



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

---

**Unidad de Calidad, Innovación  
Docente y Prospectiva**

PLANES PROPIOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

**PLAN FIDO UGR  
PLAN DE FORMACIÓN  
E INNOVACIÓN DOCENTE  
2020-2022**

## TABLA DE CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

#### 1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN FIDO<sub>ugr</sub>

#### 2. ESTRUCTURA BÁSICA Y LÍNEAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

#### 3. NIVELES Y MODALIDADES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

##### 3.1. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN

- 3.1.1. Acciones básicas de formación docente
- 3.1.2. Acciones avanzadas de formación docente

##### 3.2. NIVELES Y MODALIDADES DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

- 3.2.1. Proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes
- 3.2.2. Proyectos avanzados de innovación y buenas prácticas docentes
- 3.2.3. Proyectos coordinados de innovación y buenas prácticas docentes

#### 4. PROGRAMAS, ACCIONES Y CONVOCATORIAS

#### 5. PRESUPUESTO

#### 6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

## ■ PRESENTACIÓN

Asegurar una docencia de calidad y facilitar el desarrollo profesional docente del profesorado son algunas de las directrices que sobre calidad en Educación Superior se han dirigido a las universidades desde diferentes ámbitos. Disponer de medios para garantizar la cualificación y competencia del profesorado constituye uno de los criterios europeos para garantizar la calidad de las universidades y uno de los requisitos para responder al compromiso que han adquirido las instituciones de educación superior con la docencia de calidad y el desarrollo docente de su profesorado.

Desde el marco normativo estatal y autonómico también se insiste en esta responsabilidad de las universidades; tanto en la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades como en el Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades, se hace referencia a la formación permanente del personal docente como una de las competencias directas de la Universidad.

Por otra parte, la Universidad de Granada a través de sus Estatutos<sup>1</sup> muestra su compromiso y respuesta a estos requerimientos a lo largo del texto estatuario (artículos 3, 104 o 140), en el que se incorpora la formación como un derecho del personal docente e investigador y la docencia de calidad como un derecho de los estudiantes.

Muestra de la gran preocupación de la Universidad de Granada por garantizar la calidad de la docencia la constituye su dilatada trayectoria en formación e innovación docente y su convencimiento de que, además de responder a la obligatoriedad de determinadas disposiciones legales, tiene la necesidad de atender las necesidades de formación e innovación de su profesorado y apostar por un estilo docente dinámico, basado en la participación, reflexión, trabajo en equipo, investigación y emprendimiento.

En la situación actual, sin perder de vista el recorrido de esta Universidad en esta materia y las experiencias acumuladas en el diseño, así como en la implementación y evaluación del Plan de Formación e Innovación Docente de la UGR (en adelante Plan FIDO<sub>UGR</sub>) en sus dos ediciones anteriores (2016-2018 y 2018-2020), es necesario volver a plantear una nueva edición de este Plan en el que se asocien los procesos de formación e innovación y en el que se aborden todos los ámbitos de desarrollo profesional como son: la gestión, la docencia, la investigación y la comunicación y transferencia del conocimiento. Un Plan que acompañe al profesorado en su desarrollo profesional docente y considere tanto su formación inicial como permanente. Este Plan abarca tanto la sólida formación teórica y la aplicación de buenas prácticas docentes como la incentivación de los procesos de innovación educativa.

La capacidad formativa de los procesos de innovación docente y el potencial innovador de los procesos formativos lleva a considerar a ambos en una permanente asociación simbiótica que precisa de procesos conformados de forma sistémica y colectiva, en los que se optimicen los recursos y las experiencias para generar formación e innovación educativa mediante una sinergia de constante mejora de toda la comunidad universitaria.

El Plan FIDO<sub>ugr</sub>, con el que la Universidad de Granada responde a estos requerimientos, es una propuesta multidisciplinar e integral, concebida desde una perspectiva del desarrollo profesional basada en la reflexión e indagación de la práctica docente, la autonomía, la motivación y la colaboración entre el profesorado en un contexto ético de desarrollo profesional. En esta nueva edición, este Plan se alinea con las demandas planteadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)<sup>2</sup> establecidos en la Agenda 2030 por la que las universidades se comprometen a desarrollar acciones que aseguren el logro de dichos objetivos.

Este Plan se orienta al desarrollo de las capacidades y competencias docentes demandadas por los actuales roles y escenarios universitarios de enseñanza y aprendizaje; conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas, entre otros, con el diagnóstico y la evaluación del estudiantado, la planificación, gestión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la acción tutorial. Competencias que consideren en la práctica docente el emprendimiento, la inclusión, la internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza, la investigación, la comunicación y transferencia, la sostenibilidad y el bienestar docente.

Mejorar el desempeño docente en grado y posgrado, adecuar las enseñanzas a los requerimientos de los contextos educativos actuales y del estudiantado universitario, avanzar hacia una práctica docente fundamentada en la reflexión, la innovación y la colaboración docente, crear y difundir recursos y materiales e intercambiar buenas prácticas docentes, son algunos de los resultados esperados de la implementación de este Plan.

El Plan FIDO<sub>ugr</sub> (2020-2022) va dirigido a todo el profesorado de la UGR, contratados predoctorales, personal becado e investigador con encargo docente en el POD en el curso académico al que se refieran las acciones, y a personal colaborador externo con responsabilidad docente en esta universidad. Por cuestiones referidas a la organización de algunas actividades formativas, este Plan diferencia entre sus destinatarios a profesorado novel y profesorado experto.

---

<sup>2</sup> ONU (2015). Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible.

## ■ 1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN FIDO<sub>ugr</sub>

El punto de partida de este Plan está en el análisis retrospectivo de la trayectoria y oferta de formación e innovación docente de la propia Universidad de Granada y en el análisis valorativo de su anterior edición. Se han analizado programas y memorias, se han revisado las opiniones de los destinatarios, formadores y coordinadores de las acciones formativas y de innovación para detectar tanto los problemas usuales en estos procesos, como las buenas prácticas docentes universitarias derivadas de ellos.

Las fortalezas del recorrido de esta Universidad en formación e innovación docente, el conocimiento experto de un grupo de profesorado de la misma, la perspectiva aportada por las organizaciones sindicales y la apuesta del equipo de gobierno por una docencia de calidad, capaz de responder a los requerimientos demandados por el actual escenario universitario, han sido las bases desde donde se ha abordado el diseño de este Plan.

Esta nueva edición del Plan FIDO<sub>ugr</sub> (2020-2022) se concibe desde una perspectiva abierta, en lo que a su diseño, implementación y evaluación se refiere; flexible respecto a su estructura, contenido y funcionalidad y participativa, al facilitar que el profesorado destinatario pueda seleccionar, construir y desarrollar su propio itinerario formativo y de innovación al conocer toda la oferta de formación e innovación de forma previa al comienzo de cada curso académico.

Las líneas estratégicas de formación e innovación sobre las que se asienta esta propuesta se han establecido desde los principios que sustentan el Plan Director de la UGR vertebrado a través de sus diferentes vicerrectorados, secretariados y servicios. Considerando como elemento de apertura en su diseño las aportaciones de otros servicios y agentes externos.

La oferta formativa y de innovación que integra el Plan FIDO<sub>ugr</sub>, adopta diversos formatos y considera una amplia diversidad de programas en los que participan formadores expertos de la propia UGR y colaboradores externos con una amplia y dilatada experiencia. Su gestión y seguimiento será responsabilidad de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva (en adelante UCIP), en concreto del Secretariado de Formación, Innovación y Evaluación Docente, que contará con el apoyo de la Comisión de Formación e Innovación Docente (en adelante Comisión FIDO) que realizará la evaluación y selección de solicitudes de todas las convocatorias incluidas en este Plan.

La evaluación y mejora de este Plan será continua, considerando como fuentes permanentes de información las siguientes:

- El estudiantado, aportando su opinión sobre la docencia universitaria en diferentes momentos y a través de los cauces establecidos para ello por los equipos gestores de los títulos y la propia Universidad.
- Los equipos gestores de los títulos, identificando necesidades de mejora de la docencia e incorporando acciones en los planes de mejora de los mismos.
- La Comisión FIDO y los equipos permanentes de trabajo relacionados con el Plan que, como paneles de expertos, pueden ofrecer análisis y sugerencias que mejoren los contenidos y gestión del Plan.
- El profesorado en general, aportando sus intereses y necesidades para la mejora de su docencia a través de los canales establecidos para ello.
- El profesorado y usuarios de las diferentes acciones que integran el Plan, mostrando su satisfacción y opinión sobre las mismas.

La información recogida a través de los procedimientos establecidos para ello justificará el mantenimiento de los programas y acciones o su modificación, sustitución o eliminación

## ■ 2. ESTRUCTURA BÁSICA Y LÍNEAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

El Plan FIDO<sub>ugr</sub> se estructura en seis grandes programas con diversas ofertas y convocatorias:

1. Programa de formación inicial, seguimiento y tutela del profesorado novel, con diversas ofertas formativas y la convocatoria de grupos docentes de mentorización y mejora de la docencia.
2. Programa de formación permanente para la mejora de la docencia, con diversas acciones formativas organizadas en distintas líneas y con niveles básicos y avanzados. Este programa incorpora la convocatoria de grupos docentes de formación permanente sobre temáticas específicas.
3. Programa de formación permanente para la mejora de la docencia en los centros, títulos y departamentos, integrado por la convocatoria de acciones formativas solicitadas por los centros, títulos y departamentos, ajustadas a los criterios y procedimientos establecidos en este Plan.
4. Programa de innovación y buenas prácticas docentes, conformado por la convocatoria de proyectos básicos, avanzados y coordinados de innovación docente.
5. Programa de acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos y convenios específicos con diversas instituciones u organismos y/o líneas de financiación con finalidad definida.
6. Programa de ayuda y otras acciones para la mejora de la docencia y la innovación educativa, mediante la convocatoria de ayudas para la organización y/o asistencia a congresos, estancias docentes en centros y otras acciones.

Las acciones que integran estos programas se articulan en torno a las siguientes dimensiones y temáticas de formación e innovación docente, con líneas específicas desarrolladas en colaboración con distintos vicerrectorados y servicios de la UGR:

**Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia.** Con las acciones que integran esta dimensión se pretende dotar al profesorado de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia; identificar y aplicar buenas prácticas docentes y desarrollar prácticas innovadoras, integrándolas en la docencia habitual como un proceso continuado de mejora.

**Dimensión 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional.** Las acciones de esta dimensión persiguen capacitar al profesorado para el diseño y desarrollo de planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional.

**Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual.** Las acciones promovidas desde esta dimensión hacen referencia a una amplia diversidad de contenidos que permiten actualizar y modernizar la docencia en las

siguientes líneas:

- **Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual:** Acciones para capacitar al profesorado en el ajuste de sus prácticas docentes a los requerimientos de la sociedad y universidad del siglo XXI.
- **Línea 3.2. Igualdad, inclusión, emprendimiento y sostenibilidad:** Acciones para capacitar al profesorado en aspectos como la inclusión, igualdad, emprendimiento, empleabilidad, vida saludable o sostenibilidad.
- **Línea 3.3. Internacionalización, mejora de la difusión de las buenas prácticas docentes y trabajo en redes profesionales:** Acciones para fomentar en el profesorado la internacionalización de su docencia, facilitando sus competencias lingüísticas específicas, su incorporación en redes profesionales y su participación en proyectos y actividades docentes de carácter internacional.
- **Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia:** Acciones para capacitar al profesorado para la digitalización, virtualización de la enseñanza y afrontar los retos de la sociedad digital.

**Dimensión 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento.** Las acciones contempladas en esta dimensión pretenden promover la investigación sobre docencia, la construcción, desarrollo y difusión de materiales y aplicaciones prácticas docentes y la comunicación y transferencia del conocimiento al tejido social y productivo relacionado con la UGR.

Estas dimensiones y líneas quedan abiertas a otras propuestas desde los análisis diagnósticos, planes de mejora de títulos o necesidades planteadas por diversos colectivos docentes, previa justificación y autorización expresa de la UCIP/SFIED.

Las acciones a través de las cuales se desarrollan estas dimensiones y líneas de formación e innovación docente responden a cuatro tipologías (origen):

- Acciones propuestas desde la UCIP y en coordinación con los diversos vicerrectorados y servicios de la UGR.
- Acciones específicas propuestas desde centros, departamentos, títulos y grupos docentes.
- Acciones propuestas desde los proyectos de innovación y buenas prácticas docentes.
- Acciones propuestas por otras instituciones, organismos u organizaciones, con especial consideración de las desarrolladas mediante convenios que contemplen la cofinanciación o el mecenazgo.

En esta edición del Plan se incorporan los Grupos Permanentes de Trabajo ligados a las cuatro dimensiones en las que éste se estructura. Estos grupos serán coordinados por representantes de los distintos vicerrectorados y servicios con propuestas de formación e innovación específicas en el Plan, e integrados por profesorado, Personal de Administración y Servicios, estudiantado, egresados y agentes externos

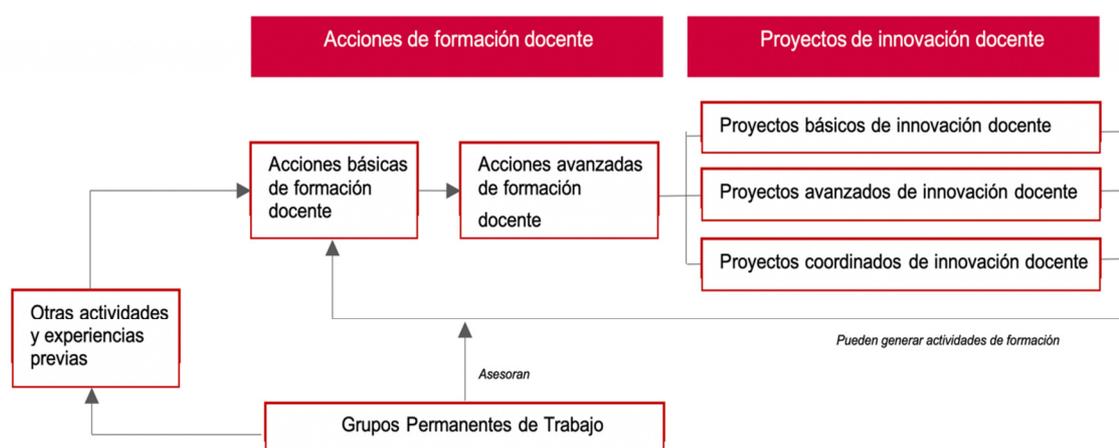


interesados en un área concreta de formación e innovación docente. Entre sus funciones destaca el análisis de la suficiencia y cobertura de la oferta de formación e innovación, la elaboración de propuestas de mejora y el asesoramiento. Estos grupos trabajarán en colaboración con la Comisión FIDO y atenderán a las demandas concretas que ésta pudiera realizar como puede ser la evaluación previa de propuestas de formación o de proyectos de innovación docente.

### ■ 3. NIVELES Y MODALIDADES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Para desarrollar cada una de las líneas de formación e innovación docente expuestas anteriormente se plantean acciones específicas de nivel básico y avanzado, como se recoge en la figura 1 y se especifica en los siguientes epígrafes.

Figura 1. Esquema de las acciones de formación y proyectos de innovación docente en el Plan FIDOugr



#### 3.1. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN

Los objetivos que se plantean desde las acciones básicas y avanzadas de formación son, entre otros, los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de diseñar, organizar e implementar la docencia fomentando la participación y liderazgo en grupos o redes docentes.
- Mejorar la identificación, integración y generación de buenas e innovadoras prácticas docentes como un proceso continuado de mejora.
- Fomentar el ajuste de las prácticas docentes a los requerimientos que la sociedad y universidad del siglo XXI requiere en aspectos como la inclusión, igualdad, emprendimiento, empleabilidad, vida saludable o sostenibilidad.
- Aumentar la internacionalización de la docencia, facilitando sus competencias lingüísticas específicas, la incorporación a redes profesionales o el fomento de su participación en proyectos y actividades docentes de carácter internacional.
- Progresar en la digitalización y virtualización de la enseñanza en los aspectos referidos a su diseño, gestión y evaluación.
- Promover la investigación sobre docencia y la construcción de materiales docentes, el desarrollo de aplicaciones prácticas, la creación de recursos para

compartir por la comunidad universitaria y la comunicación y transferencia del conocimiento en el ámbito académico, social y productivo.

Entre las modalidades formativas más usuales que adoptan las diferentes acciones formativas que integran este Plan, destacan:

- Conferencias con una duración de 1 a 2 horas, que podrán acumularse sobre un mismo tópico para conformar un ciclo de conferencias de entre 10 y 20 horas a efectos de su certificación conjunta.
- Seminarios y jornadas con una duración entre 5 y 20 horas.
- Cursos y talleres de una duración mínima de 20 horas para facilitar su acreditación externa.

No obstante, podrán considerarse y consensuarse en el propio desarrollo de este Plan otras modalidades o formatos.

### **3.1.1. Acciones básicas de formación docente**

Las acciones básicas de formación abordan aspectos fundamentales y necesarios para el desempeño de las tareas docentes. Este tipo de acciones se centran en la sensibilización del profesorado hacia diferentes aspectos relacionados con la docencia, el planteamiento introductorio de diferentes contenidos, la formación teórica, el desarrollo metodológico y/o didáctico básico para el ejercicio de la docencia y la elaboración de materiales y aplicaciones prácticas docentes sobre una determinada temática.

El carácter introductorio de este nivel de acciones de formación hace que estén especialmente orientadas al personal docente de nueva incorporación y al que desde una perspectiva de formación permanente se inicie en un nuevo tópico de trabajo o requiera una formación para actualizar sus conocimientos.

### **3.1.2. Acciones avanzadas de formación docente**

Las acciones avanzadas de formación docente se centran en la profundización temática y la generación de contenidos aplicados, la innovación y mejora de las prácticas docentes, didácticas, metodológicas y evaluativas, y la posibilidad de investigación y transferencia de la docencia en redes profesionales.

El carácter avanzado de este tipo de acciones formativas requiere de sus asistentes una formación básica previa, que quedará delimitada en los criterios de acceso y selección establecidos en las distintas convocatorias.

En la siguiente tabla se reflejan de manera resumida las características básicas de los dos niveles de formación explicados anteriormente.

*Tabla 1. Niveles de las acciones de formación del Plan FIDOugr*

	Acciones Básicas de Formación Docente	Acciones Avanzadas de Formación Docente
<b>¿Cuáles son sus objetivos básicos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar la capacidad de diseñar, organizar e implementar la docencia fomentando la participación y/o liderazgo en grupos o redes docentes.</li> <li>▪ Mejorar la identificación, integración y/o generación de buenas e innovadoras prácticas docentes como un proceso continuado de mejora.</li> <li>▪ Fomentar la incorporación en las prácticas docentes de aspectos referidos a la inclusión, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza. Así como otros aspectos o tópicos susceptibles de formación e innovación, justificados desde los análisis diagnósticos, planes de mejora de títulos o necesidades planteadas por diversos colectivos docentes.</li> <li>▪ Promover la investigación sobre docencia y la construcción de materiales docentes, el desarrollo de aplicaciones prácticas, la creación de recursos para compartir por la comunidad universitaria y la comunicación y transferencia del conocimiento.</li> </ul>	
<b>¿Qué contenidos tratan?</b>	Sensibilización e iniciación en el tópico de trabajo y desarrollo de competencias docentes básicas.	Profundización en el tópico de trabajo y desarrollo de competencias docentes avanzadas.
<b>¿Quién las diseña?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La UCIP en coordinación con los diversos vicerrectorados y servicios de la UGR.</li> <li>▪ Los centros, departamentos, títulos o grupos estables de formación.</li> <li>▪ Instituciones u organismos externos.</li> </ul>	
<b>¿Quiénes son sus destinatarios?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesorado de la UGR, contratados predoctorales, becarios e investigadores con encargo docente en el POD en el curso académico al que se refieran las acciones. Colaboradores externos con responsabilidad docente en esta Universidad.</li> <li>▪ Profesorado novel o sin experiencia previa en el tópico de formación.</li> </ul>	
<b>¿Qué tipología y duración pueden adoptar?</b>	<p>Conferencias (1 a 2 horas) y pueden acumularse, sobre un mismo tópico, para conformar un Ciclo de Conferencias (10 a 20 horas). Seminarios y jornadas (5 a 20 horas). Cursos y Talleres (mínimo 20 horas).</p>	

### 3.2. NIVELES Y MODALIDADES DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Los objetivos que se persiguen con el diseño e implementación de los proyectos de innovación y buenas prácticas docentes son los siguientes:

- Impulsar la creación y consolidación de equipos de innovación docente.
- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas

prácticas docentes.

- Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadores que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación.
- Estimular el desarrollo de prácticas de orientación personal, académica y profesional innovadoras.
- Implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo.
- Mejorar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización.
- Propiciar la internacionalización de la docencia y la incorporación del bilingüismo a las prácticas docentes.
- Implantar la cultura del emprendimiento en la práctica docente.
- Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable en la institución universitaria.
- Mejorar la evaluación de las prácticas docentes.
- Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Granada
- Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad académica.

Los proyectos pueden originarse y fundamentarse en:

- La experiencia y formación previa desarrollada y recibida por los integrantes del grupo que propone el proyecto de innovación.
- Los planes de mejora de los títulos.
- Los análisis diagnósticos o prospectivos realizados por los Grupos Permanentes de Trabajo.
- Otras iniciativas procedentes del tejido social (instituciones, asociaciones, ONG's) o empresarial.

Los proyectos pueden ser solicitados por:

- Un grupo de profesorado que imparte docencia en una misma materia o grupos de materias afines.
- Un grupo de profesorado de un título vinculado con su plan de mejora.
- Un grupo de profesorado de un departamento o diversos departamentos que esté interesado en mantener o iniciar una relación continuada en docencia e innovación.
- Un centro, un departamento o un título oficial para establecer un proceso colegiado de innovación.
- Cualquier otro Servicio/Unidad de la UGR vinculado a la docencia.

Así pues, una materia, una titulación, un departamento o un centro pueden ser las unidades o contextos de desarrollo de la propuesta de innovación. Todas las propuestas deben ser informadas y aprobadas por el órgano responsable de la unidad de desarrollo (equipo gestor de un Título, Comisión Académica, Consejo de Departamento o Junta de Facultad).

Las líneas estratégicas de formación e innovación que integran este Plan FIDOugr, conforman de igual forma las temáticas que pueden abordarse desde las propuestas de innovación de buenas prácticas docentes y que se concretarán en las diferentes convocatorias.

### 3.2.1. Proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes

Los proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes poseen una conceptualización limitada por el contexto de aplicación y por el número de participantes. Este tipo de proyectos requiere la conformación de un equipo de trabajo de al menos tres profesores, considerándose la incorporación al mismo de contralados predoctorales y personal becado, Personal de Administración y Servicios, de estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria. Estos proyectos deben implementarse en un periodo máximo de un semestre.

El grupo proponente de un proyecto de innovación docente básico debe tener la formación o experiencia mínima en el tópico sobre el que gira la propuesta para asegurar su buen desarrollo, así como asegurar las condiciones docentes y de vinculación con la Universidad de Granada indicadas en el proyecto durante el desarrollo de éste.

El impacto esperado de los resultados de este tipo de proyectos se circunscribe a la transformación real y efectiva del contexto docente del equipo que lo desarrolla, mediante la aplicación directa a la docencia de las innovaciones planteadas.

Las solicitudes de este tipo de proyectos serán evaluadas y seleccionadas, como se especificará en su convocatoria, por la Comisión FIDO.

### 3.2.2. Proyectos avanzados de innovación y buenas prácticas docentes

Este tipo de proyectos requiere la conformación de un equipo de trabajo de al menos cinco profesores/as, considerándose la incorporación al equipo de contralados predoctorales y personal becado, Personal de Administración y Servicios, de estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria. Estos proyectos deben implementarse en un periodo mínimo de un año y máximo de dos.

El grupo proponente de un proyecto de innovación docente avanzado debe tener formación y dilatada experiencia en el tópic sobre el que gira la propuesta así como asegurar las condiciones docentes y de vinculación con la UGR consideradas en el proyecto durante el desarrollo del mismo.

El impacto esperado de los resultados de este tipo de proyectos se circunscribe tanto a la transformación real y efectiva del contexto docente del equipo que lo desarrolla, mediante la aplicación directa a la docencia de las innovaciones planteadas, como a toda la institución universitaria, mediante la difusión de las mejoras o materiales desarrollados y la transferencia del conocimiento al ámbito académico, social o productivo.

### 3.2.3. Proyectos coordinados de innovación y buenas prácticas docentes

Estos proyectos responden a la solicitud realizada desde centros, títulos o departamentos. Los equipos están conformados al menos por 10 profesores representantes de los distintos Centros, Títulos o Departamentos implicados y su coordinación puede ser asumida por sus equipos directivos o personas en quienes deleguen. En este tipo de proyectos se considera la incorporación al equipo de contralados predoctorales y personal becado Personal de Administración y Servicios, de estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria.

Las actuaciones de innovación propuestas desde esta modalidad pueden hacer referencia, entre otros aspectos, a planes de acción tutorial, practicas docentes innovadoras o nuevos modelos de evaluación. Actuaciones que, en un periodo máximo de dos años, deben implementarse en los centros, títulos o departamentos solicitantes.

Los proyectos avanzados y los proyectos coordinados de innovación y buenas prácticas docentes, como se especificará en su convocatoria, serán seleccionados por la Comisión FIDO y sometidos a una evaluación externa por parte de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento.

En la siguiente tabla se reflejan, de manera resumida, las características de los niveles y modalidades de innovación y buenas prácticas docentes explicados anteriormente.

Tabla 2. Niveles y modalidades de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes del Plan FIDO<sub>UGR</sub>

	<b>Proyectos Básicos</b>	<b>Proyectos Avanzados</b>	<b>Proyectos Coordinados</b>
<b>¿Qué son?</b>	Son proyectos limitados por el número de participantes y el contexto de aplicación.	Son proyectos más amplios tanto por el número de participantes como por la extensión de su aplicación.	Son proyectos más amplios tanto por el número de participantes que requieren de la solicitud coordinada desde centros, títulos o departamentos.

	Proyectos Básicos	Proyectos Avanzados	Proyectos Coordinados
<b>¿Cuál es su origen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La experiencia y formación previa desarrolladas y/o recibidas por los integrantes del grupo que propone el proyecto de innovación.</li> <li>Los planes de mejora de los títulos.</li> <li>Los análisis diagnósticos o prospectivos realizados por los Grupos Permanentes de Trabajo.</li> <li>Otras iniciativas procedentes del tejido social (instituciones, asociaciones, ONG) o empresarial.</li> </ul>		
<b>¿Cuál son sus objetivos?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulsar la creación y consolidación de equipos de innovación docente.</li> <li>Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes.</li> <li>Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadoras que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación.</li> <li>Estimular el desarrollo de prácticas de orientación personal, académica y profesional innovadoras.</li> <li>Implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo.</li> <li>Mejorar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización.</li> <li>Propiciar la internacionalización de la docencia y la incorporación del bilingüismo a las prácticas docentes.</li> <li>Implantar la cultura del emprendimiento en la práctica docente.</li> <li>Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable en la institución universitaria</li> <li>Mejorar la evaluación de las prácticas docentes.</li> <li>Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Granada.</li> <li>Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad académica.</li> </ul>		
<b>¿Quiénes pueden solicitarlos?</b>	Un grupo de PDI (mínimo 3) + incorporación de PAS, estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria	Un grupo de PDI (mínimo 5) + incorporación de PAS, estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria	Centro, Título o departamento (mínimo 10 PDI) + incorporación de PAS, estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un grupo de profesorado que imparte en una misma materia o grupos de materias afines.</li> <li>Un grupo de profesorado de un título vinculado con su Plan de mejora.</li> <li>Un grupo de profesorado de un departamento o diversos departamentos que esté interesado en mantener o iniciar una relación continuada en docencia e innovación.</li> <li>Un centro, un departamento o un título oficial para establecer un proceso colegiado de innovación o de establecimiento de un Plan de Acción Tutorial.</li> </ul>		
<b>¿Qué duración tienen?</b>	Máximo: 1 semestre.	Máximo: 2 cursos académicos.	

Con el propósito de facilitar la generación de redes docentes, se considerará la posibilidad de incorporar en los equipos de innovación a docentes de otras universidades. En las correspondientes convocatorias se especificarán las condiciones de dicha participación.

## ■ 4. PROGRAMAS, ACCIONES Y CONVOCATORIAS

En la siguiente tabla se especifican los programas y acciones que integran el Plan FIDO<sub>UGR</sub>, así como las convocatorias en las que se concreta.

Tabla 3. Programas y convocatorias que conforman el Plan FIDO<sub>UGR</sub>

Programas, ofertas y convocatorias	Niveles de acciones de formación e innovación docente	
	Básicas	Avanzadas
<b>1. Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel</b>		
<b>Oferta de acciones específicas (Ver Anexo I).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jornadas informativas de iniciación a la docencia del profesorado de nueva incorporación.</li> <li>▪ Jornadas de incorporación a la docencia de contratados pre doctorales FPU y FPI.</li> <li>▪ Curso de iniciación a la docencia universitaria.</li> </ul>	
<b>Otras acciones de formación</b>	Ciclos de conferencias, jornadas, cursos, talleres y otras acciones formativas de las indicadas en el programa de formación permanente, que por su nivel básico poseen una funcionalidad de formación inicial.	
<b>Convocatoria de equipos docentes para la formación inicial del profesorado.</b>	Equipos docentes de mentorización y mejora de la docencia del profesorado novel.	
<b>2. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia</b>		
<b>Oferta de acciones específicas (Ver Anexo II).</b>	Acciones de formación básicas especificadas para cada línea de formación en la tabla 4.	Acciones de formación avanzadas especificadas para cada línea de formación en la tabla 4.
<b>Convocatoria de equipos docentes de formación continua.</b>	Equipos docentes de formación continua.	
<b>3. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia en los Centros, Títulos y Departamentos</b>		
<b>Convocatoria de acciones formativas solicitadas por los Centros, Títulos y Departamentos.</b>	Las acciones formativas solicitadas en esta convocatoria se ajustarán a los criterios y procedimientos establecidos en este Plan y descritos en la convocatoria	
<b>4. Programa de Innovación Buenas Prácticas Docentes</b>		
<b>Convocatoria de Proyectos de innovación y buenas prácticas docentes.</b>	Proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyectos avanzados de innovación y buenas prácticas docentes.</li> <li>▪ Proyectos coordinados de innovación y buenas prácticas docentes.</li> </ul>
<b>5. Programa de Acciones Coordinadas de Formación y/o Innovación Docente Vinculadas a Proyectos y/o Convenios Específicos</b>		
Acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, convenios específicos y/o líneas de financiación con finalidad definida.		
<b>6. Programa de ayuda y otras acciones para la mejora de la docencia y la innovación educativa</b>		



Mediante la convocatoria de ayudas para la organización y/o asistencia a congresos, estancias docentes en centros y otras acciones para la mejora de la docencia.

Las ofertas y convocatorias de formación e innovación educativa que componen el Plan serán aprobadas por los órganos pertinentes y comunicadas a la comunidad universitaria en tiempo y forma establecidos en las regulaciones a tal fin.

## ■ 5. PRESUPUESTO DEL PLAN FIDO<sub>ugr</sub>

El presupuesto bienal, susceptible de modificación, para el desarrollo del plan FIDO<sub>ugr</sub> en los cursos académicos 2020/21 y 21/22, se especifica en la tabla 4 para cada programa que lo compone. El programa de formación inicial y permanente comparten diversas acciones formativas que se describen en este último para evitar su reiteración y se muestran agrupadas en la dimensión formativa a la que hacen referencia sus contenidos.

Tabla 4. Presupuesto de los programas y acciones de formación e innovación que componen el Plan FIDO<sub>ugr</sub>

Programas y acciones	Presupu esto
<b>A. PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL (ACCIONES PARA PROFESORADO NOVEL Y DE NUEVA INCORPORACIÓN)</b>	
Jornadas de incorporación a la docencia de contratados predoctorales FPU y FPI (Nivel básico)	500 €
Curso de iniciación a la docencia universitaria 2020 (Nivel básico)	6.000 €
Curso de iniciación a la docencia universitaria 2021 (Nivel básico)	6.000 €
<b>B. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE (ACCIONES PARA PROFESORADO NOVEL Y PROFESORADO EXPERIMENTADO)</b>	
<b>Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia</b>	
Curso: Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje (Nivel básico).	2.500 €
<b>Dimensión 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional</b>	
Curso: Orientación y tutoría Universitaria (Nivel básico)	2.500 €
Curso: Tutorización de trabajos académicos. TFG, TFM y tesis Doctorales (Nivel avanzado)	5.000 €
Curso: Estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la empleabilidad de alumnado (Nivel avanzado)	2.500 €
<b>Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual</b>	
<b>Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual</b>	
Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Ceuta	2.500 €
Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla	2.500 €
<b>Línea 3.2. Igualdad, inclusión y sostenibilidad</b>	
Grupo Permanente de Trabajo GPT sobre Sostenibilidad, igualdad e inclusión	- €
La universidad ante el reto del Desarrollo Humano Sostenible. La Agenda 2030 y los ODS, las competencias en desarrollo sostenible del personal docente e investigador y cómo implementar los ODS en las Guías Docentes (Nivel básico)	2.000 €
Curso de integración de prevención de riesgos laborales. Medicina del trabajo. Actuación ante emergencias. Primeros auxilios en la docencia. Resucitación cardio-pulmonar (RCP). Uso del desfibrilador (Nivel básico)	- €
Curso de bioseguridad y Riesgos Químicos en Docencia e Investigación. Identificación y medidas de prevención (Nivel básico)	- €
Curso de docencia y sostenibilidad en Educación Superior (Nivel básico)	3.000 €
Curso Avances contemporáneos en sostenibilidad y desarrollo profesional docente en educación superior: Indicadores, redes y retos. Dimensión ambiental	3.500 €
Curso de Igualdad, diversidad y acoso en las universidades (Nivel básico)	2.000 €
La red universitaria contra la VG: formación de agentes clave (Nivel básico)	- €
Curso de lengua de signos (Nivel básico)	2400 €

Programas y acciones	Presupu esto
Curso: El mundo que estamos construyendo: la comunicación en el s.XXI. Contexto Inclusivo (Nivel básico)	5.600 €
Curso básico de iniciación al voluntariado (Nivel básico)	1.000 €
Sostenibilidad y desarrollo docente en educación superior: Dimensión social/emocional de la Sostenibilidad: Igualdad, Inclusión y Acción social	3.500 €
Curso de Ergonomía aplicada a las actividades docentes e investigadora (Nivel básico)	- €
Curso de liderazgo y trabajo en equipo. Afrontamiento del estrés y gestión de conflictos. Habilidades Sociales (Nivel básico)	- €
Curso de hábitos de vida sostenible Mindfulness I (Nivel básico)	3.000 €
Curso de hábitos de vida sostenible Mindfulness II (Nivel avanzado)	3.000 €
Jornadas participativas, ciclos de conferencias: Sostenibilidad y desarrollo de los ODS en la docencia universitaria	2.000 €
<b>Línea 3.3. Internacionalización. Desarrollada en colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización. Desarrollada en colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización</b>	
Grupo Permanente de Trabajo GPT sobre Internacionalización	- €
Curso: English for academic purposes (Nivel básico)	3.800 €
Curso: Applied English for academic purposes (Nivel avanzado)	2.500 €
<b>Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia</b>	
Grupo Permanente de Trabajo GPT sobre digitalización de la docencia universitaria	- €
Curso La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (Nivel básico)	1.000 €
Curso La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (Nivel avanzado)	1.000 €
Curso Plataforma web UGR	1.000 €
Curso Introducción al diseño instructivo y maquetación de material docente on-line	1.000 €
Curso Herramientas de uso docente para el trabajo colaborativo	500 €
Curso formación básica para la creación de SPOCs / MOOCs en la UGR	500 €
Curso formación avanzada para el diseño y ejecución de SPOCs en la UGR	500 €
Curso de creación de contenido multimedia	500 €
Taller de diseño, producción y experimentación de SPOCs en la UGR	15.000 €
Micro taller Introducción al HTML	- €
Micro taller Accesibilidad y usabilidad	- €
Micro taller Webinar: Adobe Connect y Zoom	- €
Micro taller Uso del tótem GA3	- €
Micro taller Gamificación	- €
Micro taller Autoría, Licencias y Derechos de autor	- €
Taller de identidad digital y reputación on-line para personal investigador y proyectos (Nivel básico) Edición I y II	1.000 €
Taller de Ciencias Sociales y Humanidades Digitales (Nivel básico) Edición I a IV	4.200 €
Taller de radio y podcasting: Creación de podcasts educativos y divulgativos (Nivel básico) Edición I y II	2.400 €
Curso de participación e innovación social desde la universidad: Retos y acciones para transformar nuestro entorno.	3.000 €
Curso Tratamiento y seguridad de la información de carácter personal en la docencia y la investigación (Nivel básico) Edición I a VI	4.725 €
<b>Dimensión 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento</b>	
Grupo Permanente de Trabajo GPT sobre transferencia, emprendimiento y empleabilidad	- €
Curso de iniciación a la Transferencia de Conocimiento (2ª Ed) (Nivel básico)	1.800 €
Curso sobre cómo sacar el máximo provecho a tu I+D (3ª Ed.): Nuevas modalidades colaborativas y gestión de contratos (Nivel avanzado)	1.800 €

<b>Programas y acciones</b>	<b>Presupu esto</b>
Seminario sobre presentaciones Eficaces para la Transferencia de Conocimiento (1ª Ed.)	400 €
Ciclo de conferencias sobre investigación y transferencia sobre docencia universitaria: La ciencia y el arte de cambiar (1ª Ed.). Humaniza la Transferencia" (1ª Ed.) e Innovación, jugando con el pensamiento creativo (Nivel básico)	1.200 €
Curso Generando cultura emprendedora en la actividad docente (Nivel básico)	2.500 €
Curso de enseñanza del emprendimiento orientada a la creación de empresas (Nivel avanzado)	2.500 €
Taller sobre cómo enfrentarse a una entrevista en medios de comunicación: Prensa, radio y televisión (Nivel básico)	- €
Curso de investigación para mejorar las competencias docentes y la docencia práctica en el Campus de Melilla (Nivel básico)	2.500 €
Ciclo de conferencias sobre retos para docencia, innovación y buenas prácticas en la universidad actual (Nivel básico)	5.000 €
Curso: Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV: taller de divulgación científica para investigadores de la UGR	2.700 €
Curso: Investigar para la mejora de la calidad en el Campus de Melilla	2.500 €
<b>SUBTOTAL FIDO III (formación)</b>	<b>126.525 €</b>
<b>CONVOCATORIA FEDO (Incorporados en el programa de formación inicial y programa de formación permanente)</b>	
Convocatoria FEDO iniciación y mentorización del profesorado novel Fase I 2020-21	20.000 €
Convocatoria FEDO iniciación y mentorización del profesorado novel Fase II 2021-22	20.000 €
Convocatoria FEDO formación permanente del profesorado Fase I 2020-21	20.000 €
Convocatoria FEDO formación permanente del profesorado Fase II 2021-22	20.000 €
<b>C.PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE EN CENTROS, TÍTULOS Y DEPARTAMENTOS</b>	
Convocatoria FCTD Fase I 2020-21.	35.000 €
Convocatoria FCTD Fase II 2021-22.	35.000 €
<b>D. PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES</b>	
Convocatoria PIBD básicos Fase I 2020-21.	20.000 €
Convocatoria PIBD básicos Fase II 2021-22.	20.000 €
Convocatoria PIBD avanzados y coordinados 2020-22.	150.000 €
<b>E. PROGRAMA DE ACCIONES COORDINADAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE VINCULADAS A PROYECTOS Y/O CONVENIOS ESPECÍFICOS</b>	
Acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, convenios específicos y/o líneas de financiación con finalidad definida.	- €
<b>F. PROGRAMA DE AYUDAS Y OTRAS ACCIONES PARA LA MEJORA DE LA DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>	
Ayudas para la organización y/o asistencia a congresos, estancias docentes en centros y otras acciones para la mejora de la docencia y la oferta de otras acciones para la mejora de la formación e innovación docente.	- €
<b>OTROS GASTOS DERIVADOS DEL PLAN</b>	
Acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, convenios específicos y/o líneas de financiación con finalidad definida.	5.000 €
Difusión de acciones y resultados FIDO: Diseño, creación de contenidos y mantenimiento de canal digital, web y blog: Vital Lab.	5.000 €
Difusión de resultados del Plan FIDO: Jornadas, Foros y Congresos.	5.000 €
Cuotas patronales y otros gastos derivados	15.000 €
<b>TOTAL PLAN FIDO</b>	<b>496.525, 00 €</b>

En la tabla anterior se refleja el presupuesto total del Plan FIDO<sub>ugr</sub> 20-22 y de cada una de las acciones que lo integran ordenadas por dimensiones y líneas; parte de estas acciones se proponen y financian en colaboración con distintos servicios de la Universidad de Granada (Ver anexo 1). Las acciones con presupuesto cero se refieren a aquellas cuyo coste queda amortizado por el desarrollo de las funciones que los servicios que colaboran en su realización tienen asignadas.

El presupuesto especificado en esta tabla queda supeditado a la disponibilidad de las diferentes partidas presupuestarias.

## ■ 6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

El Plan FIDO<sub>ugr</sub> (2020-2022), una vez aprobado por el Consejo de Gobierno de la UGR, se pondrá en conocimiento de la comunidad universitaria en la web del Secretariado de Formación, Innovación y Evaluación Docente de la UCIP, que establecerá las medidas y actuaciones para la comunicación y difusión de los elementos que lo componen.

Las diferentes convocatorias que desarrollan este Plan y las características académicas de las distintas acciones que lo integran se harán públicas en la página web de dicho Secretariado siguiendo el orden cronológico establecido y atendiendo a los plazos requeridos para ello.

### NOTA FINAL

Considerando la función del lenguaje como elemento constituyente de la realidad social y por tanto reproductor de las desigualdades sociales, el presente plan de Formación e Innovación Docente contempla, de acuerdo con la normativa estatal (LO 3/2007) y autonómica (Ley 12/2007), el uso del lenguaje inclusivo y no sexista en las acciones y actuaciones planteadas, con el fin de contribuir a la conformación de una realidad social más igualitaria.

# ANEXO I.

## PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y TUTELA DEL PROFESORADO NOVEL: ACCIONES FORMATIVAS

### Acción 1

<b>Tipo</b>	Jornadas
<b>Título</b>	Jornadas de incorporación a la docencia para contratados pre doctorales FPU y FPI
<b>Fecha</b>	Septiembre de 2020 y 2021
<b>Finalidad</b>	Estas jornadas de formación básica, desarrolladas en colaboración con el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, están destinadas a contratados pre doctorales FPU y FPI que van a incorporarse a la docencia. ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
<b>Objetivos</b>	Favorecer el desarrollo profesional docente del profesorado que inicia su actividad profesional en la Universidad de Granada. Ofrecer información básica que permita conocer el proyecto institucional y la estructura organizativa de la UGR. Orientar sobre los recursos organizativos, personales y materiales que la UGR pone a disposición del personal docente y de investigación. Asesorar sobre los procesos, planes y programas de formación e innovación docentes inicial y continuada.
<b>Número de horas</b>	20 h
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada. Participación online en Campus de Ceuta y Melilla.
<b>Presupuesto</b>	500 € financiados por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia

## Acción 2

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Iniciación a la docencia universitaria
<b>Fecha</b>	Septiembre de 2020 y septiembre de 2021
<b>Finalidad</b>	Este curso de formación está destinado a proveer de formación inicial al profesorado novel, desarrollando sus competencias docentes básicas. ODS (4): Educación de Calidad <b>Meta 4.3</b> De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
<b>Objetivos</b>	Dotar de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia; identificar y aplicar buenas prácticas docentes e iniciar en las prácticas innovadoras. Capacitar para el diseño y desarrollo de Planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional. Mejorar la formación para la incorporación en las prácticas docentes de aspectos relevantes referidos a la inclusión, igualdad, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza. Promover la investigación sobre docencia, la construcción y desarrollo de materiales y aplicaciones prácticas docentes.
<b>Número de horas</b>	100 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada
<b>Presupuesto</b>	12000 €

Este Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel y las acciones formativas que lo componen, se complementan con todas aquellas otras actividades derivadas de las convocatorias de equipos docentes para la formación inicial y mentorización del profesorado novel 2018-2019 y 2019-2020; de las posibles acciones para esta tipología de profesorado derivadas de la convocatoria de formación en centros, títulos y departamentos 2018-2019 y 2019-2020; así como, las acciones formativas derivadas de los proyectos avanzados y coordinados de innovación y buenas practicas docentes promovidos desde la convocatoria 2018-2020.

## ANEXO II.

# PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE: ACCIONES FORMATIVAS

## DIMENSIÓN 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia

### Acción 1

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje
<b>Fecha</b>	Octubre 2020
<b>Finalidad</b>	<p>Esta actividad formativa básica dirigida a docentes de cualquier área preocupados por mejorar su docencia a partir del documento que la planifica.</p> <p>Planificar la docencia universitaria desde la consideración de las competencias a desarrollar por el alumnado y los resultados de aprendizaje esperados.</p> <p>Elaborar, actualizar y modificar las guías docentes para adaptarlas a la planificación docente real y convertirlas en un instrumento útil para el profesorado.</p> <p>ODS (4): Educación de Calidad <b>Meta 4.3</b> De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Elaborar, modificarán o actualizarán la guía docente de una materia que impartan.</p> <p>Comprender y utilizar el concepto de competencia como organizador de la planificación de la docencia.</p>
<b>Número de horas</b>	20 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus Granada
<b>Presupuesto</b>	2.500 €.

## DIMENSIÓN 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional

### Acción 2

Tipo	Curso
Título	Orientación y tutoría universitaria
Fecha	Enero de 2021
Finalidad	El curso realizado en colaboración con el Gabinete Psicopedagógico del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad "Orientación y tutoría universitaria" tiene como finalidad que el profesorado conozca el marco conceptual de la orientación-tutoría universitaria, los indicadores más relevantes de estas dimensiones y cómo se puede ir dando respuesta a las demandas del estudiantado en cuanto a su orientación académica, personal y profesional. ODS (4): Educación de Calidad
Objetivos	<b>Meta 4.10</b> Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. Conocer el marco conceptual de la orientación-tutoría universitaria y los elementos más significativos de las dimensiones personal, social, académica y profesional de los estudiantes. Localizar los recursos que la Institución pone al servicio de la orientación-tutoría de los estudiantes. Adquirir herramientas para llevar a cabo asesoramiento en los ámbitos personal, académico y profesional. Aprender a diseñar e implementar actividades y planes de Acción Tutorial.
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.000 €.

### Acción 3

Tipo	Curso
Título	Tutorización de trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales
Fecha	Octubre 2020
Finalidad	Esta acción formativa avanzada ofrece formación a los docentes para una adecuada tutorización de los trabajos académicos. Para ello, requiere que el profesorado conozca los procedimientos administrativos en cada una de las tipologías de trabajos así como, y las técnicas más adecuadas para el desempeño de la labor como tutor y/o director de trabajos académicos. ODS (4): Educación de Calidad <b>Meta 4.3</b> De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria <b>Meta 4.10</b> De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.
Objetivos	Conocer los procedimientos administrativos en cada una de las fases de desarrollo de los trabajos académicos. Mejorar la capacitación metodológica para la tutorización de diversas tipologías de trabajos académicos: TFG, TFM y tesis Doctorales. Desarrollar las competencias de tutorización personal y académica para el desempeño de las labores de director y/o tutor de trabajos académicos.
Número de horas	50 h.



Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	5000 €

## Acción 4

Tipo	Curso
Título	Estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la orientación profesional y empleabilidad de los/as universitarios/as
Fecha	Junio 2021
Finalidad	Esta acción formativa pretende ofrecer nuevas estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la orientación profesional y empleabilidad de los/as universitarios/as. ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
Objetivos	Dar a conocer las estrategias, actuaciones y contenidos utilizados por los orientadores profesionales para ayudar a los universitarios en su proceso de inserción laboral. Que los tutores académicos dispongan de una idea clara de los recursos de la Universidad de Granada en materia de Promoción de empleo y prácticas. Establecer mecanismos de comunicación y coordinación entre tutores académicos y orientadores profesionales para facilitar el desarrollo de Itinerarios de Inserción por parte de los universitarios.
Número de horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €

## DIMENSIÓN 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual

### LÍNEA 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual

#### Acción 5

Tipo	Curso
Título	Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Ceuta
Fecha	Noviembre 2020 abril 2021
Finalidad	4. Educación de calidad 4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
Objetivos	Objetivo general: Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes. Objetivos específicos: - Agilizar el proceso de elección de trabajo y tutor de los TFGs y TFMs y dirección en doctorado. - Proporcionar una herramienta sencilla y eficaz en la práctica evaluativa y de gestión de los TFGs y TFMs del tutor con alumnos in y out. - Mejorar y agilizar el proceso de entrega de los trabajos por parte del alumnado out. -Aunar criterios en cuanto a sistema de evaluación. -Constancia de notas de los tutores y proceso.
Número de horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus Universitario de Ceuta. Posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
Presupuesto	2500 €

#### Acción 6

Tipo	Curso
Título	Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla
Fecha	Noviembre 2020
Finalidad	Dar continuidad a la primera edición del Foro multidisciplinar de debate sobre mejora de la docencia en el Campus Universitario de Melilla, celebrada en enero-febrero de 2019, para debatir, con carácter multidisciplinar, la situación general de la docencia de grado y posgrado y sus necesidades de mejora en los Centros de la Universidad de Granada en la Ciudad Autónoma de Melilla. ODS (4): Educación de Calidad <b>Meta 4.5</b> Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad  <b>Meta 4.7</b> Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible

<b>Objetivos</b>	<b>Meta 4.10</b> Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar espacios de debate avanzado en torno a la mejora de la docencia en sus múltiples dimensiones de análisis y con participación de agentes internos y externos al Campus de Melilla.</li> <li>- Identificar debilidades, necesidades y fortalezas que permitan a los Centros del Campus elaborar una lista de dificultades consensuada para su envío a los órganos de gobierno oportunos de la UGR, así como un protocolo de actuación para la mejora de la docencia.</li> <li>- Fortalecer las competencias sobre mejora de la docencia entre el profesorado y becarios de la UGR, estableciendo sinergias de formación y capacitación entre estos y gestores y académicos externos con trayectoria excelente en la mejora de la docencia.</li> <li>- Ofrecer modelos y ejemplos exitosos de logro en proyectos sobre educación y mejora de la docencia en distintas convocatorias de financiación, integrando la investigación educativa como herramienta de mejora de la docencia.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	20 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Melilla
<b>Presupuesto</b>	3.500 € (2500 € FIDO III + 1000 € Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla)

### Línea 3.2. Igualdad, inclusión y sostenibilidad. Desarrollada en colaboración con el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad

#### Acción 7

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	La universidad ante el reto del Desarrollo Humano Sostenible.- La Agenda 2030 y los ODS- Las competencias en desarrollo sostenible para personal docente e investigador
<b>Fecha</b>	Curso académico 2020/2021
<b>Finalidad</b>	Promover en el PDI las competencias que faciliten la integración del Enfoque de Desarrollo Sostenible en sus actuaciones. Todos los ODS de forma general y el ODS 4 de forma específica
<b>Objetivos</b>	Objetivo general: Facilitar la contribución del PDI de la UGR al Desarrollo Sostenible y su capacidad para ofrecer una educación de calidad en el contexto de la Agenda 2030. Objetivo específico: Aumentar la concienciación y el conocimiento del PDI del Enfoque de Desarrollo Sostenible y el rol de las universidades en el cumplimiento de la Agenda 2030.
<b>Número de horas</b>	37 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada, Ceuta y/o Melilla (espacio accesible). Posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
<b>Presupuesto</b>	2.000,00 € (1500 € FIDO III + 500 € VIIS)

#### Acción 8

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Salud, Prevención y Medio Ambiente: Conceptos generales. Integración de la Prevención de Riesgos Laborales. Medicina del Trabajo. Actuación frente emergencias. Primeros auxilios en la docencia. Resucitación cardiopulmonar (RCP). Uso del desfibrilador .
<b>Fecha</b>	SEP-DIC 2020, JUN 2021 Y JUN 2022
<b>Finalidad</b>	ODS 3-4-8-12
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar la prevención de riesgos laborales (PRL) y la gestión ambiental en la docencia e investigación.</li> <li>• Proporcionar una formación básica en PRL en la actividad docente e investigadora que prevenga los riesgos laborales y mejore las condiciones de seguridad y salud laboral y forme en planes de evacuación de los Centros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la definición, objetivos y características de la vigilancia de la salud y los programas de promoción de la salud que se desarrollan en el SSPRL, promoviendo la participación en los mismos.</li> <li>• Promover y proporcionar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de calidad en actuaciones de primeros auxilios, soporte vital básico y uso correcto del desfibrilador externo automatizado, para poder actuar con eficacia y seguridad ante una urgencia o emergencia, hasta obtener asistencia especializada.</li> <li>• Conseguir buenas prácticas docentes, investigadores y por parte del alumnado en PRL y gestión ambiental.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	40 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
<b>Presupuesto</b>	- €

## Acción 9

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Salud, Prevención y Medio Ambiente: Bioseguridad y Riesgos Químicos en Docencia e Investigación. Identificación y medidas de prevención
<b>Fecha</b>	SEP-DIC 2020, JUN 2021 Y JUN 2022
<b>Finalidad</b>	ODS 3-4-8-12
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a utilizar el software ChemInventory. Aprender a utilizar el Kit de derrames de los laboratorios. Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes Químicos.</li> <li>• Conocer la reglamentación europea aplicable al riesgo químico. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.</li> <li>• Aprender a gestionar los residuos químicos.</li> <li>• Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes biológicos. Conocer los Niveles de contención de los laboratorios. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.</li> <li>• Identificación de los riesgos debido al uso de Organismos Modificados Genéticamente. Utilización confinada y liberación y su componente ética.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	30 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
<b>Presupuesto</b>	- €

## Acción 10

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Docencia y sostenibilidad en Educación Superior
<b>Fecha</b>	Abril 2021
<b>Finalidad</b>	El propósito de esta acción formativa básica es promover un espacio de desarrollo profesional al profesorado interesado en incorporar la sostenibilidad en su práctica docente. ODS 4. Educación de calidad
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la sostenibilidad.</li> <li>• Promover actuaciones coordinadas de sostenibilidad universitaria en los ámbitos de la docencia, gestión e investigación.</li> <li>• Aprovechar las iniciativas institucionales de la UGR en materia de sostenibilidad ligadas a Programa Campus Sostenible.</li> <li>• Identificar buenas prácticas en sostenibilidad universitaria.</li> <li>• Incorporar competencias de sostenibilidad en la planificación docente.</li> <li>• Diseñar acciones de colaboración para el diseño de programas continuados de sostenibilidad universitaria</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	40 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada. Participación virtual desde Campus de Ceuta y Melilla.
<b>Presupuesto</b>	3000 € Financiado por el VIIS

## Acción 11

Tipo	Curso
Título	Avances contemporáneos en sostenibilidad y desarrollo profesional docente en educación superior: indicadores, redes y retos: Dimensión AMBIENTAL
Fecha	Enero a Junio de 2022
Finalidad	Trabajar los retos de la Agenda 2030 y ODS (4-6-7-9-10-11-12-13-14-15-16-17) desde la práctica docente.
Objetivos	<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar la realidad de los problemas ambientales, globales y locales, así como plantear las soluciones que se están poniendo en marcha en dichos ámbitos para alcanzar modelos sostenibles.</li> <li>2. Analizar el impacto ambiental de la actividad universitaria y las estrategias y compromisos de la institución en sostenibilidad</li> <li>3. Reflexionar sobre la responsabilidad del profesorado en la incorporación de criterios de sostenibilidad en sus actividades docentes, investigadoras y de gestión.</li> <li>4. Aprender las herramientas puestas en práctica en las Universidades en los procesos de sostenibilidad curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar la sostenibilidad en las asignaturas y en los grados globalmente.</li> </ol> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir un lenguaje común cuando hablamos de sostenibilidad en educación superior</li> <li>2. Sensibilizar al profesorado en la necesidad de sostenibilizar el currículo.</li> <li>3. Conocer y entender las competencias relacionadas con sostenibilidad de los futuros titulados.</li> <li>4. Conocer y aplicar estrategias curriculares que facilitan la introducción de las competencias en sostenibilidad en los nuevos grados.</li> <li>5. Conocer y aplicar metodologías pedagógicas que facilitan la sostenibilidad curricular de sus asignaturas y la adquisición de las competencias en sostenibilidad por el alumnado.</li> </ol>
Número de horas	40 h.
Lugar de celebración	Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Campus Cartuja
Presupuesto	- €

## Acción 12

Tipo	Curso
Título	Igualdad, género, inclusión y UGR solidaria. Curso de Igualdad, diversidad y acoso en las universidades
Fecha	Octubre 2020
Finalidad	El propósito de esta acción formativa básica es dotar al profesorado de las herramientas necesarias para contar con la Igualdad como referencia a la hora de diseñar y desarrollar la docencia y la investigación y así como de transmitir los conocimientos que ha de incorporar su alumnado para enfrentarse a la realidad actual y futura como ciudadanos y ciudadanas, y como profesionales. Indicar el ODS (Objetivo de Desarrollo Sostenible) con el que se alinea: Igualdad de Género señalando meta e indicador
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de valores y referencias sobre la Igualdad.</li> <li>• Desarrollo de un conocimiento crítico sobre las manifestaciones de la desigualdad, para utilizar dicho conocimiento como referencia para romper con los estereotipos y prejuicios.</li> <li>• Concienciar al PDI sobre la ausencia de igualdad efectiva entre mujeres y hombres y la existencia de estereotipos de género vinculados a la esfera profesional, y a la vida personal y familiar.</li> <li>• Avanzar en la calidad de las enseñanzas apostando por la inclusión del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.</li> <li>• Fomentar la incorporación a la práctica docente de aspectos referidos la Igualdad, sobre sus aspectos formales y como valor.</li> </ul>
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, con posibilidad de transmisión online a los demás campus
Presupuesto	2000 € Financiado por el VIIS

## Acción 13

Tipo	Curso
Título	Igualdad, género, inclusión y UGR solidaria: La Red Universitaria contra la Violencia de Género. Formación de Agentes Clave (Nivel Básico)
Fecha	Marzo 2021
Finalidad	Sustituir este texto por la finalidad de la formación El propósito de esta acción formativa básica es formar agentes clave dentro de la comunidad universitaria con el fin de prevenir y actuar contra la violencia de género en el ámbito universitario. Objetivo de Desarrollo Sostenible: Igualdad de Género. Indicador: N° de personas asistentes. Porcentaje de asistencia
Objetivos	Superar la violencia de género a través de la implicación y colaboración voluntaria de los distintos agentes involucrados en la vida universitaria.
Número de horas	25 h.
Lugar de celebración	Universidad de Granada
Presupuesto	1300 € Financiado por el VIIS

## Acción 14

Tipo	Curso
Título	Curso de lengua de signos
Fecha	De febrero a abril de 2021 y 2022
Finalidad	La finalidad es conocer la lengua de signos y aprender a comunicarse en un nivel básico. ODS 4, 10, 11, 16
Objetivos	Alcanzar un dominio básico A1-A2 de comunicación en lengua de signos española adaptada al contexto universitario.
Número de horas	50 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada y posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
Presupuesto	1800€ (FIDO III + 600€ Secretariado para la Inclusión)

## Acción 15

Tipo	Curso
Título	El mundo que estamos construyendo: la comunicación en el s.XXI.
Fecha	De octubre a diciembre de 2020 y 2021
Finalidad	"El mundo que estamos construyendo: la comunicación en el s. XXI" tiene por objeto la reflexión sobre la diversidad y la sostenibilidad en el mundo actual desde el papel activo que la sociedad ejerce en la comunicación. ODS 4, 5, 9, 10, 11, 16
Objetivos	Los objetivos del proyecto son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la transferencia de conocimiento cultural en materia de igualdad, inclusión y sostenibilidad.</li><li>• Activar a la comunidad universitaria a través de talleres y exposiciones.</li><li>• Dar visibilidad a la producción cultural sobre los temas relacionados con el programa y realizados por diferentes colectivos.</li><li>• Crear y difundir materiales divulgativos.</li><li>• Formar al alumnado universitario.</li><li>• Promover la reflexión y la participación.</li></ul>
Número de horas	70 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada y posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
Presupuesto	2500€ FIDOIII + 3100€ Secretariado para la Inclusión

## Acción 16

Tipo	Curso
------	-------

Título	Igualdad, género, inclusión y UGR solidaria. Curso básico de iniciación al voluntariado
Fecha	Septiembre 2020
Finalidad	Formar sobre las cuestiones claves que dispone el marco legal del voluntariado en España y en Andalucía. Como consecuencia de que la normativa recoge una gran variedad de tipologías de voluntariado, puede afirmarse que tendrá este curso una incidencia potencial en todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aunque debe destacarse el ODS nº 4.
Objetivos	Que las personas que lo cursen conozcan en profundidad marco legal del voluntariado en España (Ley 45/2015 de 14 de octubre) y en Andalucía (Ley 4/2018, de 8 de mayo).
Número de horas	30 h. Semipresencial
Lugar de celebración	Sala de conferencias del Complejo Administrativo Triunfo. Transmitido on line al los Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	Pendiente de asignación por el VIIS

## Acción 17

Tipo	Curso
Título	Sostenibilidad y desarrollo docente en educación superior: Dimensión social/emocional de la Sostenibilidad: Igualdad, Inclusión y Acción social
Fecha	Curso académico 2020/2021
Finalidad	Promover en el PDI las competencias necesarias para integrar el Enfoque de Desarrollo Sostenible en sus actuaciones.  Los ODS 1, 2, 4, 5, 10 y 16 de forma específica y todos los ODS de forma transversal.
Objetivos	Objetivo general: Reforzar la contribución del PDI de la UGR al Desarrollo Sostenible en la dimensión social de la sostenibilidad y su capacidad para ofrecer una educación de calidad en el contexto de la Agenda 2030.  Objetivo específico: Facilitar la integración de la dimensión social de la sostenibilidad en las tareas docente e investigadora, promoviendo una educación inclusiva e igualitaria.
Número de horas	42 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y/o Melilla (espacio accesible).  Transmitido on line.
Presupuesto	3.500,00 €

## Acción 18

Tipo	Curso
Título	Salud, Prevención y Medio Ambiente. Curso de Ergonomía aplicada a las actividades docentes e investigadora
Fecha	Septiembre- Diciembre 2020. Enero-Junio 2021, Enero-Junio 2022
Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una información y formación suficiente y adecuada al personal sobre criterios ergonómicos en el diseño de espacios de trabajo y condiciones ambientales.</li> <li>• Cumplir con las exigencias legales en normativa de PRL.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a organizar y usar ergonómicamente los puestos con pantallas de datos.</li> <li>• Aprender estrategias de prevención e intervención sobre riesgos asociados al uso de la voz en la actividad docente de la Universidad de Granada.</li> </ul>
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	Sin presupuesto en FIDO al desarrollarlo personal de la UNIDAD DE CALIDAD/ SERVICIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, como parte de sus funciones.

## Acción 19

Tipo	Curso
Título	Salud, Prevención y Medio Ambiente. Liderazgo y trabajo en equipo. Afrontamiento del estrés y gestión de conflictos. Habilidades Sociales
Fecha	Septiembre- Diciembre 2020. Enero-Junio 2021, Enero-Junio 2022
Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender estrategias de prevención e intervención sobre riesgos y/o estresores psicosociales en el contexto laboral de la Universidad de Granada basadas en el liderazgo y en el trabajo en equipo.</li> <li>• Comprender qué son las habilidades sociales, y se entrenen en habilidades sociales para ser asertivos y saber manejar las emociones, a través de la Inteligencia Emocional, sobre uno mismo y en el entorno laboral.</li> <li>• Comprender los conceptos de estrés y de conflicto, así cómo han de gestionarse estas situaciones, y aprendan a identificar y desarrollar habilidades concretas desde el propio comportamiento y el rol del profesional, analizando diversas situaciones de tensión y conflicto.</li> </ul>
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	Sin presupuesto en FIDO al desarrollarlo personal de la UNIDAD DE CALIDAD/ SERVICIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, como parte de sus funciones.

## Acción 20 y 21

Tipo	Curso
Título	Desarrollo personal y gestión emocional: MINDFULNESS ante la Agenda 2030 y ODS (Nivel I y NIVEL II)
Fecha	SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2020 Nivel I SEPTIEMBRE –DICIEMBRE 2021 NIVEL II
Finalidad	<p>La finalidad de esta acción formativa es sensibilizar e introducir qué es el Mindfulness, desde la vivencia práctica, en el ámbito universitario, como indicador de salud /calidad de vida, implementando una metodología adecuada a la vida personal y académica del docente/discente.</p> <p>En el nivel avanzado, la finalidad es desarrollar recursos para su implementación en las Guías Docentes, TFG, TFM, generar un PID, y líneas de investigación multidisciplinar aplicada a este campo. Elaborar un documento base contribución del desarrollo personal y la gestión emocional a los ODS</p> <p>Objetivo de Desarrollo Sostenible con los que se alinea:(basados en los indicadores y metas que marca la agenda 2030, y adaptados a la acción formativa)</p> <p>OBJETIVO 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.</p> <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*niveles de estrés y patologías físicas asociadas</li> <li>* habilidades en Mindfulness</li> <li>*Personas de la comunidad universitaria atendidas en programas de salud y bienestar</li> <li>*número de participantes que practican atención plena y meditación</li> <li>*nivel de información sobre gestión emocional en el ámbito universitario</li> </ul>

	<p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Implementar recursos basados en Mindfulness para el autoconocimiento y la gestión emocional del docente</li> <li>*Incorporar la educación emocional como eje transversal en el ámbito universitario, y el autocuidado, a través de estrategias basadas en hábitos de vida saludables</li> </ul> <p>OBJETIVO 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos</p> <p><b>Indicadores:</b> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Número de TFGs y TFM que contribuyen al ODS 4,</li> <li>*Número de grupos consolidados de investigación que contribuyen a los ODS</li> <li>*Valoración de las competencias recibidas por el estudiantado</li> <li>*Grado de satisfacción del alumnado en la implementación del abordaje emocional en las guías docentes</li> <li>*Número de docentes que participa en proyectos de innovación para la sostenibilidad.</li> </ul> <p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*promover el desarrollo de TFG y TFM orientados al desarrollo humano sostenible</li> <li>*Impulsar la investigación en este ámbito de conocimiento</li> <li>*Introducir programas de Mindfulness en las aulas universitarias</li> <li>*Afianzar y extender programas o iniciativas que producen experiencias de alto impacto formativo para el alumnado, experiencias dentro de las asignaturas o conjunto de asignaturas relacionadas con Mindfulness</li> </ul> <p>ODS 16,17</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender metodologías activas de Mindfulness, con el fin de incorporarlas tanto en el aula como en la vida cotidiana.</li> <li>-Comprender y experimentar que ser más conscientes del propio funcionamiento de la mente, permite estar más abiertos a las experiencias sin prejuicios y condicionantes y conectar con la mente de los demás..</li> <li>-Incorporar la salud emocional al ámbito de la docencia universitaria, desarrollando estrategias motivación para el cambio</li> <li>-Aprender técnicas de Mindfulness en movimiento, como hábito de vida saludable.</li> <li>-Desarrollar líneas de innovación/ investigación multidisciplinares de Mindfulness, valorando el impacto y la transferencia a nivel social</li> </ul>
Número de horas	50 h.
Lugar de celebración	FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE y transmisión <i>on line</i> a CAMPUS DE CEUTA Y MELILLA
Presupuesto	3000 € NIVEL I 3000€ NIVEL II

## Línea 3.3. Internacionalización

### Acción 22

Tipo	Curso
Título	English for academic purposes
Fecha	Enero 2021
Finalidad	La finalidad de la acción formativa es potenciar la formación del profesorado, colaborando a mejorar sus habilidades lingüísticas, comunicativas y argumentativas con el fin de promover su participación con éxito en redes internacionales en las que el inglés es la lengua vehicular.

<b>Objetivos</b>	ODS (4): Educación de Calidad
	<p>El curso pretende desarrollar destrezas específicas que capaciten a los participantes para presentar y defender con éxito los resultados de sus investigaciones en congresos, talleres y conferencias internacionales; así mismo, se trabajará en el desarrollo de destrezas escritas para la elaboración de ponencias y artículos. El objetivo general del curso es preparar a los participantes para la intervención en foros internacionales de presentación y debate de resultados de investigación. Como objetivos específicos se destacan los siguientes:</p> <p>Cómo se prepara una conferencia clara, concisa e informativa. Cómo se redactan 'abstracts' y manuscritos bien estructurados. Cómo se prepara un póster.</p> <p>Cómo se prepara la participación en un taller, seminario o simposio.</p> <p>Cómo preparar un currículum en inglés.</p>
<b>Número de horas</b>	40 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada, Ceuta Y Melilla
<b>Presupuesto</b>	3800 €

## Acción 23

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Applied English for academic purposes
<b>Fecha</b>	Enero 2022
<b>Finalidad</b>	La finalidad de la acción formativa es potenciar la participación del profesorado en redes internacionales en las que se usa el inglés. Desarrollar destrezas específicas que lo capaciten para asistir a congresos, conferencias, etc., usando el inglés como vehículo de transmisión de sus trabajos e investigaciones. Promover las destrezas escritas para la elaboración de proyectos, artículos y ponencias constituyen otras finalidades de esta acción.
<b>Objetivos</b>	<p>ODS (4): Educación de Calidad</p> <p>El objetivo principal del curso es que los participantes adquieran las siguientes competencias:</p> <p>Cómo se promociona su perfil académico digital.</p> <p>Cómo se prepara una solicitud de proyecto bien estructurada y atractiva. Cómo se afronta solicitudes de becas y plazas, y entrevistas en el extranjero.</p> <p>Cómo se organiza un taller, seminario o simposio.</p>
<b>Número de horas</b>	40 h.
<b>Lugar de celebración</b>	Campus de Granada
<b>Presupuesto</b>	2.500 €

## Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia

### Acción 24

Tipo	Curso
Título	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico)
Fecha	2 ediciones: octubre/2020 y enero-febrero/2021
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso inicial promovido por el CePRUD se pretende dar a conocer el uso básico de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO, así como presentar las novedades incorporadas en la misma en cada curso académico.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>Motivar e introducir al profesorado en el uso de Moodle como recurso para la docencia a través de la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)</li></ul>
Número de horas	20 horas (2 horas presenciales + 18 horas no presenciales)  Sesión presencial de 2 horas en horario alternativo de mañana y tarde
Lugar de celebración	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)  Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.  Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
Presupuesto	1.000 €

### Acción 25

Tipo	Curso
Título	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado)
Fecha	2 ediciones: noviembre/2020 y marzo/2021
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>Con este curso avanzado promovido por el CePRUD se pretende mejorar el uso de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO, presentando algunas de las funcionalidades avanzadas más interesantes de la misma.</p> <p>Para acceder a este curso será necesario haber superado la formación básica específica sobre PRADO en cualquiera de sus ediciones.</p>

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar el conocimiento de la plataforma PRADO en sus funciones más avanzadas.</li><li>• Mejorar la competencia del uso docente de esta herramienta.</li></ul>
<b>Número de horas</b>	20 horas virtuales
<b>Lugar de celebración</b>	Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
<b>Presupuesto</b>	1.000 €

## Acción 26

<b>Tipo</b>	Seminario
<b>Título</b>	Plataforma Web-UGR
<b>Fecha</b>	Octubre 2020 y enero-febrero 2021
<b>Finalidad</b>	<p>Tras la puesta en funcionamiento de las Webs de los primeros Vicerrectorados y Centros Académicos y la puesta en marcha de la plataforma para albergar el resto de webs institucionales, el objetivo es migrar a medio plazo todas las Webs que actualmente se encuentra en la Plataforma Uniweb a esta nuevo sistema incluyendo además nuevas Webs no gestionadas actualmente por el área Web del CePRUD.</p> <p>En este curso inicial promovido por el CePRUD y el Secretariado Web-UGR se pretende dar a conocer el uso básico de la Plataforma así como cuestiones fundamentales en cuanto a la gestión de contenidos en la misma, accesibilidad y buenas prácticas.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar al Personal Docente e Investigador los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan llevar a cabo las tareas de gestión de contenidos de la Web en la nueva plataforma Web-UGR</li></ul>
<b>Número de horas</b>	15 horas (9 horas presenciales + 6 horas no presenciales) Sesiones presenciales de 3 horas en horario alternativo de mañana y tarde
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36) Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla. Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
<b>Presupuesto</b>	1.000 €

## Acción 27

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Introducción al diseño instructivo y maquetación de material docente on-line
<b>Fecha</b>	2 ediciones: enero-febrero/2021 y abril-mayo/2021
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado.</p> <p>La transmisión de conocimiento a través de documentos textuales está bien estudiada. Sin embargo, el acceso del estudiantado a nuevas formas y vías de aprendizaje, hace necesaria la adaptación de dicha forma de transmisión del conocimiento.</p> <p>El contenido textual puede ser adaptado para entornos de enseñanza semipresencial, de eLearning o, incluso, para su uso en el entorno de la enseñanza presencial mediante una serie de herramientas docentes que dinamizan su uso.</p>

	<p>La finalidad del presente curso es la de introducir al profesorado en el diseño instructivo de materiales docentes y en el uso de herramientas para la maquetación de contenidos textuales y la integración de contenidos audiovisuales en dichos materiales.</p> <p>Para acceder a este curso será necesario haber superado la formación básica específica sobre PRADO en cualquiera de sus ediciones.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar al profesorado en conceptos básicos del diseño instructivo de materiales docentes</li> <li>• Mostrar al profesorado algunos usos habituales de herramientas de maquetación para la construcción de materiales para la docencia.</li> <li>• Proveer al profesorado de herramientas para la maquetación de contenidos y su integración en la solución educativa MOODLE y en la Plataforma PRADO.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	<p>20 horas (10 horas presenciales + 10 horas virtuales)</p> <p>Sesiones presenciales de 3 horas en horario alternativo de mañana y tarde</p>
<b>Lugar de celebración</b>	<p>Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)</p> <p>Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.</p> <p>Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.</p>
<b>Presupuesto</b>	1.000 €

## Acción 28

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Herramientas de uso docente para el trabajo colaborativo
<b>Fecha</b>	Enero-febrero/2021
<b>Finalidad</b>	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>El establecimiento de equipos docentes para la configuración e impartición de las asignaturas con el fin de mejorar la calidad de las mismas y una sustancial mejora en la experiencia docente del profesorado y de aprendizaje del estudiantado, hace necesario el uso de herramientas tecnológicas para la comunicación y la organización del trabajo.</p> <p>La finalidad del presente curso es la de introducir al profesorado en el uso de herramientas para el trabajo colaborativo en los equipos docentes y con el estudiantado.</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar al profesorado algunos usos habituales de herramientas colaborativas TIC para la configuración y seguimiento de asignaturas.</li> <li>• Proveer al profesorado de herramientas colaborativas TIC para la docencia, internas a la Universidad de Granada.</li> <li>• Dotar al profesorado con un conjunto de herramientas colaborativas TIC externas a la Universidad de Granada y los detalles de privacidad y protección de datos relativos al uso de las mismas.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	20 horas (5 horas presenciales + 15 horas virtuales)

	Sesiones presenciales de 2,5 horas en horario alternativo de mañana y tarde
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)  Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.  Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
<b>Presupuesto</b>	500 €

## Acción 29

<b>Tipo</b>	Curso
<b>Título</b>	Formación básica para la creación de SPOCs / MOOCs en la UGR
<b>Fecha</b>	Octubre/2020
<b>Finalidad</b>	<p>Las metodologías docentes cambian diariamente para hacer frente a las nuevas capacidades tecnológicas del estudiantado, fomentadas en el entorno educativo previo al universitario y en la vida personal. Al igual que las tecnologías disponibles, también cambian las formas del aprendizaje, tanto estructurado como personal. La tecnología educativa MOOC (<i>Massive Open Online Course</i>) surge como una herramienta para atender al cambio en la forma de aprendizaje personal. Sin embargo, algunas herramientas y metodologías aplicadas en el entorno MOOC pueden usarse para dinamizar el proceso de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Por ello, es necesario integrar dicha tecnología educativa para su uso en un entorno oficial, para lo que surge la tecnología SPOC (<i>Small Private Online Course</i>).</p> <p>La finalidad del presente curso es la de ofrecer una visión de la tecnología MOOC al profesorado de la Universidad de Granada, y una muestra de los tipos de contenidos que dinamizan el aprendizaje en estos entornos.</p> <p>Asimismo, se muestra cómo se puede aplicar una tecnología MOOC en un entorno de aprendizaje estructurado oficial (SPOCs), facilitando una re-definición del proceso de aprendizaje en el que los contenidos se proporcionan al estudiantado con antelación, permitiendo el uso del tiempo en común para otro tipo de tareas (<i>flipped classroom</i>).</p> <p>Dado que el objetivo último es el diseño de una actividad que se pueda usar en una asignatura, se recomienda la inscripción de equipos docentes o parte de los mismos (miembros del profesorado de la misma asignatura).</p>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir una breve noción sobre los MOOCs, los objetivos de los mismos, los distintos roles en el equipo educativo y los tipos de contenidos que se suelen crear durante su producción.</li> <li>• Proporcionar al profesorado de guías y estrategias para la creación de SPOCs, su producción y despliegue.</li> <li>• Proporcionar al profesorado de guías de buenas prácticas para la interacción con las personas participantes en SPOCs.</li> </ul>
<b>Número de horas</b>	20 horas (15 presenciales o tele-presenciales -Ceuta y Melilla- en sesiones en horario de mañana + 5 horas de trabajo autónomo)  Sesiones de 3 horas en horario optativo de mañana o tarde
<b>Lugar de celebración</b>	Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)  Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.  Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
<b>Presupuesto</b>	500 €

## Acción 30

Tipo	Curso
Título	Formación avanzada para el diseño y ejecución de SPOCs en la UGR
Fecha	Noviembre-diciembre/2020
Finalidad	<p>Muchos docentes se plantean la necesidad de dinamizar sus clases, mediante el uso de la tecnología. Sin embargo, la mayoría del tiempo de esas clases se usa en la transmisión unidireccional del conocimiento (lección magistral), dejando poco o ningún tiempo para la interacción. La posibilidad de proporcionar los contenidos con antelación al estudiantado permitiría un uso más eficiente del tiempo en común para el aprendizaje activo y la interacción. Sin embargo, la adquisición del conocimiento mediante contenidos sin la supervisión directa del docente o de la docente (clase presencial), debe ser enfocada desde otro ángulo.</p> <p>Con el presente curso, pretendemos introducir al profesorado en la creación de contenidos para SPOCs, el diseño instructivo de los SPOCs y la forma de integrarlos en su docencia presencial, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado y la experiencia educadora del profesorado.</p> <p>Para acceder a este curso será necesario haber superado la Formación básica para la creación de SPOCs en la UGR y que el trabajo final sometido a evaluación para superar dicha formación sea seleccionado por la Comisión de Innovación Docente según los criterios que se fijen a tal efecto.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer al profesorado de guías y estrategias avanzadas para la creación de SPOCs.</li> <li>• Formar al profesorado en la integración del SPOC en la docencia presencial desde la propuesta de la asignatura (guía docente).</li> <li>• Formar al profesorado en la creación de contenidos para SPOCs.</li> <li>• Proporcionar al profesorado buenas prácticas para la interacción en entornos SPOC y para la evaluación por contenidos.</li> </ul>
Número de horas	<p>20 horas (15 presenciales o tele-presenciales -Ceuta y Melilla- en sesiones en horario de mañana + 5 horas de trabajo autónomo)</p> <p>Sesiones de 3 horas en horario optativo de mañana o tarde</p>
Lugar de celebración	<p>Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)</p> <p>Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.</p> <p>Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.</p>
Presupuesto	500 €

## Acción 31

Tipo	Curso
Título	Creación de contenido multimedia
Fecha	Abril-mayo/2021
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado.</p> <p>La transmisión de conocimiento a través de documentos textuales está bien estudiada. Sin</p>

	<p>embargo, el acceso del estudiantado a nuevas formas y vías de aprendizaje, hace necesaria la adaptación de dicha forma de transmisión del conocimiento.</p> <p>El contenido textual puede ser adaptado para entornos de enseñanza semipresencial, de eLearning o, incluso, para su uso en el entorno de la enseñanza presencial mediante una serie de herramientas docentes que dinamizan su uso.</p> <p>La finalidad del presente curso es la de introducir al profesorado en la elaboración de contenidos multimedia para su uso docente y en el uso de herramientas para la creación de contenidos audiovisuales.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar al profesorado en conceptos básicos de la creación de contenidos docentes multimedia.</li> <li>• Formar al profesorado en el uso de herramientas de creación de contenido multimedia.</li> <li>• Proveer al profesorado de herramientas para la creación autónoma de contenidos multimedia y su integración en la solución educativa MOODLE y en la Plataforma PRADO.</li> </ul>
Número de horas	<p>20 horas (5 horas presenciales + 15 horas virtuales)</p> <p>Sesiones presenciales de 2,5 horas en horario alternativo de mañana y tarde</p>
Lugar de celebración	<p>Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)</p> <p>Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.</p> <p>Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.</p>
Presupuesto	500 €

## Acción 32

Tipo	Curso
Título	TALLER: Diseño, producción y experimentación de SPOCs en la UGR
Fecha	De enero a junio de 2021 (6 meses)
Finalidad	<p>Muchos docentes se plantean la necesidad de dinamizar sus clases mediante el uso de la tecnología. Sin embargo, la mayoría del tiempo de esas clases se usa en la transmisión unidireccional del conocimiento (lección magistral), dejando poco o ningún tiempo para la interacción. La posibilidad de proporcionar los contenidos con antelación al estudiantado, permitiría un uso más eficiente del tiempo en común para el aprendizaje activo y la interacción. Sin embargo, la adquisición del conocimiento mediante contenidos sin la supervisión directa del docente (clase presencial), debe ser enfocada desde otro ángulo.</p> <p>Con el presente curso, pretendemos introducir al profesorado en la creación de contenidos para SPOCs, el diseño instructivo de los SPOCs y la forma de integrarlos en su docencia presencial, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje del estudiantado y la experiencia educadora del profesorado.</p> <p>Para acceder a este curso será necesario haber superado la Formación avanzada para el diseño y ejecución de SPOCs en la UGR y que el proyecto final sometido a evaluación para superar dicha formación sea seleccionado por la Comisión de Innovación Docente según los criterios que se fijen a tal efecto.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica guías y estrategias avanzadas para la creación de SPOCs.</li> <li>• Proporcionar al profesorado buenas prácticas para la interacción en entornos SPOC y para la evaluación por contenidos.</li> <li>• Crear Formar al profesorado en la creación de contenidos para SPOCs.</li> </ul>
Número de horas	40 horas (15 presenciales o tele-presenciales -Ceuta y Melilla- en sesiones en horario de mañana +

Lugar de celebración	15 horas prácticas + 10 horas de trabajo autónomo)
	Sesiones de 3 horas en horario optativo de mañana o tarde.  Las horas prácticas se establecerán de acuerdo a la agenda de cada participante o grupo, en coordinación con el Personal Técnico del CePRUD
Presupuesto	Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36). Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.  Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
	15.000 €

## Acción 33

Tipo	Seminario
Título	Micro talleres de apoyo a la digitalización y virtualización de la docencia
Fecha	Estos talleres se impartirán de forma periódica, ya que abarcan los conocimientos básicos que debe tener un profesor a la hora de utilizar su material docente en un entorno virtual.
Finalidad	<p>Se propone ofertar una serie de talleres presenciales cuyo objetivo sea el de cubrir aspectos de formación específicos que son interesantes para la comunidad universitaria. Estos talleres estarán dirigidos tanto a profesores con un conocimiento bajo como a profesores con conocimientos medio-avanzado.</p> <p>Se deben impartir de forma presencial, ya que la formación previa que tienen muchos profesores es muy básica en todos estos temas, por lo que se genera mucha frustración en el aprendizaje de los mismos. Como apoyo a estos cursos, los profesores utilizarán la plataforma de teleformación para la consulta de materiales, ejemplos, entrega de actividades, etc.</p>
Objetivos	<p>Inicialmente, los talleres/seminarios propuestos pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al HTML</li> <li>• Accesibilidad y usabilidad</li> <li>• Webinar: Adobe Connect y Zoom</li> <li>• Uso del tótem GA3</li> <li>• Gamificación</li> <li>• Autoría, Licencias y Derechos de autor</li> </ul>
Número de horas	Máximo 4 horas por taller
Lugar de celebración	<p>Sesiones presenciales en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36). Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana.</p> <p>Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.</p>
Presupuesto	<p>Actividad financiada por el Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital (CEPRUD)</p> <p>0€</p>

## Acción 34

Tipo	Seminario
Título	Taller: Identidad digital y reputación on-line para personal investigador y proyectos
Fecha	Noviembre 2020 y noviembre 2021
Finalidad	<p>Se pretende abordar la reputación académica tradicional en relación con la reputación en medios digitales e introducir básicamente a los conceptos de identidad digital y reputación online con una orientación al mundo académico en la vertiente investigadora, docente, de transferencia de conocimiento y de implicación social. El objetivo esencial es mostrar cómo construirnos una identidad digital mostrando diversos modelos posibles.</p> <p>ODS 4: Educación de calidad</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> <li>• 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y</li> </ul>

Objetivos	<p>prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la importancia de la identidad digital y el valor que tiene en el desarrollo de la carrera académica.</li> <li>• Proporcionar herramientas y estrategias para el desarrollo de la identidad digital.</li> <li>• Aprovechar la identidad digital académica en la petición de convocatorias de proyectos.</li> <li>• Conocer los diversos tipos de perfiles que los académicos desarrollan en redes.</li> </ul>
Número de horas	10 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	500 € unitario, 1.000 € en total.

## Acción 35

Tipo	Seminario
Título	Taller: Ciencias Sociales y Humanidades Digitales: una visión práctica a través de sus herramientas
Fecha	Noviembre 2020, febrero 2021, abril 2021, noviembre 2021, febrero 2022, abril 2022
Finalidad	<p>Se pretende introducir a los investigadores y profesores a las tecnologías digitales al servicio de las Ciencias Sociales y las Humanidades. En concreto, a los beneficios y problemáticas en el uso de sistemas de información web para la digitalización de la información, la gestión de los datos, la colaboración en red y la presentación de resultados.</p> <p>ODS 4: Educación de calidad</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> <li>• 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer metodologías y herramientas para el desarrollo de las Humanidades Digitales.</li> <li>• Aplicar estos enfoques e instrumentos a un diseño de investigación.</li> </ul>
Número de horas	15 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	700 € unitario, 4.200 € total

## Acción 36

Tipo	Taller
Título	Taller de radio: Podcasting: creación de podcasts educativos y divulgativos
Fecha	Octubre 2020 y octubre 2021
Finalidad	<p>Crear un programa propio en formato de podcast educativo para desarrollar el temario de asignaturas universitarias, recogiendo las acciones docentes de los participantes a través de programas hechos por ellos mismos.</p> <p>ODS 4: Educación de calidad</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen</li> </ul>

Objetivos	<p>las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</li> </ul>
Número de horas	25 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.400 € total

## Acción 37

Tipo	Curso
Título	Participación e innovación social desde la universidad: retos y acciones para transformar nuestro entorno
Fecha	Junio 2021
Finalidad	Diseñar un proyecto a gran escala de innovación social que implique a estudiantado para generar un cambio en nuestra sociedad y en nuestro entorno.
Objetivos	<p>ODS 4: Educación de calidad</p> <p>Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.</li> <li>• 4.7. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos y el potencial de la innovación social.</li> <li>• Reconocer problemas sociales en nuestro entorno que puedan conectarse con nuestra labor docente e investigadora.</li> <li>• Conocer y diseñar experiencia de aprendizaje servicio.</li> <li>• Conocer las posibilidades que ofrece la ciencia ciudadana.</li> <li>• Emplear enfoques de ciencia de datos para analizar el entorno evaluar el desempeño de los proyectos.</li> <li>• Trabajar de forma transversal con diversos colectivos en la universidad y fuera de ella para abordar grandes retos clave que la Universidad de Granada plantee en su estrategia de transformación social con las instituciones públicas.</li> </ul>
Número de horas	60 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	3.000 €

## Acción 38

Tipo	Curso
Título	Tratamiento y seguridad de la información de carácter personal en la docencia y la investigación
Fecha	Marzo 2021 (+6ediciones)
Finalidad	Fomento de la cultura de privacidad entre el personal docente e investigador
Objetivos	El principal objetivo de la presente acción formativa es la concienciación del Personal Docente e Investigador de la Universidad de Granada sobre la importancia del cumplimiento de los derechos

	<p>de las personas a la privacidad de sus datos, contribuyendo a la implementación de una correcta política de datos personales en la Institución, acorde con la legislación vigente, que minimice los riesgos o brechas de seguridad y el incumplimiento o cumplimiento defectuoso de las prescripciones legales.</p> <p>Asimismo se pretende contextualizar en el ámbito universitario las implicaciones del nuevo marco normativo derivado del Reglamento General de Protección de Datos europeo y la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, así como facilitar herramientas al personal docente e investigador para su correcta aplicación.</p> <p>Objetivo 4.c ODS: Aumentar considerablemente de la oferta de docentes calificados.</p>
Número de horas	25 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	4725 €

## DIMENSIÓN 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento

### Acción 39

Tipo	Curso
Título	Iniciación a la transferencia de conocimiento". 2ª edición
Fecha	Mayo 2021
Finalidad	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos
Objetivos	A través de este curso se pretende ofrecer al PDI una formación básica en materias que abarcan los mecanismos más usuales de transferencia de conocimiento, que van desde la gestión de los contratos de transferencia con empresas e instituciones, los llamados contratos art. 83, pasando por la búsqueda de financiación tanto pública como privada de proyectos de investigación en colaboración con empresas, la protección mediante patente de las invenciones, la comercialización de resultados y capacidades de I+D o la creación de empresas basadas en el conocimiento.
Número de horas	25 h.
Lugar de celebración	Sala de Conferencias. Centro de Transferencia Tecnológica (CTT) de la UGR.
Presupuesto	1800€

### Acción 40

Tipo	Curso
Título	"Cómo sacar el máximo provecho a tu I+D". 3ª edición
Fecha	Enero-Febrero 2022
Finalidad	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos
Objetivos	Dotar al PDI de las habilidades necesarias para desarrollar un mayor nivel de competencia en la actividad de transferencia de conocimiento, y en particular, a orientar la I+D a las necesidades y retos socio-económicos actuales, y con ello, mejorar la práctica docente.
Número de horas	20 horas
Lugar de celebración	Sala de Conferencias. Centro de Transferencia Tecnológica (CTT) de la UGR.
Presupuesto	1.800 €

### Acción 41

Tipo	Seminario
Título	"Presentaciones eficaces para la transferencia de conocimiento"
Fecha	Mayo 2021
Finalidad	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos

Objetivos	Capacitar al PDI en el uso de técnicas que mejoren sus habilidades comunicativas en la presentación de los conocimientos y resultados de investigación a potenciales socios, colaboradores e inversores.
Número de horas	6 h.
Lugar de celebración	Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) o Edificio V Centenario. Pendiente confirmar la disponibilidad de espacios.
Presupuesto	400€

## Acción 42

Tipo	Conferencia
Título	"Humaniza la transferencia"
Fecha	Junio 2021
Finalidad	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos
Objetivos	Esta conferencia tiene como objetivo impulsar el crecimiento de la transferencia de conocimiento en las áreas de humanidades, creación artística, ciencias sociales, económicas y jurídicas de la UGR, mediante la adopción de nuevas estrategias de actuación en los grupos de investigación pertenecientes a estas áreas.
Número de horas	2 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Pendiente concretar el lugar de celebración.
Presupuesto	600 € (financiada por la OTRI)

## Acción 43

Tipo	Conferencia
Título	"Innovación jugando con el pensamiento creativo"
Fecha	Octubre 2021
Finalidad	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos
Objetivos	Vivimos en un contexto de cambio acelerado, que obliga a investigadores y organizaciones a adaptarse continuamente. Esta conferencia tiene como objetivo plantear algunas ideas básicas y principios de gestión del cambio o gestión de la innovación, una materia muy vinculada al concepto de liderazgo.
Número de horas	2 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Pendiente concretar el lugar de celebración.
Presupuesto	600 € (financiada por la OTRI)

## Acción 44

Tipo	Curso
Título	Generando cultura emprendedora en la actividad docente
Fecha	Octubre de 2020
Finalidad	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura

	Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado
Objetivos	Ofrecer al profesorado de cualquier área de conocimiento fundamentos de emprendimiento y herramientas básicas para la mejorar la cultura emprendedora dentro del aula.
Número de horas	22 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €

## Acción 45

Tipo	Curso
Título	Enseñanza del emprendimiento orientada a la creación de empresas
Fecha	Marzo de 2021
Finalidad	Perfeccionamiento del profesorado que imparte asignaturas de creación de empresas o mentoriza/tutoriza proyectos de creación de empresas (TFM/TFG) que favorezcan el desarrollo económico ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura Indicador: Mejora de la calidad de los planes de empresa o TFG/TFM tutorizados
Objetivos	Ofrecer al profesorado que posee conocimientos empresariales formación continua y metodologías novedosas en emprendimiento para mejorar su labor docente en materias de emprendimiento.
Número de horas	22 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €

## Acción 46

Tipo	Seminario
Título	"Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV: taller de divulgación científica para investigadores de la UGR"
Fecha	Diciembre de 2020-2021-2022
Finalidad	Formación e innovación para promover la investigación sobre docencia y la construcción de materiales para la docencia, el desarrollo de aplicaciones prácticas, la generación de recursos para compartir por la comunidad universitaria, la comunicación y la transferencia del conocimiento al tejido social y productivo con relación con la UGR.  4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria  4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
Objetivos	Dotar a los investigadores de la UGR de las herramientas necesarias para enfrentarse a una entrevista en los medios de comunicación y divulgar su trabajo a través de ellos.
Número de horas	15 horas (10 presenciales+5 no presenciales)
Lugar de celebración	Facultad de Comunicación y Documentación de la UGR
Presupuesto	-

## Acción 47

Tipo	Curso
Título	Investigar para la mejora de la calidad
Fecha	Noviembre de 2020
Finalidad	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
Objetivos	Fomentar la calidad desde el desarrollo sostenible y promoción de la educación a través de la investigación sociocrítica. Promocionar la interculturalidad desde la investigación cualitativa Valorar la investigación en educación transversal desde la metodología cuantitativa.
Número de horas	20 h totales (15 h presenciales+ 5h no presenciales)
Lugar de celebración	Campus de Melilla. Y la posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
Presupuesto	Pendiente de concretar dentro del presupuesto FIDO III

Cuesta del Hospicio s/n. 18071. Granada  
Tfno. +34 958 24 89 02 / 24 09 84 / 24 07 13  
Fax: +34 958 24 83 89

[unidadcalidad@ugr.es](mailto:unidadcalidad@ugr.es)  
[calidad.ugr.es](http://calidad.ugr.es)



**UNIVERSIDAD  
DE GRANADA**

---

**Unidad de Calidad, Innovación  
Docente y Prospectiva**