Encuestas de satisfacción y opinión del alumnado:

4.7.- Otros:

Sección 5: COFINANCIACIÓN:

(Esta sección sólo debe ser cumplimentada si el proyecto va a contar con cofinanciación)

5.1.- Aportación de empresas y otras instituciones:

5.2.- Proyectos internacionales, nacionales y autónomos:

5.3.- Otras fuentes de financiación:

Sección 6: COORDINACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DEL PLAN PROPIO DE DOCENCIA:

(Esta sección sólo debe ser cumplimentada si ha solicitado o va a solicitar otro/s programa/s del Plan Propio de Docencia):

6.1.- Indique el/los Programa/s del Plan Propio de Docencia, la referencia de su solicitud en dicho programa (título, nº de solicitud, ...), así como la financiación solicitada al efecto y en qué conceptos: