

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PARA ALUMNOS DE TERCER CURSO DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



CURSO TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2010)

Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad
Universidad de Granada

Ballesteros Alarcón, Vicente Marcial
Guijarro Ojeda, Juan Ramón
Ortiz Camacho, María del Mar
Rodríguez Fuentes, Antonio
Romero López, María Asunción
Ruiz Cecilia, Raúl

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN	3
2	PLANIFICACIÓN	4
3	DESTINATARIOS	5
3.1	Alumnos	5
3.2	Profesores	5
3.2.1	Profesorado implicado en el PAT-3 del Grado de Maestro en Educación Primaria	6
4	OBJETIVOS	7
4.1	Área de orientación de grado	7
4.2	Área de movilidad	8
4.3	Área de orientación profesional	9
4.4	Área de orientación de posgrado	10
5	ACTIVIDADES, CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y AGENTES	11
5.1	Área de orientación de grado	11
5.2	Área de movilidad	12
5.3	Área de orientación profesional	12
5.4	Área de orientación de posgrado	14
6	ESTIMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES, ESPACIALES Y ECONÓMICOS	15
6.1	Recursos humanos	15
6.2	Recursos materiales	16
6.3	Recursos espaciales	16
7	EVALUACIÓN	16
8	CONCLUSIONES FINALES	17
9	BIBLIOGRAFÍA	18

1. INTRODUCCIÓN/JUSTIFICACIÓN

El presente PAT ha sido diseñado como actividad práctica dentro del curso *Tutoría y Orientación en la Educación Superior*, planificado por el Secretariado de Formación y Apoyo a la Calidad de la Universidad de Granada.

Todos los miembros de la comunidad universitaria somos conscientes de que se acerca un nuevo modo de entender el proceso enseñanza-aprendizaje de en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Es en ese marco en el que la tutoría, como parte de la acción docente y del proceso de aprendizaje, adquiere un nuevo sentido y una nueva orientación.

El Espacio Europeo de Formación Superior nos propone un nuevo modelo docente que favorece que parte de la docencia actual se traslade a la acción tutorial, ya que la disminución de clases magistrales (como núcleo del sistema de enseñanza universitaria) provocan que la tutoría se convierta en el medio (tiempo y espacio) para la orientación y el control personalizado que potencia el nuevo sistema.

La acción tutorial constituye un elemento inherente a la actividad docente dentro de un concepto integral de la educación. La tutoría ha de ayudar a integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos y contribuir también a integrar la experiencia escolar, en general, y la vida cotidiana extraescolar. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación sea verdaderamente integral y personalizada, y no quede reducida a mera instrucción o impartición de conocimientos.

Nosotros vamos a entender la “tutoría” como el encuentro o reunión entre un docente y uno o varios de sus estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar o valorar un problema o proyecto personal o grupal, debatir un tema, discutir un asunto... Útil, por tanto, para el desarrollo académico y personal del estudiante.

Todo lo planteado anteriormente justifica, desde nuestro punto de vista, el desarrollo del PAT que procedemos a describir a continuación ideado para todos los estudiantes del tercer curso del Grado en Educación Primaria (en adelante PAT-3).

2. PLANIFICACIÓN

El PAT-3 se centra en el tercer curso del Grado de Educación Primaria por varias razones. Por un lado, el estudiantado se encuentra en un momento clave de su formación dado que deben decidir si realizar una mención (entre las ofertadas en la Facultad de Ciencias de la Educación) o acabar sus estudios de forma totalmente generalista. Por otro lado, los estudiantes necesitan información sobre los programas de intercambio en los que pueden participar. Igualmente, se hace necesaria una orientación profesional que les muestre el amplio abanico de posibilidades del mundo laboral. Finalmente, consideramos primordial una tutorización enfocada hacia el posgrado. Es por ello, que el PAT-3 está articulado en torno a cuatro áreas fundamentales de actuación:

Área de orientación al grado

Área de movilidad

Área de orientación profesional

Área de orientación al postgrado

Para poder cumplir nuestros objetivos, necesitaremos la colaboración, en primer lugar, del alumnado pero también de los profesores que imparten docencia en el tercer curso y del PAS (para cuestiones administrativas, de movilidad, etc.).

Con respecto a la organización de los estudiantes, estableceremos grupos de trabajo amplios (grupos-clase), grupos reducidos y tutorías personalizadas. Los grupos amplios se constituirán en función de los focos de interés, para posteriormente constituirse grupos pequeños que pasarán a ser tutorizados por un docente. Para ello, la propuesta se concreta en asignar a cada tutor un grupo reducido de alumnos, a ser posible alumnos de alguna de sus asignaturas. Dado que este PAT-3 comprende varias áreas, el estudiante podría optar por aquella que más se adapte a sus necesidades de orientación.

Con este nuevo planteamiento de tutoría, se pretende que el profesor-tutor se configure no sólo como apoyo a la mejora del aprendizaje del alumnado en los aspectos estrictamente cognitivos y procedimentales sino también como referencia y guía en un proceso de ayuda en su desarrollo personal, en los aspectos emocionales y actitudinales.

3. DESTINATARIOS

3.1. Alumnos

La difusión entre los alumnos se haría:

- Con carteles informativos situados en sitios visibles para el alumnado de 3º.
- Información en la Web de la Facultad de Ciencias de la Educación (en el enlace de la auto-matrícula, por ejemplo).
- Comunicación directa, por parte de los profesores implicados, al grupo clase.

La selección de los alumnos se llevaría a cabo con una charla informativa en la que se les explicarían los objetivos del PAT-3 y se les animaría a inscribirse. Aunque se ofertaría a todo el alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria, sólo participarían aquéllos que voluntariamente expresasen su voluntad y se comprometiesen a seguir un plan de trabajo.

3.2. Profesores

La difusión entre los profesores que impartan docencia en 3º se haría:

- Mediante e-mails personalizados.
- Mediante reuniones previas a la puesta en práctica del PAT-3 para motivarlos y explicárselo con detalle.

La selección de profesores se haría a través de una charla informativa en la que se les explicarían los objetivos y se les animaría a participar. No obstante, sólo formarían parte del mismo los que voluntariamente así lo desearan y se comprometieran a seguir un plan de trabajo.

3.2.1. Profesorado implicado en el PAT-3 del Grado de Maestro en Educación Primaria

APELLIDOS Y NOMBRE	DEPARTAMENTO	PERFIL PROFESIONAL	Formación académica:	E-MAIL	TELÉFONO	DESPACHO
Ballesteros Alarcón, Vicente Marcial	Didáctica de las Ciencias sociales	Profesor Asociado	Licenciado Filosofía y Ciencias de la Educación, Licenciado en Teología, Diplomado en Trabajo Social, Máster en Gerontología.	vballest@ugr.es	958243976	326
Guijarro Ojeda, Juan Ramón	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Profesor Contratado Doctor	Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura Inglesas, Licenciado en Filología Inglesa, Licenciado en Antropología Social y Cultural, Diplomado en Magisterio (inglés), Post-Graduate Certificate of Education (United Kingdom)	jrgo@ugr.es	958 24 63 89	201
Ortiz Camacho, María del Mar	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	Profesora Titular de Universidad	Licenciada y Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	mmortiz@ugr.es	958244270	108-8
Rodríguez Fuentes, Antonio	Didáctica y Organización y Escolar	Profesor Titular de Universidad	Licenciado en Pedagogía Doctor en Pedagogía	arfuentes@ugr.es	958244184	247
Romero López, María Asunción	Didáctica y Organización Escolar	Profesora Ayudante Doctora	Licenciada en Filosofía y Letras especialidad Pedagogía Doctora en Educación	romerol@ugr.es	958243987	259
Ruiz Cecilia, Raúl	Didáctica de la Lengua y la Literatura	Profesor Contratado Doctor	Doctor en Didáctica de la Lengua y la Literatura Inglesas, Licenciado en Filología Inglesa, Licenciado en Antropología Social y Cultural	raulruiz@ugr.es	958246389	201

4. OBJETIVOS

Los objetivos de este PAT-3 estarán divididos entre las diferentes áreas que consideramos fundamentales para los alumnos de tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria y que han sido explicitadas anteriormente.

4.1. Área de orientación de grado

Fundamentación

El nuevo título de Grado de Maestro en Educación Primaria consta de un total de 240 créditos distribuidos en diferentes materias:

Tipo de materia	Créditos
Formación Básica	60
Formación Disciplinar	100
Optativas	30
Prácticas externas	44
Trabajo de fin de Grado	6
Créditos totales	240

Todas las materias optativas se encuentran en el primer semestre del 4º curso y, aunque el alumno debe conocer e ir familiarizándose con su plan de estudios desde la elección del título, es en el 3º curso cuando debe profundizar sobre la oferta de optatividad con la finalidad de hacer una elección adecuada para el siguiente curso.

La oferta de formación optativa en la F. CC. Educación consta de un total de 120 créditos ECTS, de los cuales el alumno debe elegir 30 créditos. La optatividad se organiza en Menciones siguiendo la Orden ECI73857/2007, de 27 de Diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria, así como los acuerdos de la Comisión de Título de Maestro en Educación Primaria.

La optatividad que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada contempla las siguientes Menciones:

Optatividad en la F. CC. Educación (Granada)	Créditos
Mención Educación Musical	24
Mención Educación Física	24
Mención Educación Especial	24
Mención Lengua Extranjera (1)	12
Mención Profundización del Currículum Básico	30
Religión, Cultura y Valores (2)	6
Créditos totales	120

(1): La mención de Lengua Extranjera se completa con un Módulo ofertado en el Título de Grado de Maestro en Educación Infantil.

(2): Esta materia optativa se oferta conforme a lo dispuesto en el acuerdo de 3 de Enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanzas y Asuntos Culturales.

Los créditos de cada Mención están divididos en Materias de 6 créditos, también hay una de 12 créditos. Los alumnos pueden optar por tener una Mención cualificadora o bien elegir 30 créditos libremente de entre todas las Menciones y materias. Por todo ello creemos conveniente y necesario realizar una acción tutorial específica con la finalidad de dar información y orientación al alumno sobre la optatividad.

Objetivos

- Informar y orientar al alumnado de 3º curso del Grado de Primaria sobre la elección de la optatividad del 4º curso.
- Informar de manera específica sobre cada una de las Menciones, repercusiones profesionales de las mismas así como de la posibilidad de completar el itinerario académico sin obtener ninguna Mención.

4.2. Área de movilidad

Fundamentación

En el ámbito educativo, así como en las demás esferas de la sociedad, la movilidad tanto nacional como internacional supone, en la era de la globalización, el punto de partida para la formación integral de la persona. Así lo han entendido desde la década pasada tanto las instituciones españolas como las europeas invirtiendo en

ambiciosos programas de movilidad que posibilitan al alumnado el contacto con otras culturas y otros modos de entender la educación. El contacto con otras lenguas, así como sus culturas, es una oportunidad única para la apertura hacia la otredad, la reducción del etnocentrismo y la potenciación de un relativismo cultural desde una perspectiva crítica y constructiva.

Las actividades que aquí presentamos están encaminadas a informar y formar al futuro profesorado de Educación Primaria para el correcto desarrollo de los objetivos básicos en movilidad estudiantil fijados por el Ministerio de Educación y la Comisión Europea.

Objetivos

1. Fomentar la movilidad del alumnado de Magisterio en el ámbito nacional e internacional (europeo) como medio imprescindible para la construcción de una identidad transcultural.
2. Conocer diferentes sistemas educativos y prácticas de enseñanza-aprendizaje para configurar una identidad docente completa.

4.3. Área de orientación profesional

Fundamentación

Nos encontramos en una etapa de modificaciones en la organización de los estudios universitarios y esto va a producir notables cambios en las posibilidades profesionales de nuestro alumnado; el grado de Primaria les va a capacitar para llevar a cabo su cometido en entornos diferentes al sistema educativo reglado. Estos estudios van a formar a maestros generalistas que van a poder ejercer como docentes en Educación Primaria, tanto en centros públicos como privados; pero su formación también les facilita el acceso a diferentes salidas profesionales en la empresa privada, academias, asociaciones deportivas y culturales, fundaciones culturales, ONGs, empresas de formación, editoriales, empresas de animación sociocultural, hospitales, centros de actividades de tiempo libre, y guarderías, entre otras.

Dentro del autoempleo destacan las salidas referidas a las empresas de animación sociocultural y de actividades al aire libre, tanto para niños, jóvenes como

tercera edad; empresas de orientación educativa, así como de servicios que ofertan actividades a entidades públicas y privadas.

Otras áreas profesionales en crecimiento, que les pueden permitir acceder a un puesto de trabajo, son las cooperativas de enseñanza, las granjas escuela, los campos de trabajo o empresas de ocio y tiempo libre, tanto para colectivos de jóvenes, adultos o personas de la tercera edad.

Objetivos

1. Orientar sobre las posibilidades de inserción laboral existentes tras la finalización de los estudios de grado.
2. Conocer los servicios de inserción laboral tanto de la Universidad como de la sociedad en general.
3. Enseñar habilidades y herramientas indispensables para conseguir un empleo lo más acorde posible con la formación adquirida en la Universidad.

4.4. Área de orientación de posgrado

Fundamentación

Uno de los cambios importantes que suponen los nuevos planes de estudio es la incorporación de los Posgrados. Estos van a perfilar y completar la formación universitaria y la preparación para el cambiante mercado laboral. Por ello la Universidad de Granada ha puesto en marcha la Escuela de Posgrado, dependiente del Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado.

Objetivos

1. Conocer las dimensiones esenciales y genéricas del posgrado universitario: origen y necesidad, su procedencia europea, idiosincrasia internacional, finalidad básica de complementación formativa, duración de los periodos (teóricos y prácticos), vinculación con el mercado laboral y posibilidades de empleo derivado.
2. Saber obtener información precisa sobre posgrado universitario, en concreto, el posgrado en nuestra Universidad: itinerarios, precios, prácticas, salidas profesionales,

etc, a través de la Universidad, pero por distintas vías: contacto personal, telefónico, electrónico y especialmente a través de su Web.

5. ACTIVIDADES, CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN Y AGENTES

5.1. Área de orientación de grado

Objetivo 1: Informar y orientar al alumnado de 3 ^{er} curso del Grado de Primaria sobre la elección de la optatividad del 4 ^o curso		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
Reuniones informativas con cada grupo-clase centradas en la elección de materias optativas.	<ul style="list-style-type: none"> - La oferta de optatividad del Grado (120 créditos) y su subdivisión en Menciones. - Posibilidades en la elección de los 30 créditos de optatividad en los que tiene que matricularse cada alumno. - Repercusiones profesionales de la obtención de Menciones. 	Final del primer semestre del 3 ^{er} curso
Llevada a cabo por: Profesorado del PAT-3, Miembros de la Comisión Académica de la Titulación, Vicedecanato de estudiantes y P.A.S. del Título.		
Dirigida a: todos los alumnos matriculados en 3 ^{er} curso.		

Objetivo 2: Informar de manera específica sobre cada una de las Menciones, repercusiones profesionales de las mismas así como de la posibilidad de completar el itinerario académico sin obtener ninguna Mención.		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
Sesiones informativas monográficas sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Mención Educación Musical - Mención Educación Física - Mención Educación Especial - Mención Lengua Extranjera - Mención Profundización del Currículum Básico - Itinerario sin mención. 	<ul style="list-style-type: none"> - En cada sesión monográfica se abordarán las generalidades, las materias que la componen así como la repercusión en el futuro profesional del alumno. 	Durante el segundo semestre del 3 ^{er} curso.
Llevada a cabo por: Profesorado del PAT-3 con vinculación en cada una de las opciones de optatividad, así como profesionales en ejercicio en la Educación Primaria.		
Dirigida a: los alumnos interesados en cada sesión informativa.		

5.2. Área de movilidad

Objetivo 1: Fomentar la movilidad del alumnado de Magisterio en el ámbito nacional e internacional (europeo) como medio imprescindible para la construcción de una identidad transcultural.		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
1. Seminario informativo sobre los programas de movilidad estudiantil	- Programa Sicue-Séneca; Programa Sócrates-Erasmus; Programa de Intercambio con Universidades de Estados Unidos; Programa de Prácticas en América Latina; Programa de Prácticas en el Reino Unido; Programa de Prácticas Leonardo	Segunda semana de octubre
2. Charla de intercambio entre estudiantes que ya han disfrutado de una movilidad con los aspirantes	- Estudios, alojamiento, sistema de convalidaciones, inmersión educativa y cultural	Primera semana de junio
Llevada a cabo por: Profesorado PAT-3 Dirigida a: El alumnado participante en el PAT-3		

Objetivo 2: Conocer diferentes sistemas educativos y prácticas de enseñanza-aprendizaje para configurar una identidad docente completa.		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
1. Seminario informativo sobre los programas de movilidad profesional	- Programa Auxiliar de Conversación; Programa de profesores visitantes (Europa y Estados Unidos); Programa VIF en Estados Unidos; Programa de Lectorados MAE-AECID	Tercera semana de octubre
Llevada a cabo por: Profesorado PAT-3 Dirigida a: El alumnado participante en el PAT-3		

5.3. Área de orientación profesional

Objetivo 1: Orientar sobre las posibilidades de inserción laboral existentes tras la finalización de los estudios de grado		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
1. Charla informativa	- Tipos de empleo: el empleo público, privado, el autoempleo, prácticas en empresas y otros organismos, trabajar en un país extranjero, el	Durante el tercer semestre del 3 ^{er} curso.

	teletrabajo, etc.	
Llevada a cabo por: especialista/s en el tema y profesorado del PAT-3. Dirigida a: el alumnado implicado en el PAT-3		
2. Mesa redonda antiguos alumnos	- Empleo empresa pública /privada y nuevos yacimientos de empleo.	Durante el tercer semestre del 3 ^{er} curso.
Llevada a cabo por: antiguos alumnos que trabajen en distintas empresas. Dirigida a: El alumnado implicado en el PAT-3		
3. Seminario	- Empleo por cuenta propia: posibilidades del mercado, centros de información y asesoramiento y ayudas económicas, entre otros. - Empleo por cuenta ajena: el curriculum, oposiciones a la función pública, centros docentes privados y concertados e instituciones locales, entre otros.	Durante el tercer semestre del 3 ^{er} curso.
Llevada a cabo por: Profesorado del PAT-3 con la colaboración del personal del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la Universidad, de la Fundación Empresa-Universidad, el Vicerrectorado de Estudiantes y el Instituto Nacional de Empleo. Dirigida a: El alumnado implicado en el PAT-3		

Objetivo 2: Conocer los servicios de inserción laboral tanto de la Universidad como de la sociedad en general.		
Actividades	Contenidos	Temporalización
1. Taller	- El Instituto Nacional de Empleo (INEM). La Red EURES. - El Instituto Municipal de Formación y Empleo del Ayuntamiento de Granada (IMFE). - La Agencia de Colocación de las Cámaras de Comercio. - Los servicios de la Junta de Andalucía. El Instituto de Fomento Andaluz. El Programa ORIENTA y los Cursos de Formación Profesional Ocupacional. El Instituto Andaluz de la Mujer. - La Universidad de Granada. El Centro de	Durante el tercer semestre del 3 ^{er} curso.

	Promoción de Empleo y Prácticas (prácticas, Programa Univertecna, talleres, cursos, etc.). El Centro de Formación Continua. El Centro Mediterráneo. La Fundación Empresa-Universidad de Granada. - Otros...	
Llevada a cabo por: profesorado del PAT-3		
Dirigida a: el alumnado implicado en el PAT-3		

Objetivo 3: Enseñar habilidades y herramientas indispensables para conseguir un empleo lo más acorde posible con la formación adquirida en la Universidad.		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
1. Taller	- Técnicas de búsqueda de empleo. - Las cartas de presentación. - El curriculum vitae. - Las dinámicas de grupo. - Los test psicotécnicos y de personalidad. - La entrevista personal.	Durante el tercer semestre del 3 ^{er} curso.
Llevada a cabo por: Profesorado del PAT-3		
Dirigida a: el alumnado implicado en el PAT-3		

5.4. Área de orientación de posgrado

Objetivo 1: Conocer las dimensiones esenciales y genéricas del posgrado universitario: origen y necesidad, su procedencia europea, idiosincrasia internacional, finalidad básica de complementación formativa, duración de los periodos (teóricos y prácticos), vinculación con el mercado laboral y posibilidades de empleo derivado.		
<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
Seminario interactivo: mesa de expertos.	- Concepto de posgrado. - Utilidad, características esenciales.	Primer mes del inicio de curso de 3 ^o .
Llevada a cabo por: Profesorado del PAT-3, Miembros de escuela o Vicerrector de Enseñanzas de Grado y Posgrado, o algún otro experto de tal institución.		
Dirigida a: todos los alumnos matriculados en 3 ^{er} curso.		

Objetivo 2: Saber obtener información precisa sobre posgrado universitario, en concreto, el posgrado en nuestra Universidad: itinerarios, precios, prácticas, salidas profesionales..., a través de la Universidad, pero por distintas vías: contacto personal, telefónico, electrónico y especialmente a través de su Web.

<i>Actividades</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Temporalización</i>
Taller de visita guiada por la WEB.	- Escuela de Posgrado de la UGR - Web de la Escuela de posgrado.	Primer mes del inicio de curso de 3º.
Llevada a cabo por: Profesorado del PAT-3, Miembros de la Escuela o Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado y Posgrado, o algún otro experto de tal institución.		
Dirigida a: todos los alumnos matriculados en 3 ^{er} curso.		

6. ESTIMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS MATERIALES, ESPACIALES Y ECONÓMICOS

El PAT-3 debe contar con una serie de recursos humanos, materiales, espaciales y económicos para llevarlo a la práctica.

6.1. Recursos humanos

En la propia Facultad de Ciencias de la Educación existen unos recursos humanos que pueden contribuir al desempeño adecuado del PAT-3. Nos gustaría destacar:

- El equipo decanal debería facilitar y proporcionar la ayuda necesaria que permita realizar la labor tutorial, dirigida tanto a los alumnos implicados como a todo el alumnado del centro, en su caso. Así, se demandará ayuda a los Vicedecanos de Relaciones Internacionales, de Estudiantes y de Organización Académica y Nuevas Tecnologías.
- La Secretaría de la Facultad desempeñará un papel importante de apoyo para los tutores, ya que en ella se centraliza la información e inscripción al PAT-3 del alumnado.
- La Conserjería para actividades puntuales de recursos materiales.

Otros recursos disponibles en la Facultad y de interés para el PAT-3, son:

- Página Web de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Las asociaciones de estudiantes y el PIE (Punto de Información al Estudiante).

- El Gabinete Psicopedagógico y el Servicio de Atención Psicológica (tanto uno como otro pueden contribuir en la formación continua de los tutores, convocando cursos de actualización y profundización en la labor encomendada).

Además de éstos, otros servicios universitarios de ayuda para el PAT-3 son:

- El Centro de Promoción de Empleo Prácticas.
- El Vicerrectorado de Investigación.
- La red Eures.

6.2. Recursos materiales

La aplicación del PAT-3 va a conllevar una serie de gastos (fotocopias, papel, diseño y mantenimiento de la página Web donde se colgará la “guía de recursos” elaborada por los profesores, etc.), siendo necesario tener este apartado en cuenta y liberar de los presupuestos una partida destinada al mismo.

6.3. Recursos espaciales

La puesta en práctica de este PAT-3 requiere de espacios físicos diferentes. En aras de la funcionalidad, las actividades de grupo-clase se realizarán en las aulas de docencia, mientras que las actividades de pequeños grupos se realizarán en las salas de reunión de los diferentes departamentos.

La planificación docente del año anterior deberá tener en cuenta la reserva de espacios para el PAT-3.

7. EVALUACIÓN

El trabajo que se presenta en el PAT-3 pretende dar respuesta a las necesidades que manifiesta el alumnado (hipotéticamente) en el tercer curso del Grado de Maestro en Educación Primaria. Por tanto, la evaluación tendrá como finalidad comprobar el grado de consecución de dichos objetivos. Se realizará a través de la evaluación de cada una de las actividades programadas, evaluación continua, y de otra final, en la que se contemple, además, la satisfacción del alumnado, la utilidad del PAT-3, la influencia

que ha tenido en su desarrollo personal, social y cognitivo, y el grado de inserción laboral, entre otros indicadores de eficacia.

No olvidamos la evaluación inicial del alumnado, que se realizará antes de comenzar cualquier actividad y en términos de grado de conocimiento de los contenidos (qué sabe) y de las expectativas que tiene con relación a ella (qué espera). Se trata de determinar el nivel a partir del cual empezar a trabajar.

Es necesario valorar también la eficiencia del PAT-3, es decir, el balance costo-beneficio en recursos materiales, humanos, espaciales y temporales, de todos los sectores implicados: alumnos, profesores, PAS y la propia Facultad como institución.

Como instrumento de recogida de datos se utilizará, fundamentalmente, el cuestionario, elaborado ex profeso. Será conveniente emplear también la entrevista y, en su caso, la observación. Los resultados que se obtengan servirán para hacer una valoración del PAT-3 tanto específica, esto es, qué elementos hay que eliminar, cuáles mejorar y cuáles deben permanecer tal y como se han desarrollado; como global, en el sentido de estimar la conveniencia de seguir realizándolo en el futuro e incluso instaurarlo, o que desaparezca y quede en el recuerdo como una experiencia más.

Para proceder a esta última evaluación serán necesarias las reuniones del profesorado implicado en él, tras la finalización de cada una de las actividades programadas y después de terminar el conjunto de las acciones llevadas a cabo. En definitiva, entendemos la evaluación como un elemento de control del trabajo que aquí proponemos.

8. CONCLUSIONES FINALES

El PAT-3 implica el establecimiento de especiales relaciones personales entre los profesores y los estudiantes y de todos ellos con la institución, constituyendo un elemento esencial para la mejora de la calidad del sistema universitario. Es, pues, imprescindible que los profesores establezcan relaciones y realicen actividades dirigidas a la atención personal y de grupos de estudiantes y a la coordinación de su labor con ámbitos académico, administrativo y de gestión.

Por otra parte, los estudiantes deben implicarse en las actividades que tienen como objetivo la orientación personal, así como en aquellas otras que estén

encaminadas a la mejora de la actividad docente, profesional e investigadora en los diferentes grupos que constituyen las distintas titulaciones.

El profesor que desempeñe el PAT-3 debe ser el referente necesario de ese grupo, en cuanto a seguimiento, asesoramiento y orientación de su actividad docente, así como también la persona idónea para establecer lazos institucionales en este ámbito con los responsables de otros cursos de la misma Titulación.

Las actividades planteadas en el PAT-3 exigen al profesorado participante una adecuada actualización en su formación psicopedagógica, una permanente actitud de solicitud de ayuda a otros profesionales especializados en distintos ámbitos en los que se ha de orientar a los estudiantes tutelados y una relación y comunicación sistemáticas con el Decanato o con los Vicedecanatos para coordinar a todos los profesores tutores de las distintas especialidades participantes en el PAT de esta Facultad. Por tanto, para que el PAT-3 presentado sea viable, es necesaria la colaboración de los distintos servicios, tanto generales como específicos, de la Universidad.

Los componentes de este PAT comparten la actitud de no directividad como estilo fundamental de desarrollar la orientación y tutoría, ya que de esta forma ofreceríamos al alumno la posibilidad de asumir el protagonismo que le corresponde en el desarrollo de su personalidad y de su futuro profesional. Al ser de carácter experimental, una vez finalizado el curso académico, se plasmarán en informes los resultados de la evaluación en cuyas conclusiones se plantearán acciones de mejora y modificación del PAT-3 para el curso siguiente si fuese necesario. Por tanto, el PAT-3 tiene un carácter dinámico y flexible.

9. BIBLIOGRAFÍA

Argüís, R. et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Boza, A. et al. (2001). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué Editorial.

Castellano, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada*. Granada: Universidad de Granada.

Lázaro, A. (2002). “La orientación académica en la universidad”, en Álvarez, V. y Lázaro, Á. (coord.). *Calidad de las Universidades y orientación universitaria*. Málaga: Aljibe, pp. 249-281.

- Pastor, E. et al. (1995). *La tutoría en secundaria*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac.
- Rodríguez, A. (2002). “La orientación en la universidad: ámbitos de intervención, metas y objetivos, roles y funciones del orientador. Análisis de una estrategia de integración de la orientación en el currículum universitario”. Álvarez, V. y Lázaro, A. (coord.). *Calidad de las Universidades y orientación universitaria*. Málaga. Aljibe, pp. 171-194.
- Sanz, R. (2003). *Tutoría y Orientación en la Universidad*. Curso de Orientación y Tutoría de la Universidad de Granada. (Material Multicopiado)