



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Unidad de Calidad, Innovación
Docente y Prospectiva

PLANES PROPIOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

PLAN FIDO UGR
PLAN DE FORMACIÓN
E INNOVACIÓN DOCENTE
2022-2023



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN FIDO_{ugr}

2. ESTRUCTURA BÁSICA Y LÍNEAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

3. NIVELES Y MODALIDADES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

3.1. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN

3.1.1. Acciones básicas de formación docente

3.1.2. Acciones avanzadas de formación docente

3.2. NIVELES Y MODALIDADES DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

3.2.1. Proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes

3.2.2. Proyectos avanzados de innovación y buenas prácticas docentes

3.2.3. Proyectos coordinados de innovación y buenas prácticas docentes

4. PROGRAMAS, ACCIONES Y CONVOCATORIAS

5. PRESUPUESTO

6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

ANEXOS



■ PRESENTACIÓN

La cuarta edición del Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad de Granada 2022-2023 (en adelante, Plan FIDO_{UGR} IV) responde al compromiso de esta Universidad por garantizar una docencia de calidad y facilitar el desarrollo profesional docente de su profesorado; compromiso y responsabilidad recogidos tanto en sus Estatutos como en su Plan Director.

Como en las tres ediciones anteriores de este Plan (2016-2018; 2018-2020 y 2020-2022) esta nueva edición asocia los procesos de formación e innovación docente, responde a las necesidades de formación e innovación del profesorado de esta Universidad y apuesta por un estilo docente dinámico, capaz de adaptarse a distintos escenarios y basado en la participación, reflexión, trabajo en equipo, investigación y emprendimiento. De nuevo, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)¹ establecidos en la Agenda 2030 siguen estando presentes en esta nueva edición.

Como en ediciones anteriores, esta nueva edición se orienta al desarrollo de las capacidades y competencias docentes demandadas por los actuales roles y escenarios universitarios de enseñanza y aprendizaje; conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas, entre otros, con el diagnóstico y la evaluación del estudiantado, la planificación, gestión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la acción tutorial. Competencias que consideren en la práctica docente el emprendimiento, la inclusión, la internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza, la investigación, la comunicación y transferencia, la sostenibilidad, la integridad académica y el bienestar docente.

Mejorar el desempeño docente en grado y posgrado, adecuar las enseñanzas a los requerimientos de los contextos educativos actuales y del estudiantado universitario, avanzar hacia una práctica docente fundamentada en la reflexión, la innovación y la colaboración docente, crear y difundir recursos y materiales (píldoras y vídeos de innovación, entre otros) e intercambiar buenas prácticas docentes, son algunos de los resultados esperados de la implementación de la cuarta edición de este Plan.

El Plan FIDO_{UGR} IV va dirigido a todo el profesorado de la UGR, contratados predoctorales, personal becado e investigador con encargo docente en el POD en el curso académico al que se refieran las acciones, y a personal colaborador externo con responsabilidad docente en esta universidad. Por cuestiones referidas a la organización de algunas actividades formativas, este Plan diferencia entre sus destinatarios a profesorado novel y profesorado experto.

¹ ONU (2015). Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible.



■ 1. DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN FIDO_{ugr}

El punto de partida de esta cuarta edición del Plan FIDO lo constituye el análisis y la evaluación formativa de sus ediciones anteriores, la identificación y priorización de las necesidades de formación docente del profesorado de la UGR y la consulta realizada a distintos colectivos.

Así pues, las fortalezas del recorrido de esta Universidad en formación e innovación docente, la revisión de distintos programas y memorias, el análisis de las opiniones de los implicados en las acciones de formación e innovación (destinatarios, formadores y coordinadores), el conocimiento experto de los miembros de la Comisión de Formación e Innovación Docente de la Universidad de Granada (en adelante Comisión FIDO), la perspectiva aportada por las organizaciones sindicales y la apuesta del equipo de gobierno por una docencia de calidad, capaz de responder a los requerimientos demandados por el actual escenario universitario, han sido las bases desde donde se ha abordado el diseño de este Plan.

Esta nueva edición del Plan FIDO_{ugr} IV se concibe desde una perspectiva abierta, en lo que a su diseño, implementación y evaluación se refiere; flexible respecto a su estructura, contenido y funcionalidad y participativa, al facilitar que el profesorado destinatario pueda seleccionar, construir y desarrollar su propio itinerario formativo y de innovación al conocer toda la oferta de formación e innovación de forma previa a la puesta en marcha del mismo.

Las líneas estratégicas de formación e innovación sobre las que se asienta esta propuesta se han establecido desde los principios que sustentan el Plan Director de la UGR vertebrado a través de sus diferentes vicerrectorados, secretariados y servicios. Considerando como elemento de apertura en su diseño las aportaciones de otros servicios y agentes externos.

La oferta formativa y de innovación que integra esta nueva edición del Plan FIDO_{ugr} IV adopta diversos formatos y se estructura a través de distintos programas en los que participan formadores expertos de la propia UGR y colaboradores externos con una amplia y dilatada experiencia. Su gestión y seguimiento será responsabilidad de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva (en adelante UCIP), en concreto de la Dirección de Formación, Innovación y Evaluación Docente, que contará con el apoyo de la Comisión FIDO. Dicha Comisión se constituye el 27 de septiembre de 2016 con la puesta en marcha de la primera edición del Plan FIDO I y entre sus funciones está la evaluación y selección de las distintas solicitudes presentadas en todas las convocatorias incluidas en este Plan, así como la de asesorar sobre las acciones formativas del Plan.

La evaluación y mejora de este Plan será continua y formativa, considerando como fuentes permanentes de información las siguientes:

- El estudiantado, aportando su opinión sobre la docencia universitaria en diferentes momentos y a través de los cauces establecidos para ello por los equipos gestores de los títulos y la propia Universidad.
- Las comisiones de calidad de los centros, identificando necesidades de mejora de la docencia e incorporando acciones en los planes de mejora de los mismos.

- La Comisión FIDO, que como panel de expertos/as, ofrecen análisis y sugerencias que mejoran los contenidos y gestión del Plan.
- El profesorado en general, aportando sus intereses y necesidades para la mejora de su docencia a través de los canales establecidos para ello.
- El profesorado y usuarios de las diferentes acciones que integran el Plan, mostrando su satisfacción y opinión sobre las mismas.

La información recogida a través de los procedimientos establecidos para ello justificará el mantenimiento de los programas y acciones o su modificación, sustitución o eliminación.

■ 2. ESTRUCTURA BÁSICA Y LÍNEAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

El Plan FIDO_{ugr} IV se estructura en cinco grandes programas:

1. Programa de formación inicial, seguimiento y tutela del profesorado novel, con diversas ofertas formativas y la convocatoria de equipos docentes de mentorización y mejora de la docencia.
2. Programa de formación permanente para la mejora de la docencia, con diversas acciones formativas y la convocatoria de equipos docentes de formación permanente sobre temáticas específicas.
3. Programa de formación permanente para la mejora de la docencia en los Centros, Títulos y Departamentos, integrado por la convocatoria de acciones formativas solicitadas desde las Comisiones de Calidad y departamentos, ajustadas a los criterios y procedimientos establecidos en este Plan.
4. Programa de innovación y buenas prácticas docentes, conformado por la convocatoria de proyectos básicos, avanzados y coordinados.
5. Programa de acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, redes y convenios específicos con diversas instituciones u organismos y/o líneas de financiación con finalidad definida.

Las acciones que integran estos programas se articulan en torno a las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia. Con las acciones que integran esta dimensión se pretende dotar al profesorado de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia desde enfoques metodológicos activos (aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, clase invertida, aprendizaje cooperativo,...), identificar y aplicar buenas prácticas docentes y desarrollar prácticas innovadoras, integrándolas en la docencia habitual como un proceso continuado de mejora.

Dimensión 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional. Las acciones de esta dimensión persiguen capacitar al profesorado para el diseño y desarrollo de planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional.

Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual. Las acciones promovidas desde esta dimensión hacen referencia a una amplia diversidad de

contenidos que permiten actualizar y modernizar la docencia y que se estructuran en torno a las siguientes líneas temáticas:

- **Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual:** Acciones para capacitar al profesorado en el ajuste de sus prácticas docentes a los requerimientos de la sociedad y universidad del siglo XXI.
- **Línea 3.2. Igualdad, inclusión y sostenibilidad:** Acciones para capacitar al profesorado en aspectos como la inclusión, igualdad, emprendimiento, empleabilidad, vida saludable o sostenibilidad. Estas acciones además podrán buscar impactar en la sociedad actual facilitando su transformación y mejora.
- **Línea 3.3. Internacionalización, mejora de la difusión de las buenas prácticas docentes y trabajo en redes profesionales:** Acciones para fomentar en el profesorado la internacionalización de su docencia, impulsando su colaboración con otras universidades (Alianza Arqus, Grupo Coimbra,...), desarrollando las competencias lingüísticas específicas, promoviendo la creación de redes profesionales con entidades, agentes sociales,...y facilitando su participación en proyectos y actividades docentes de carácter internacional.
- **Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia:** Acciones para capacitar al profesorado para la digitalización de la enseñanza y afrontar los retos de la sociedad digital.

Dimensión 4. Investigación, transferencia docente y gestión universitaria. Las acciones contempladas en esta dimensión pretenden promover la investigación sobre docencia, la construcción, desarrollo y difusión de materiales y aplicaciones prácticas docentes y la comunicación y transferencia del conocimiento docente al tejido social y productivo relacionado con la Educación Superior. En esta dimensión se contemplan acciones de formación e innovación centradas en aspectos relacionados con la integridad académica en el contexto universitario y en las capacidades, destrezas, actitudes y conocimientos necesarios para asumir tareas de gestión y liderazgo en la universidad actual.

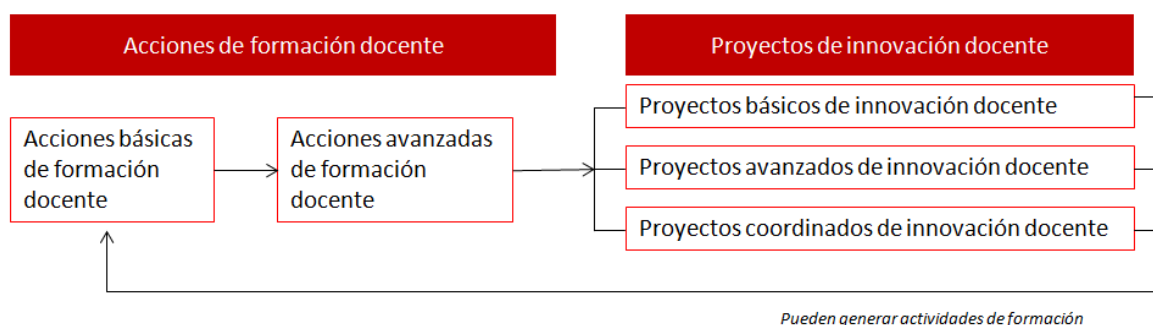
Estas dimensiones y líneas quedan abiertas a otras propuestas previa justificación y autorización expresa de la UCIP.

Las acciones que integran estas dimensiones y líneas de formación e innovación docente responden a cuatro tipologías atendiendo al origen de su propuesta):

- Acciones propuestas desde la UCIP y en coordinación con los diversos vicerrectorados y servicios de la UGR.
- Acciones específicas propuestas desde las comisiones de calidad de centros (con especial consideración de las propuestas alineadas con los objetivos estratégicos de los centros y sus planes de mejora), departamentos y equipos docentes.
- Acciones propuestas desde los proyectos de innovación y buenas prácticas docentes.
- Acciones propuestas por otras instituciones, organismos, organizaciones o alianzas con especial consideración de las desarrolladas mediante convenios que contemplen la cofinanciación o el mecenazgo.

■ 3. NIVELES Y MODALIDADES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Son dos los niveles de las acciones de formación e innovación docente que integran las dimensiones y líneas anteriormente expuestas: nivel básico y avanzado.



3.1. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN

Los objetivos que se plantean desde las acciones básicas y avanzadas de formación son, entre otros, los siguientes:

- Desarrollar la capacidad de diseñar, organizar e implementar la docencia fomentando la participación y liderazgo en equipos, grupos o redes docentes.
- Mejorar la identificación, integración y generación de buenas e innovadoras prácticas docentes como un proceso continuado de mejora.
- Fomentar el ajuste de las prácticas docentes a los requerimientos que la sociedad y universidad del siglo XXI requiere en aspectos como la inclusión, igualdad, emprendimiento, empleabilidad, vida saludable o sostenibilidad.
- Aumentar la internacionalización de la docencia, facilitando las competencias lingüísticas específicas, la incorporación a redes profesionales o el fomento de la participación en proyectos y actividades docentes de carácter internacional.
- Progresar en la digitalización de la enseñanza en los aspectos referidos a su diseño, gestión y evaluación.
- Reconocer el valor de la investigación y transferencia docente en el desarrollo profesional docente del profesorado.
- Promover la construcción, el intercambio y difusión de recursos y materiales docentes, y la comunicación y transferencia del conocimiento en el ámbito académico, social y productivo.

Entre las modalidades formativas más usuales (pudiéndose desarrollar de manera presencial, online o híbrida) que adoptan las diferentes acciones formativas que integran este Plan, destacan:

- Conferencias con una duración de 1 a 2 horas, que podrán acumularse sobre un mismo tópico para conformar un ciclo de conferencias de entre 10 y 20 horas a efectos de su certificación conjunta.

- Seminarios y jornadas con una duración de entre 5 y 20 horas.
- Cursos y talleres de una duración mínima de 20 horas para facilitar su acreditación externa.

No obstante, podrán considerarse y consensuarse en el propio desarrollo de este Plan otras modalidades o formatos.

3.1.1. Acciones básicas de formación docente

Las acciones básicas de formación abordan aspectos fundamentales y necesarios para el desempeño de las tareas docentes. Este tipo de acciones se centran en la sensibilización del profesorado hacia diferentes aspectos relacionados con la docencia, el planteamiento introductorio de diferentes contenidos, la formación teórica, el desarrollo metodológico y/o didáctico básico para el ejercicio de la docencia y la elaboración de materiales y aplicaciones prácticas docentes sobre una determinada temática.

El carácter introductorio de este nivel de acciones de formación hace que estén especialmente orientadas al personal docente de nueva incorporación y al que desde una perspectiva de formación permanente se inicie en un nuevo tópico de trabajo o requiera una formación para actualizar sus conocimientos.

3.1.2. Acciones avanzadas de formación docente

Las acciones avanzadas de formación docente se centran en la profundización temática y la generación de contenidos aplicados, la innovación y mejora de las prácticas docentes, didácticas, metodológicas y evaluativas, y la posibilidad de investigación y transferencia de la docencia en redes profesionales.

El carácter avanzado de este tipo de acciones formativas requiere de sus asistentes una formación básica previa, que quedará delimitada en los criterios de acceso y selección establecidos en las distintas convocatorias.

En la siguiente tabla se reflejan de manera resumida las características básicas de los dos niveles de formación explicados anteriormente.

Tabla 1. Niveles de las acciones de formación del Plan FIDOUgr (IV Edición)

	Acciones Básicas de Formación Docente	Acciones Avanzadas de Formación Docente
¿Cuáles son sus objetivos básicos?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la capacidad de diseñar, organizar e implementar la docencia fomentando la participación y liderazgo en equipos, grupos o redes docentes. ▪ Mejorar la identificación, integración y generación de buenas e innovadoras prácticas docentes como un proceso continuado de mejora. ▪ Fomentar el ajuste de las prácticas docentes a los requerimientos que la sociedad y universidad del siglo XXI requiere en aspectos como la inclusión, igualdad, emprendimiento, empleabilidad, vida saludable o sostenibilidad. ▪ Aumentar la internacionalización de la docencia, facilitando las competencias lingüísticas específicas, la incorporación a redes profesionales o el fomento de la participación en proyectos y actividades docentes de carácter internacional. ▪ Progresar en la digitalización de la enseñanza en los aspectos referidos a su diseño, gestión y evaluación. ▪ Reconocer el valor de la investigación y transferencia docente en el desarrollo profesional docente del profesorado ▪ Promover la construcción, el intercambio y difusión de recursos y materiales docentes, y la comunicación y transferencia del conocimiento en el ámbito académico, social y productivo. 	
¿Qué contenidos tratan?	Sensibilización e iniciación en el tópico de trabajo y desarrollo de competencias docentes básicas.	Profundización en el tópico de trabajo y desarrollo de competencias docentes avanzadas.
¿Quiénes la diseñan?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La UCIP en coordinación con los diversos vicerrectorados y servicios de la UGR. ▪ Las comisiones de calidad de los centros, los departamentos y los equipos estables de formación. ▪ Instituciones u organismos externos. 	
¿Quiénes son sus destinatario?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesorado de la UGR, contratados predoctorales, becarios e investigadores con encargo docente en el POD en el curso académico al que se refieran las acciones. Colaboradores externos con responsabilidad docente en esta Universidad. ▪ Profesorado novel o sin experiencia previa en el tópico de formación. 	
¿Qué tipología y duración pueden adoptar?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencias (1 a 2 horas) y pueden acumularse, sobre un mismo tópico, para conformar un Ciclo de Conferencias (10 a 20 horas). ▪ Seminarios y jornadas (5 a 20 horas). ▪ Cursos y Talleres (mínimo 20 horas). 	

3.2. NIVELES Y MODALIDADES DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

Los objetivos que se persiguen con el diseño e implementación de los proyectos de innovación y buenas prácticas docentes son los siguientes:

- Impulsar la creación y consolidación de equipos de innovación docente en la UGR.
- Impulsar la creación de redes y consolidación de equipos de innovación interuniversitarios



- en colaboración con las universidades de la Alianza Arqus.
- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes.
 - Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadores que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación.
 - Estimular el desarrollo de prácticas de orientación personal, académica y profesional innovadoras.
 - Implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo.
 - Mejorar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización.
 - Propiciar la internacionalización de la docencia y la incorporación del bilingüismo a las prácticas docentes.
 - Implantar la cultura del emprendimiento en la práctica docente.
 - Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable en la institución universitaria.
 - Mejorar la evaluación de las prácticas docentes.
 - Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Granada.
 - Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad académica.

Los proyectos pueden originarse y fundamentarse en:

- La experiencia y formación previa desarrollada y recibida por los integrantes del equipo que propone el proyecto de innovación, bien originada en la UGR o procedente de alguna Universidad de la Alianza Arqus.
- Los planes de mejora de los centros.
- Otras iniciativas asociadas al tejido social (instituciones, asociaciones, ONG's) o empresarial, lideradas por profesorado de la UGR.

Los proyectos pueden ser solicitados por:

- Un grupo de profesorado que imparte docencia en una misma materia o grupos de materias afines.
- Un grupo de profesorado de un centro/título vinculado con su plan de mejora.
- Un grupo de profesorado de un departamento o diversos departamentos que esté interesado en mantener o iniciar una relación continuada en docencia e innovación.
- Un centro, un departamento o un título oficial para establecer un proceso colegiado de innovación.
- Cualquier otro Servicio/Unidad de la UGR vinculado a la docencia.

Así pues, una materia, un centro, una titulación o un departamento pueden ser las unidades o contextos de desarrollo de la propuesta de innovación. Todas las propuestas deben ser informadas y aprobadas tanto por la comisión de calidad del centro o centros implicados en la acción como por el órgano responsable de la unidad de desarrollo (equipo gestor de un Título, Comisión Académica, Consejo de Departamento o Junta de Facultad).

Las temáticas abordadas desde las acciones de innovación y buenas prácticas docentes, a través de sus diferentes convocatorias, girarán en torno a las propuestas en las distintas dimensiones y



líneas identificadas anteriormente. En cada convocatoria se establecerá una agenda de prioridades que marcará las temáticas de interés.

3.2.1. Proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes

Los proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes poseen una conceptualización limitada por el contexto de aplicación y por el número de participantes. Este tipo de proyectos requiere la conformación de un equipo de trabajo de al menos tres profesores/as, considerándose la incorporación al mismo de contratados pre-doctorales y personal becado, Personal de Administración y Servicios, de estudiantes, egresados, alumni, y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria. Estos proyectos deben implementarse en un periodo máximo de un semestre, contemplándose su ejecución presencial y/o virtual.

El grupo proponente de un proyecto de innovación docente básico debe tener la formación o experiencia mínima en el tópico sobre el que gira la propuesta para asegurar su buen desarrollo, así como asegurar las condiciones docentes y de vinculación con la Universidad de Granada indicadas en el proyecto durante el desarrollo de este.

El impacto esperado de los resultados de este tipo de proyectos está relacionado con la transformación real y efectiva del contexto docente del equipo que lo desarrolla, mediante la aplicación directa a la docencia de las innovaciones planteadas.

Las solicitudes de este tipo de proyectos serán evaluadas y seleccionadas, como se especificará en su convocatoria, por la Comisión FIDO. Los principales resultados y otros aspectos de interés se difundirán a través del Repositorio Institucional de la UGR.

3.2.2. Proyectos avanzados de innovación y buenas prácticas docentes

Este tipo de proyectos requiere la conformación de un equipo de trabajo de al menos cinco profesores/as, considerándose la incorporación al equipo de contratados pre-doctorales y personal becado, Personal de Administración y Servicios, de estudiantes, egresados, alumni y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria. Estos proyectos deben implementarse en un periodo mínimo de un año y máximo de dos, contemplándose su ejecución presencial y/o virtual.

El grupo proponente de un proyecto de innovación docente avanzado debe tener formación y dilatada experiencia en el tópico sobre el que gira la propuesta así como asegurar las condiciones docentes y de vinculación con la UGR consideradas en el proyecto durante el desarrollo del mismo.

El impacto esperado de los resultados de este tipo de proyectos está relacionado tanto con la transformación real y efectiva del contexto docente del equipo que lo desarrolla, mediante la aplicación directa a la docencia de las innovaciones planteadas, como con toda la institución universitaria, mediante la difusión de las mejoras o materiales desarrollados y la transferencia del conocimiento al ámbito académico, social o productivo. Los principales resultados y otros aspectos de interés se difundirán a través del Repositorio Institucional de la UGR.



3.2.3. Proyectos coordinados de innovación y buenas prácticas docentes

Estos proyectos responden a la solicitud realizada desde centros, títulos o departamentos. Los equipos están conformados al menos por 10 profesores/as representantes de los distintos Centros, Títulos o Departamentos implicados y su coordinación puede ser asumida por sus equipos directivos o personas en quienes deleguen. En este tipo de proyectos se considera la incorporación al equipo de contratados pre-doctorales y personal becado, Personal de Administración y Servicios, de estudiantes, egresados, alumni y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria.

Las actuaciones de innovación propuestas desde esta modalidad pueden hacer referencia, entre otros aspectos, a planes de acción tutorial, prácticas docentes innovadoras o nuevos modelos de evaluación, a la coordinación entre asignaturas,... Estas actuaciones deben implementarse en los centros, títulos o departamentos en un periodo máximo de dos años.

Las solicitudes de los proyectos avanzados y coordinados de innovación y buenas prácticas docentes, serán evaluadas y seleccionadas por la Comisión FIDO en los términos en los que se especificará en cada convocatoria.

En la siguiente tabla se reflejan, de manera resumida, las características básicas de los niveles y modalidades de innovación y buenas prácticas docentes explicados anteriormente.

Tabla 2. Niveles y modalidades de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes del Plan FIDO_{UGR}

	Proyectos Básicos	Proyectos Avanzados	Proyectos Coordinados
¿Qué son?	Son proyectos limitados por el número de participantes y el contexto de aplicación.	Son proyectos más amplios tanto por el número de participantes como por la extensión de su aplicación.	Son proyectos más amplios tanto por el número de participantes que requieren de la solicitud coordinada desde centros, títulos o departamentos.
¿Cuál es su origen?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La experiencia y formación previa desarrolladas y/o recibidas por los integrantes del grupo que propone el proyecto de innovación. ▪ Los planes de mejora de los títulos. ▪ Los análisis diagnósticos o prospectivos realizaos por los Equipo Permanentes de Trabajo. ▪ Otras iniciativas procedentes del tejido social (instituciones, asociaciones, ONG) o empresarial. 		
¿Cuáles son sus objetivos?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulsar la creación y consolidación de equipos de innovación docente en la UGR. ▪ Impulsar la creación de redes y consolidación de equipos de innovación interuniversitarios en colaboración con las universidades de la Alianza Arqus, ▪ Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. ▪ Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes. ▪ Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadores que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación. ▪ Estimular el desarrollo de prácticas de orientación personal, académica y profesional innovadoras. ▪ Implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo. ▪ Mejorar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización. ▪ Propiciar la internacionalización de la docencia y la incorporación del bilingüismo a las prácticas docentes. ▪ Implantar la cultura del emprendimiento en la práctica docente. ▪ Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable en la institución universitaria. ▪ Mejorar la evaluación de las prácticas docentes. ▪ Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Granada. ▪ Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad académica. 		
¿Quiénes pueden solicitarlos?	Un grupo de PDI (mínimo 3) + incorporación de PAS, estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en su convocatoria	Un grupo de PDI (mínimo 5) + incorporación de PAS, estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos especificados en	Centro, Título o departamento (mínimo 10 PDI) + incorporación de PAS, estudiantes, egresados y otros agentes externos en los términos



	Proyectos Básicos	Proyectos Avanzados	Proyectos Coordinados
		su convocatoria	especificados en su convocatoria
	<ul style="list-style-type: none">▪ Un grupo de profesorado que imparte en una misma materia o grupos de materias afines.▪ Un grupo de profesorado de un título vinculado con su Plan de mejora.▪ Un grupo de profesorado de un departamento o diversos departamentos que esté interesado en mantener o iniciar una relación continuada en docencia e innovación.▪ Un centro, un departamento o un título oficial para establecer un proceso colegiado de innovación o de establecimiento de un Plan de Acción Tutorial.		
¿Qué duración tienen?	Máximo: 1 semestre.	Máximo: 2 cursos académicos.	

Con el propósito de facilitar la generación de redes docentes, se fomentará la posibilidad de incorporar en los equipos de innovación a docentes de otras universidades. En las correspondientes convocatorias se especificarán las condiciones de dicha participación.

■ 4. PROGRAMAS, ACCIONES Y CONVOCATORIAS

En la siguiente tabla se especifican los programas y acciones que integran el Plan FIDO_{ugr} IV, así como las convocatorias en las que se concreta.

Tabla 3. Programas y convocatorias que conforman el Plan FIDO_{ugr} IV.

Programas, ofertas y convocatorias	Niveles de acciones de formación e innovación docente	
	Básicas	Avanzadas
1. Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel		
Oferta de acciones específicas (Ver Anexo I).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jornadas de incorporación a la docencia de contratados pre doctorales FPU y FPI. ▪ Curso de iniciación a la docencia universitaria. 	
Otras acciones de formación	Ciclos de conferencias, jornadas, cursos, talleres y otras acciones formativas de las indicadas en el programa de formación permanente, que por su nivel básico-poseen una funcionalidad de formación inicial.	
Convocatoria de equipos docentes para la formación inicial del profesorado.	Equipos docentes de mentorización y mejora de la docencia del profesorado novel. Estos equipos podrán abordar la formación del profesorado novel en el contenido disciplinar y en la generación de material didáctico de las materias que imparte.	
2. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia		
Oferta de acciones específicas (Ver Anexo II).	Acciones de formación básicas especificadas para cada línea de formación en la tabla 4.	Acciones de formación avanzadas especificadas para cada línea de formación en la tabla 4.
Convocatoria de equipos docentes de formación continua.	Equipos docentes de formación continua.	
3. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia en los Centros, Títulos y Departamentos		
Convocatoria de acciones formativas solicitadas por los Centros, Títulos y Departamentos.	Las acciones formativas solicitadas en esta convocatoria se ajustarán a los criterios y procedimientos establecidos en este Plan FIDO (IV Edición) y descritos en la convocatoria	
4. Programa de Innovación Buenas Prácticas Docentes		
Convocatoria de Proyectos de innovación y buenas prácticas docentes.	Proyectos básicos de innovación y buenas prácticas docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos avanzados de innovación y buenas prácticas docentes. ▪ Proyectos coordinados de

		innovación y buenas prácticas docentes.
5. Programa de Acciones Coordinadas de Formación y/o Innovación Docente Vinculadas a Proyectos, Redes y/o Convenios Específicos y otras acciones formativas.		
Acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, redes y convenios específicos y/o líneas de financiación con finalidad definida. Otras acciones de formación.		

Las ofertas y convocatorias de formación e innovación educativa que componen el Plan FIDO_{ugr} IV serán aprobadas por los órganos pertinentes y comunicadas a la comunidad universitaria en tiempo y forma establecidos en las regulaciones a tal fin.

■ 5. PRESUPUESTO DEL PLAN FIDO_{ugr} IV

El presupuesto anual, susceptible de modificación, para el desarrollo del plan FIDO_{ugr} IV, se especifica en la tabla 4 para cada programa que lo compone. Los programas de formación inicial y permanente comparten diversas acciones formativas que se describen en este último para evitar su reiteración y se muestran agrupadas en la dimensión formativa a la que hacen referencia sus contenidos.

Tabla 4. Presupuesto de los programas y acciones de formación e innovación que componen el Plan FIDO_{ugr} IV

Programas y acciones	Presupuesto
A. PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL (ACCIONES PARA PROFESORADO NOVEL Y DE NUEVA INCORPORACIÓN)	
Jornadas de incorporación a la docencia de contratados pre-doctorales FPU y FPI (Nivel básico).	500 €
Curso de iniciación a la docencia universitaria 2023 (Nivel básico).	6.000 €
B. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE (ACCIONES PARA PROFESORADO NOVEL Y PROFESORADO EXPERIMENTADO)	
Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia	
Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje (Nivel básico).	2.500 €
Planificación y evaluación de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) en alumnado universitario: justicia social y competencias prosociales.	3.000 €
Dimensión 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional	
Orientación y tutoría Universitaria (Nivel básico).	2.500 €
Estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la empleabilidad de alumnado (Nivel avanzado).	2.500 €
Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual	
Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual	
Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Ceuta.	2.500 €
Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla.	2.500 €
Línea 3.2. Igualdad, inclusión y sostenibilidad. Desarrollada en colaboración con el Vicerrectorado de Igualdad e Inclusión y sostenibilidad	
Universidad Inclusiva. Comunicación y accesibilidad desde la perspectiva de la diversidad (El mundo que estamos construyendo...).	2.000 €
PDI como agentes transformadores para impulsar el desarrollo humano sostenible: ODS como hoja de ruta.	- €
Afrontamiento del estrés, gestión de conflictos, inteligencia colectiva en la docencia universitaria (Nivel básico).	- €
Ahora más que nunca, aprende a cuidar-te con la actividad física.	- €
Avances contemporáneos en sostenibilidad y desarrollo profesional docente en educación superior: indicadores,	3.500 €

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Programas y acciones	Presupuesto
redes y retos.	
Igualdad, diversidad y acoso en las universidades (Nivel básico).	2.000 €
Universidad, identidades sexuales y género.	1.000 €
La red universitaria contra la VG: formación de agentes clave (Nivel básico).	1.000 €
Lengua de signos (Nivel básico).	1.800 €
Desarrollo personal y gestión emocional en el aula. Mindfulness ante la Agenda 2030 y ODS. Hábitos de vida sostenible.	3.000 €
Iniciación al voluntariado para los docentes.	- €
Ergonomía aplicada a las actividades docentes e investigadora (Nivel básico).	3.000 €
Línea 3.3. Internacionalización. Desarrollada en colaboración con el Vicerrectorado de Internacionalización.	
Formación en gestión de la movilidad internacional para tutores docentes, asesores regionales, coordinadores de programas internacionales, coordinadores de Máster.	- €
Capacitación lingüística.	- €
Formación para la docencia en inglés.	- €
Formación para la docencia en el aula multicultural.	- €
Preparación para el examen HELA (para la docencia en inglés).	- €
Actividades de formación para la internacionalización del currículum: conferencias, seminarios, talleres impartidos por expertos externos (sobre todo los miembros del Consejo Asesor de Internacionalización).	- €
Formación para la solicitud de proyectos internacionales de cooperación académica (Seminario).	- €
Taller de formación sobre la gestión de proyectos internacionales de cooperación académica (Taller).	- €
Formación en el uso de la herramienta terminológica UGRTerm.	- €
English for academic purposes (Nivel básico).	3.800 €
Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia	
Programa de Capacitación Digital Docente.	9.000 €
Introducción al diseño de la formación on line.	500 €
Actividades y recursos en PRADO.	500 €
Herramientas de evaluación en PRADO.	500 €
Creación de recursos avanzados en PRADO.	500 €
El video como apoyo a la docencia presencial. Uso de Kaltura en PRADO.	500 €
Gestión de la información en la web de la Universidad de Granada. Un caso práctico: WebUGR.	1.200 €
Derechos de autores, legislación, alternativas y procedimientos en la generación de materiales docentes.	500 €
Edición de imágenes de Software libre.	300 €
Introducción a LibreOffice y formatos abiertos.	300 €
Introducción a LaTeX.	- €
Dimensión 4. Investigación, transferencia docente y gestión universitaria	
Presentaciones eficaces para la transferencia de conocimiento (1ª Ed.).	400 €
Generando cultura emprendedora en la actividad docente (Nivel básico).	2.500 €
Investigación para mejorar las competencias docentes y la docencia práctica en el Campus de Melilla (Nivel básico).	2.500 €
La Integridad Académica en el desarrollo profesional docente.	-
Liderazgo y gestión en la universidad del Siglo XXI.	2.500 €
Planificación estratégica, calidad institucional y desarrollo profesional docente.	2.500 €
Ciclo de conferencias	
Temáticas: Acción tutorial, metodologías activas, digitalización, internacionalización, integridad académica, sostenibilidad y desarrollo de los ODS e investigación y transferencia.	5.000 €
SUBTOTAL FIDO IV (Formación)	
72.300 €	
CONVOCATORIA FEDO (Incorporados en el programa de formación inicial y programa de formación permanente)	

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Programas y acciones	Presupuesto
Convocatoria FEDO iniciación y mentorización del profesorado novel. Fase única 2022-23.	20.000 €
Convocatoria FEDO formación permanente del profesorado Fase única. 2022-23.	20.000 €
C. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE EN CENTROS, TÍTULOS Y DEPARTAMENTOS	
Convocatoria FCTD Fase única. 2022-23.	35.000 €
D. PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES	
Convocatoria PIBD básicos Fase única. 2022-23.	50.000 €
Convocatoria PIBD avanzados y coordinados. Fase única. 2022-23/2023-24.	130.000 €
E. PROGRAMA DE ACCIONES COORDINADAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE VINCULADAS A PROYECTOS, REDES Y/O CONVENIOS ESPECÍFICOS Y OTRAS ACCIONES FORMATIVAS	
Acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, redes y convenios específicos y/o líneas de financiación con finalidad definida.	- €
Otras formaciones.	- €
Diseño de la movilidad académica estructurada (títulos dobles/múltiples internacionales,...).	- €
Conceptos generales. Integración de la prevención de riesgos laborales. Medicina del trabajo. Actuación ante emergencias. Primeros auxilios en la docencia. Resucitación cardio-pulmonar (RCP). Uso del desfibrilador (Nivel básico).	- €
Gestión de residuos urbanos y peligrosos en los departamentos de la Universidad de Granada.	- €
Bioseguridad y riesgos químicos en docencia e investigación. Identificación y medidas de prevención (Nivel básico).	- €
Formación avanzada en prevención de riesgos (Nivel avanzado).	- €
OTROS GASTOS DERIVADOS DEL PLAN	
Cuotas patronales y otros gastos derivados.	20.000 €
TOTAL PLAN FIDO	347.300 €

En la tabla anterior se indica el presupuesto de las distintas acciones correspondiente a la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva; parte de estas acciones se proponen y financian en colaboración con distintos servicios de la Universidad de Granada (Ver anexo 1). El presupuesto especificado en esta tabla queda supeditado a la disponibilidad de las diferentes partidas presupuestarias.

■ 6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

El Plan FIDO_{ugr} IV, una vez aprobado por el Consejo de Gobierno de la UGR, se pondrá en conocimiento de la comunidad universitaria en la web del Área de Formación, Innovación y Evaluación Docente de la UCIP, que establecerá las medidas y actuaciones para la comunicación y difusión de los elementos que lo componen.

Las diferentes convocatorias que se desarrollan en este Plan y las características académicas de las distintas acciones que lo integran se harán públicas en la página web de dicha Área siguiendo el orden cronológico establecido y atendiendo a los plazos requeridos para ello.

NOTA FINAL

Considerando la función del lenguaje como elemento constituyente de la realidad social y por tanto reproductor de las desigualdades sociales, el presente plan de Formación e Innovación Docente contempla, de acuerdo con la normativa estatal (LO 3/2007) y autonómica (Ley 12/2007), el uso del lenguaje inclusivo y no sexista en las acciones y actuaciones planteadas,



con el fin de contribuir a la conformación de una realidad social más igualitaria.



ANEXO I. PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL (ACCIONES PARA PROFESORADO NOVEL Y DE NUEVA INCORPORACIÓN)

Acción 1

Tipo	Jornadas
Título	Jornadas de incorporación a la docencia para contratados predoctorales FPU y FPI
Fecha	Septiembre de 2022
Finalidad	Estas jornadas de formación básica, desarrolladas en colaboración con el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, están destinadas a contratados predoctorales FPU y FPI que van a incorporarse a la docencia. ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Favorecer el desarrollo profesional docente del profesorado que inicia su actividad profesional en la Universidad de Granada.- Ofrecer información básica que permita conocer el proyecto institucional y la estructura organizativa de la UGR.- Orientar sobre los recursos organizativos, personales y materiales que la UGR pone a disposición del personal docente y de investigación.- Asesorar sobre los procesos, planes y programas de formación e innovación docentes inicial y continuada.
Número de horas	20 h
Lugar de celebración	Campus Granada. Participación online en Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	500 € financiados por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia



Acción 2

Tipo	Curso
Título	Iniciación a la docencia universitaria
Fecha	Septiembre de 2022
Finalidad	Este curso de formación está destinado a proveer de formación inicial al profesorado novel, desarrollando sus competencias docentes básicas.
Objetivos	ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia; identificar y aplicar buenas prácticas docentes e iniciar en las prácticas innovadoras. - Capacitar para el diseño y desarrollo de Planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional. - Mejorar la formación para la incorporación en las prácticas docentes de aspectos relevantes referidos a la inclusión, igualdad, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza. - Promover la investigación sobre docencia, la construcción y desarrollo de materiales y aplicaciones prácticas docentes.
Número de horas	100 h.
Lugar de celebración	Campus Granada
Presupuesto	6000 €

Este Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel y las acciones formativas que lo componen, se complementan con las actividades derivadas de la convocatoria de *Equipos docentes* para la formación inicial y mentorización del profesorado novel; con las acciones que para esta tipología de profesorado se organizan desde la convocatoria de *Formación en centros, títulos y departamentos*; así como, con las acciones formativas ligadas a los *Proyectos avanzados y coordinados de innovación y buenas prácticas docentes*.

ANEXO II.

PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE:

ACCIONES FORMATIVAS

DIMENSIÓN 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia

Acción 3

Tipo	Curso
Título	Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje (Nivel básico)
Fecha	Octubre de 2022
Finalidad	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad formativa básica está dirigida a docentes de cualquier área preocupados por mejorar su docencia a partir del documento que la planifica. - Planificar la docencia universitaria desde la consideración de las competencias a desarrollar por el alumnado y los resultados de aprendizaje esperados. - Elaborar, actualizar y modificarlas guías docentes para adaptarlas a la planificación docente real y convertirlas en un instrumento útil para el profesorado. - ODS (4): Educación de Calidad.

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Objetivos	- Meta 4.3. De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
	- Elaborar, modificar y actualizar la guía docente de una materia que impartan - Comprender y utilizar el concepto de competencia como organizador de la planificación de la docencia.
Número de horas	20 h
Lugar de celebración	Campus Granada
Presupuesto	2.500 €

Acción 4

Tipo	Curso
Título	Planificación y evaluación de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) en alumnado universitario: justicia social y competencias prosociales.
Fecha	Abril-Mayo de 2023
Finalidad	Se pretende proponer una profundización temática y generación de contenidos aplicados; plantear proyectos y mostrar ejemplos. Todo ello, con el fin de mejorar la intervención docente a partir del ApS. Dicha metodología implicará estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas; sin olvidar la transferencia de la docencia en el ámbito profesional y social futuro del alumnado.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la formación, docencia y seguimiento del profesorado respecto al alumnado que se encuentra desempeñando ApS en diferentes instituciones. - Responder a las necesidades y demandas del profesorado universitario en función de la particularidad de cada contexto. - Trabajar en el diseño e implementación de guías docentes de cualquier asignatura y actividades dirigidas a colectivos especiales y en desventaja social, contemplando la justicia social y el servicio a los demás como forma eficaz de concienciar al alumnado y adquirir conocimientos. - Mejorar la labor de evaluación de los alumnos/as que se encuentran desempeñando una intervención ApS.
Número de horas	40
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación virtual desde el Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	Mixto: presencial y online 3.000

DIMENSIÓN 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional

Acción 5

Tipo	Curso
Título	Orientación y tutoría universitaria
Fecha	Enero de 2023
Finalidad	El curso realizado en colaboración con el Gabinete Psicopedagógico del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad "Orientación y tutoría universitaria" tiene como finalidad que el profesorado conozca el marco conceptual de la orientación-tutoría universitaria, los indicadores más relevantes de estas dimensiones y cómo se puede ir dando respuesta a las demandas del estudiantado en cuanto a su orientación académica, personal y profesional. ODS (4): Educación de Calidad Meta 4.10 Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.



Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el marco conceptual de la orientación-tutoría universitaria y los elementos más significativos de las dimensiones personal, social, académica y profesional de los estudiantes. - Localizar los recursos que la Institución pone al servicio de la orientación-tutoría de los estudiantes. - Adquirir herramientas para llevar a cabo asesoramiento en los ámbitos personal, académico y profesional. - Aprender a diseñar e implementar actividades y planes de Acción Tutorial.
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €

Acción 6

Tipo	Curso
Título	Estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la empleabilidad del alumnado (Nivel avanzado)
Fecha	Junio 2022
Finalidad	Esta acción formativa pretende ofrecer nuevas estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la orientación profesional y empleabilidad de los/as universitarios/as.
Objetivos	<p>ODS (4): Educación de Calidad</p> <p>Meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer las estrategias, actuaciones y contenidos utilizados por los orientadores profesionales para ayudar a los universitarios en su proceso de inserción laboral. - Que los tutores académicos dispongan de una idea clara de los recursos de la Universidad de Granada en materia de Promoción de empleo y prácticas. - Establecer mecanismos de comunicación y coordinación entre tutores académicos y orientadores profesionales para facilitar el desarrollo de Itinerarios de Inserción por parte de los universitarios.
Número de horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €

DIMENSIÓN 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual

LÍNEA 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual

Acción 7

Tipo	Curso
Título	Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Ceuta
Fecha	Noviembre 2022 abril 2023
Finalidad	<p>4. Educación de calidad</p> <p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p>
Objetivos	<p>Objetivo general: Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes.</p> <p>Objetivos específicos:</p>

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	<ul style="list-style-type: none"> - Agilizar el proceso de elección de trabajo y tutor de los TFGs y TFM y dirección en doctorado. - Proporcionar una herramienta sencilla y eficaz en la práctica evaluativa y de gestión de los TFGs y TFM del tutor con alumnos in y out. - Mejorar y agilizar el proceso de entrega de los trabajos por parte del alumnado out. - Aunar criterios en cuanto a sistema de evaluación. - Constancia de notas de los tutores y proceso.
Número de horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus Universitario de Ceuta. Posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
Presupuesto	2500 €

Acción 8

Tipo	Curso
Título	Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla
Fecha	Noviembre 2022
Finalidad	Dar continuidad a la primera edición del Foro multidisciplinar de debate sobre mejora de la docencia en el Campus Universitario de Melilla, celebrada en enero-febrero de 2019, para debatir, con carácter multidisciplinar, la situación general de la docencia de grado y posgrado y sus necesidades de mejora en los Centros de la Universidad de Granada en la Ciudad Autónoma de Melilla.
Objetivos	<p>ODS (4): Educación de Calidad</p> <p>Meta 4.5 Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Meta 4.7 Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible</p> <p>Meta 4.10 Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar espacios de debate avanzado en torno a la mejora de la docencia en sus múltiples dimensiones de análisis y con participación de agentes internos y externos al Campus de Melilla. - Identificar debilidades, necesidades y fortalezas que permitan a los Centros del Campus elaborar una lista de dificultades consensuada para su envío a los órganos de gobierno oportunos de la UGR, así como un protocolo de actuación para la mejora de la docencia. - Fortalecer las competencias sobre mejora de la docencia entre el profesorado y becarios de la UGR, estableciendo sinergias de formación y capacitación entre estos y gestores y académicos externos con trayectoria excelente en la mejora de la docencia. - Ofrecer modelos y ejemplos exitosos de logro en proyectos sobre educación y mejora de la docencia en distintas convocatorias de financiación, integrando la investigación educativa como herramienta de mejora de la docencia.
Número de horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus de Melilla
Presupuesto	3.500 €(2500 €FIDO IV + 1000 €Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla)

Línea 3.2. Igualdad, inclusión y sostenibilidad. Desarrollada en colaboración con el Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad

Acción 9

Tipo	Curso
Título	Universidad inclusiva: comunicación y accesibilidad desde la perspectiva de la diversidad (el mundo)

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	que estamos construyendo)
Fecha	Marzo-abril 2022
Finalidad	Este curso pretende avanzar en la accesibilidad universal y la comunicación en la comunidad universitaria aplicadas a la docencia.
Objetivos	Motivar al profesorado a incluir la accesibilidad universal y la comunicación para todas las personas como una herramienta transversal de su docencia.
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Facultad de Trabajo Social (provisional)
Presupuesto	2.000 €

Acción 10

Tipo	Curso
Título	PDI como agentes transformadores para impulsar el desarrollo humano sostenible: ODS como hoja de ruta
Fecha	Curso académico 2022/2023
Finalidad	Promover en el PDI las competencias que faciliten la integración del Enfoque de Desarrollo Sostenible en sus actuaciones. Todos los ODS de forma general y el ODS 4 de forma específica
Objetivos	Objetivo general: Facilitar la contribución del PDI de la UGR al Desarrollo Sostenible y su capacidad para ofrecer una educación de calidad en el contexto de la Agenda 2030. Objetivo específico: Aumentar la concienciación y el conocimiento del PDI del Enfoque de Desarrollo Sostenible y el rol de las universidades en el cumplimiento de la Agenda 2030.
Número de horas	37 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y/o Melilla (espacio accesible). Posibilidad de transmisión <i>on line</i> a los demás campus.
Presupuesto	-

Acción 11

Tipo	Curso
Título	Afrontamiento del estrés y gestión de conflictos, inteligencia colectiva en la docencia universitaria (Nivel básico)
Fecha	Septiembre- Diciembre 2022. Enero-Junio 2023
Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Aprender estrategias de prevención e intervención sobre riesgos y/o estresores psicosociales en el contexto laboral de la Universidad de Granada basadas en el liderazgo y en el trabajo en equipo.- Comprender qué son las habilidades sociales, y se entrenen en habilidades sociales para ser asertivos y saber manejar las emociones, a través de la Inteligencia Emocional, sobre uno mismo y en el entorno laboral.- Comprender los conceptos de estrés y de conflicto, así cómo han de gestionarse estas situaciones, y aprendan a identificar y desarrollar habilidades concretas desde el propio comportamiento y el rol del profesional, analizando diversas situaciones de tensión y conflicto.
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	Sin presupuesto en FIDO al desarrollarlo personal de la UNIDAD DE CALIDAD/ SERVICIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, como parte de sus funciones.



Acción 12

Tipo	Curso
Título	Ahora más que nunca, aprende a cuidar-te mediante la actividad física
Fecha	Enero 2023
Finalidad	Sensibilizar al PDI sobre la importancia de la práctica de actividad física para mantener y/o mejorar la salud, a la vez que dotarlos de los recursos básicos para lograr el aumento del nivel de actividad física tanto a nivel personal como en las personas de su entorno laboral y social.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Capacitar al PDI de la Universidad de Granada sobre el manejo básico de la actividad física como conducta que favorece la salud individual y comunitaria.
Número de horas	20 horas presenciales, 16 horas teóricas y 4 horas prácticas.
Lugar de celebración	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36). Sesiones prácticas en el campus de Fuentenueva. Tele-presencial para los Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	-

Acción 13

Tipo	Curso
Título	Avances contemporáneos en sostenibilidad y desarrollo profesional docente en educación superior: indicadores, redes y retos.
Fecha	Enero a Junio de 2023
Finalidad	Trabajar los retos de la Agenda 2030 y ODS (4-6-7-9-10-11-12-13-14-15-16-17) desde la práctica docente.
Objetivos	Objetivos generales: <ul style="list-style-type: none">- Mostrar la realidad de los problemas ambientales, globales y locales, así como plantear las soluciones que se están poniendo en marcha en dichos ámbitos para alcanzar modelos sostenibles.- Analizar el impacto ambiental de la actividad universitaria y las estrategias y compromisos de la institución en sostenibilidad- Reflexionar sobre la responsabilidad del profesorado en la incorporación de criterios de sostenibilidad en sus actividades docentes, investigadoras y de gestión.- Aprender las herramientas puestas en práctica en las Universidades en los procesos de sostenibilidad curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar la sostenibilidad en las asignaturas y en los grados globalmente. Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">- Adquirir un lenguaje común cuando hablamos de sostenibilidad en educación superior- Sensibilizar al profesorado en la necesidad de sostenibilizar el currículo.- Conocer y entender las competencias relacionadas con sostenibilidad de los futuros titulados.- Conocer y aplicar estrategias curriculares que facilitan la introducción de las competencias en sostenibilidad en los nuevos grados.- 5. Conocer y aplicar metodologías pedagógicas que facilitan la sostenibilidad curricular de sus asignaturas y la adquisición de las competencias en sostenibilidad por el alumnado.
Número de horas	40 h.
Lugar de celebración	Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. Campus Cartuja
Presupuesto	3.500 €

Acción 14

Tipo	Curso
Título	Igualdad, diversidad y acoso en las universidades (Nivel básico)
Fecha	2 ediciones: abril/mayo 2022 y abril/mayo 2023

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Finalidad	<p>El seminario está formado por un total de cuatro módulos pequeños de 3 horas de duración durante cuatro días no consecutivos, dos en una semana y otros dos en la siguiente, impartidas por diferentes ponentes (12 horas).</p> <p>Finalizados los módulos, se deberán entregar cuatro actividades, una por módulo. Las actividades de cada módulo se centrarán en desarrollar y ampliar los conocimientos y habilidades adquiridas en la parte de la charla, a través de la ampliación bibliográfica y las referencias facilitadas.</p> <p>Durante el desarrollo de las sesiones se trabajará a partir de la exposición de la persona que exponga y, en la medida de lo posible, a través de dinámicas más participativas, con el objeto de crear un ambiente de construcción colectiva de conocimiento en el que el PDI matriculado forme parte activa del proceso de aprendizaje.</p> <p>La Igualdad se aprende, no es algo que se pueda incorporar sin un ejercicio crítico y proactivo, por lo que se invitará al profesorado participante al cuestionamiento de las estructuras y mecanismos que perpetúan y normalizan la desigualdad existente y se dotará de herramientas para contar con la Igualdad como referencia a la hora de desarrollar la docencia y la investigación así como de transmitir los conocimientos que ha de incorporar su alumnado para enfrentarse a la realidad actual y futura como ciudadanos y ciudadanas, y como profesionales</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de valores y referencias sobre la Igualdad de Género y las realidades de las personas LGTBI. - Desarrollo de un conocimiento crítico sobre las manifestaciones de la desigualdad en la Universidad, para utilizar dicho conocimiento como referencia para romper con los estereotipos y prejuicios. - Concienciar al PDI sobre la ausencia de igualdad efectiva entre mujeres y hombres y la existencia de estereotipos de género vinculados a la esfera profesional, y a la vida personal y familiar. Conocer cual es la casuística a la que se enfrenta las personas LGTBI con las que trabajan (estudiantado, PAS Y PDI) - Avanzar en la calidad de las enseñanzas apostando por la inclusión del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres así como por la diversidad afectivo-sexual y de género. - Fomentar la incorporación a la práctica docente de aspectos referidos la Igualdad.
Número de horas	18 horas (12 horas presenciales + 6 horas de actividades de cada módulo)
Lugar de celebración	Por definir
Presupuesto	2.000 €

Acción 15

Tipo	Curso
Título	Universidad, identidades sexuales y de género
Fecha	2 ediciones: abril/mayo 2022 y abril/mayo 2023
Finalidad	<p>La igualdad se aprende, no es algo que se pueda incorporar sin un ejercicio crítico y proactivo, por lo que se invitará al alumnado al cuestionamiento de las estructuras y mecanismos que perpetúan y normalizan la desigualdad existente y se dotará de herramientas para contar con la igualdad como referencia para enfrentarse a la realidad actual y futura como ciudadanos y ciudadanas, y como futuros profesionales.</p> <p>La finalidad principal es enseñar al PDI de la UGR sobre la temática de diversidad sexual y de género, empezando con terminología que le ayudará a entender más a su estudiantado y trabajando de manera específica las identidades sexuales y de género, el acoso y discriminación contra personas LGTBIQA+, conocimiento de trayectorias, vivencias y activismos LGBTIQ+, teoría queer, masculinidades y biopolítica (inmunidad). Taller práctico de confrontación sobre la discriminación hacia las personas lgbti, la perspectiva de despatologización trans e intersex, actuaciones para contrarrestar la lgbtiqa+fobia en entornos educativos, el derecho ante la diversidad sexual, corporal y de género y experiencias trans y no binarias en el ámbito sanitario y universitario.</p>

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la integración de este conocimiento en la formación reglada académica dentro de los distintos grados y estimular una aproximación al estudio y a la investigación de esta temática. - Concienciarse sobre las realidades de las identidades sexuales y de género no normativas (LGBTI). - Conocer el nuevo marco jurídico andaluz y español en la materia, así como las posibilidades que ofrece a la hora de intervenir al respecto. - Conocer y saber utilizar las ideas fundamentales del no binarismo de género, de la teoría de conjuntos difusos de sexo/género, de la teoría queer, del feminismo post-estructuralista y de la pedagogía transformadora (basada en la equidad social) tanto en la educación como en otros ámbitos sociales. - Ser capaz de justificar la necesidad de formación en distintos ámbitos de nuestra sociedad, particularmente en la educación, al respecto de las identidades sexuales y de género no normativas. - Conocer y ser competente para utilizar un repertorio de habilidades destinadas a contrarrestar eficazmente la discriminación por razón de sexo-género en distintos ámbitos educativos y sociales. - Saber cómo sensibilizar, en la práctica, sobre el acoso y el maltrato social hacia todas las personas de género no normativo. - Sentirse empoderado/a para emprender acciones a favor de las personas de género no normativo en diferentes ámbitos sociales como el educativo, el familiar, el médico y el jurídico.
Número de horas	40 horas (30 horas presenciales + 10 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Por definir
Presupuesto	1.000 €

Acción 16

Tipo	Curso
Título	La Red Universitaria contra la Violencia de Género. Formación de Agentes Clave (Nivel Básico)
Fecha	2 ediciones: abril/2022 y abril/2023
Finalidad	El propósito de esta acción formativa es dotar al estudiantado de las herramientas necesarias para participar como agente clave en la creación de la Red universitaria contra la violencia de género.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar, detectar y actuar contra la Violencia de Género y cualquier discriminación por razón de género que se produzca en la UGR - Desarrollar una serie de mecanismos para actuar frente a la discriminación por razón de género y la violencia de género - Conocer la violencia de género en la universidad con sus características específicas - Atención a víctimas y respuesta ante situaciones individuales - Contribuir a modificar el contexto general - Protocolos de actuación.
Número de horas	25 h. (10 horas presenciales + 15 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Por definir
Presupuesto	1.000 €

Acción 17

Tipo	Curso
Título	Lengua de signos (Nivel básico)
Fecha	Mayo 2022
Finalidad	Promover el aprendizaje de la lengua de signos entre el profesorado como una herramienta inclusiva.
Objetivos	Motivar al profesorado al aprendizaje de la Lengua de Signos como una herramienta útil en la docencia, especialmente para personas con discapacidad sensorial auditiva.

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Facultad de Trabajo Social (provisional)
Presupuesto	1800€(FIDO IV) + 600€Secretariado para la Inclusión

Acción 18

Tipo	Curso
Título	Desarrollo personal y gestión emocional: MINDFULNESS ante la Agenda 2030 y ODS. Hábitos de vida sostenible
Fecha	Septiembre- Diciembre 2022 Nivel I
Finalidad	<p>La finalidad de esta acción formativa es sensibilizar e introducir qué es el Mindfulness, desde la vivencia práctica, en el ámbito universitario, como indicador de salud /calidad de vida, implementando una metodología adecuada a la vida personal y académica del docente/discente.</p> <p>En el nivel avanzado, la finalidad es desarrollar recursos para su implementación en las Guías Docentes, TFG, TFM, generar un PID, y líneas de investigación multidisciplinar aplicada a este campo. Elaborar un documento base contribución del desarrollo personal y la gestión emocional a los ODS</p> <p>Objetivo de Desarrollo Sostenible con los que se alinea:(basados en los indicadores y metas que marca la agenda 2030, y adaptados a la acción formativa)</p> <p>OBJETIVO 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. <u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *niveles de estrés y patologías físicas asociadas * habilidades en Mindfulness *Personas de la comunidad universitaria atendidas en programas de salud y bienestar *número de participantes que practican atención plena y meditación *nivel de información sobre gestión emocional en el ámbito universitario <p><u>Metas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Implementar recursos basados en Mindfulness para el autoconocimiento y la gestión emocional del docente *Incorporar la educación emocional como eje transversal en el ámbito universitario, y el autocuidado, a través de estrategias basadas en hábitos de vida saludables <p>OBJETIVO 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos</p> <p><u>Indicadores:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *Número de TFGs y TFM que contribuyen al ODS 4, *Número de grupos consolidados de investigación que contribuyen a los ODS *Valoración de las competencias recibidas por el estudiantado *Grado de satisfacción del alumnado en la implementación del abordaje emocional en las guías docentes *Número de docentes que participa en proyectos de innovación para la sostenibilidad. <p><u>Metas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *promover el desarrollo de Tfg y TFM orientados al desarrollo humano sostenible *Impulsar la investigación en este ámbito de conocimiento *Introducir programas de Mindfulness en las aulas universitarias *Afianzar y extender programas o iniciativas que producen experiencias de alto impacto formativo para el alumnado, experiencias dentro de las asignaturas o conjunto de asignaturas relacionadas con Mindfulness <p>ODS 16,17</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender metodologías activas de Mindfulness, con el fin de incorporarlas tanto en el aula como en la vida cotidiana. - Comprender y experimentar que ser más conscientes del propio funcionamiento de la mente, permite estar más abiertos a las experiencias sin prejuicios y condicionantes y conectar con la mente de los demás.. - Incorporar la salud emocional al ámbito de la docencia universitaria, desarrollando estrategias motivación para el cambio - Aprender técnicas de Mindfulness en movimiento, como hábito de vida saludable.

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	- Desarrollar líneas de innovación/ investigación multidisciplinares de Mindfulness, valorando el impacto y la transferencia a nivel social
Número de horas	50 h.
Lugar de celebración	FACULTAD DE CIENCIAS DEL DEPORTE y transmisión <i>on line</i> a CAMPUS DE CEUTA Y MELILLA
Presupuesto	3000 €NIVEL I

Acción 19

Tipo	Curso
Título	El voluntariado en la carrera profesional del docente universitario: avanzamos con los ODS
Fecha	2 ediciones: marzo 2022 y junio de 2022
Finalidad	Una de las actividades que evidencia la responsabilidad social de la Universidad de Granada es favorecer que su personal se implique con las Entidades de Voluntariado (ONG y Asociaciones Solidarias), a fin de facilitarles alcanzar sus objetivos de ayuda a los colectivos más desfavorecidos y de reducción de los problemas socioeconómicos y ambientales que se padecen en el espacio vivido, a escala local. En este contexto, la formación en materia de voluntariado se hace imprescindible, puesto que la participación ciudadana en las actividades de voluntariado exige una formación previa que permita, no sólo conocer de manera genérica el marco legal que lo regula, sino también en el caso específico del PDI, las competencias que se trabajan, y los beneficios tanto personales como profesionales que se derivan de hacer voluntariado.
Objetivos	- Capacitar al PDI de la Universidad de Granada sobre las cuestiones claves que debe tener presente cuando se decida a hacer voluntariado con una ONG.
Número de horas	10 horas (4 horas presenciales + 6 horas no presenciales) Sesión presencial de 4 horas en horario alternativo de mañana y tarde
Lugar de celebración	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36) Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla en las sesiones de mañana. Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
Presupuesto	-

Acción 20

Tipo	Curso
Título	Ergonomía aplicada a las actividades docentes e investigadora (Nivel básico)
Fecha	Septiembre- Diciembre 2022. Enero-Junio 2022, Enero-Junio 2023
Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	- Dar una información y formación suficiente y adecuada al personal sobre criterios ergonómicos en el diseño de espacios de trabajo y condiciones ambientales. - Cumplir con las exigencias legales en normativa de PRL. - Aprender a organizar y usar ergonómicamente los puestos con pantallas de datos. - Aprender estrategias de prevención e intervención sobre riesgos asociados al uso de la voz en la actividad docente de la Universidad de Granada.
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	Sin presupuesto en FIDO al desarrollarlo personal de la UNIDAD DE CALIDAD/ SERVICIO DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES, como parte de sus funciones.

Línea 3.3. Internacionalización

Acción 21

Tipo	Curso
Fecha	Formación en gestión de la movilidad internacional para tutores docentes, asesores regionales,

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	coordinadores de programas internacionales, coordinadores de Máster
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 22

Tipo	Curso
Fecha	Capacitación lingüística
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 23

Tipo	Curso
Fecha	Formación para la docencia en inglés
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 24

Tipo	Curso
Fecha	Formación para la docencia en el aula multicultural
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar



Acción 25

Tipo	Curso
Fecha	Preparación para el examen HELA (para la docencia en inglés)
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 26

Tipo	Curso
Fecha	Actividades de formación para la internacionalización del currículum: conferencias, seminarios, talleres impartidos por expertos (sobre todos los miembros del consejo Asesor de Internacionalización)
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 27

Tipo	Seminario
Fecha	Formación para la solicitud de proyectos internacionales de cooperación académica
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 28

Tipo	Taller
Fecha	Formación sobre la gestión de proyectos internacionales de cooperación académica
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar



Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 29

Tipo	Curso
Fecha	Formación para el uso de la herramienta terminológica UGRTerm
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 30

Tipo	Curso
Título	English for academic purposes (Nivel básico)
Fecha	Enero 2023
Finalidad	La finalidad de la acción formativa es potenciar la formación del profesorado, colaborando a mejorar sus habilidades lingüísticas, comunicativas y argumentativas con el fin de promover su participación con éxito en redes internacionales en las que el inglés es la lengua vehicular.
Objetivos	ODS (4): Educación de Calidad El curso pretende desarrollar destrezas específicas que capaciten a los participantes para presentar y defender con éxito los resultados de sus investigaciones en congresos, talleres y conferencias internacionales; así mismo, se trabajará en el desarrollo de destrezas escritas para la elaboración de ponencias y artículos. El objetivo general del curso es preparar a los participantes para la intervención en foros internacionales de presentación y debate de resultados de investigación. Como objetivos específicos se destacan los siguientes: <ul style="list-style-type: none">- Cómo se prepara una conferencia clara, concisa e informativa. Cómo se redactan 'abstracts' y manuscritos bien estructurados. Cómo se prepara un póster.- Cómo se prepara la participación en un taller, seminario o simposio.- Cómo preparar un currículum en inglés.
Número de horas	40 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta Y Melilla
Presupuesto	3800 €

Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia

Acción 31

Tipo	Curso
Título	Programa de Capacitación Digital Docente (PCDD)
Fecha	De octubre de 2022 a junio de 2023
Finalidad	El Programa de Capacitación Digital Docente está dirigido a profesorado de la UGR para la mejora de sus competencias digitales en el contexto docente. La apuesta convencida de la Universidad de



	<p>Granada por la formación de su personal en el ámbito de la tecnología aplicada a la educación es el motor de este programa que se renueva cada año para asegurar la mejora continua de su propuesta.</p> <p>El programa tiene una estructura modular basada en objetos de aprendizaje independientes que posibilita que cada participante seleccione su propio itinerario de aprendizaje. El diseño de estos objetos se ha llevado a cabo de acuerdo al marco europeo de competencia digital docente DigCompEdu y se ha organizado en torno a cuatro grandes bloques de contenido: diseño, docencia, recursos y evaluación.</p> <p>El programa cuenta en la actualidad con un catálogo de 30 objetos diferentes cuya duración oscila entre las 5 y las 10 horas de trabajo del participante que se van ampliando en cada edición. Está abierto para que el profesorado pueda entrar y conocer los distintos objetos, con la posibilidad de realizar la evaluación en cada uno de ellos para conseguir una certificación de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva dentro del marco de este plan FIDO. Para esta tarea, se cuenta con profesorado de la UGR con amplia experiencia en la docencia online que realizará las labores de tutorización y evaluación con el apoyo de técnicos en e-learning del CEPRUD.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar un programa formativo modular que capacite al profesorado para el desarrollo de su docencia en entornos no presenciales. - Ayudar al profesorado en la transición de una docencia presencial a una docencia semipresencial o totalmente virtual. - Formar al profesorado en el uso de las herramientas disponibles para la docencia y evaluación online en la UGR, y en particular en el uso de la plataforma institucional PRADO para la creación de un aula virtual que aproveche sus potencialidades.
Número de horas	30 objetos de aprendizaje con 204 horas totales de formación (Ampliable en la nueva edición)
Lugar de celebración	Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
Presupuesto	9.000 €

Acción 32

Tipo	Curso
Título	Introducción al diseño de la formación online
Fecha	Una edición: octubre/2022
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de introducción promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer las distintas modalidades de aprendizaje en entornos híbridos y online, así como el uso básico de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO. Finalmente, también se presentan las novedades incorporadas en la misma en cada curso académico.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar e introducir al profesorado en el uso métodos de enseñanza en entornos virtuales y el uso de Moodle como recurso para la docencia a través de la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)
Número de horas	20 horas online
Lugar de celebración	Sesiones online

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Presupuesto	500 €
-------------	-------

Acción 33

Tipo	Curso
Título	Actividades y recursos en PRADO
Fecha	Una edición: noviembre/2022
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso, promovido por el CEPRUD, se pretende dar a conocer las distintas actividades y recursos (foros, grupos, tareas...) de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
Objetivos	- Introducir al profesorado en el uso de las distintas actividades y recursos que ofrece la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)
Número de horas	30 horas online
Lugar de celebración	Sesiones online
Presupuesto	500 €

Acción 34

Tipo	Curso
Título	Herramientas de evaluación en PRADO
Fecha	Una edición: febrero/2023
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer las distintas herramientas de evaluación de la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
Objetivos	- Introducir al profesorado en el uso de las distintas herramientas de evaluación que ofrece la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)
Número de horas	30 horas online
Lugar de celebración	Sesiones online
Presupuesto	500 €

Acción 35

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Tipo	Curso
Título	Creación de recursos avanzado en PRADO
Fecha	Una edición: marzo/2023
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.</p> <p>En este curso de promovido por el CEPRUD se pretende dar a conocer distintos recursos avanzados para su uso en la Plataforma de Apoyo a la Docencia, PRADO.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Introducir al profesorado en el uso de eXeLearning para la maquetación de contenidos y su integración en la plataforma de Apoyo Docente de la UGR (PRADO)- Crear materiales enriquecidos con H5P- Comprender la importancia de la accesibilidad en entornos online- Introducir al profesorado en la herramienta "Lecciones"
Número de horas	30 horas online
Lugar de celebración	Sesiones online
Presupuesto	500 €

Acción 36

Tipo	Curso
Título	El video como apoyo a la docencia presencial. Uso de Kaltura en PRADO
Fecha	abril/2023
Finalidad	<p>La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando. Y en este ámbito es preciso formar al profesorado en el uso de herramientas para la creación de materiales multimedia, grabación de clases o creación de pequeñas cápsulas audiovisuales, con el fin de ponerlas a disposición del estudiantado para su visualización, estudio y trabajo.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Motivar e introducir al profesorado en el uso de Kaltura, plataforma integrada en PRADO
Número de horas	20 horas (8 horas presenciales + 12 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36)
Presupuesto	500 €

Acción 37

Tipo	Curso
Título	Gestión de la información en la web de la universidad de Granada. Un caso práctico: WebUGR
Fecha	2 ediciones: marzo/2022 y marzo/2023
Finalidad	<p>La gestión de la información en la web es una tarea fundamental dentro de la sociedad de la información en la que nos encontramos. En este curso inicial, promovido por la delegación de la rectora para la Universidad Digital, se pretende dar a conocer el uso básico de un gestor de contenidos así como cuestiones fundamentales en cuanto a la gestión de contenidos en la misma, así como cuestiones sobre accesibilidad web y buenas prácticas.</p>



Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Proporcionar al Personal Docente e Investigador los conocimientos y las herramientas necesarias para que puedan llevar a cabo las tareas de gestión de contenidos de la Web en la nueva plataforma Web-UGR- Proporcionar al PDI conocimientos sobre accesibilidad web
Número de horas	15 horas (9 horas presenciales + 6 horas no presenciales) Sesiones presenciales de 3 horas en horario alternativo de mañana y tarde
Lugar de celebración	Sesión presencial en el Edificio CEPRUD (C/ Real de Cartuja, 36) Tele-presencia para los Campus de Ceuta y Melilla. Actividades no presenciales en la Plataforma web de la Universidad de Granada.
Presupuesto	1.200 €

Acción 38

Tipo	Curso
Título	Derechos de Autor, Legislación, Alternativas y Procedimientos en la Generación de Materiales Docentes (3ª edición)
Fecha	2 ediciones: mayo 2022 y octubre 2022
Finalidad	<p>Esta acción formativa pretende formar al personal docente e investigador de la Universidad de Granada en materia de derechos de autor en los aspectos relacionados a los materiales y productos derivados de la investigación, la docencia o la gestión de esta universidad y que han sido generados en el desarrollo del trabajo diario de cualquier docente.</p> <p>Para ello se ha diseñado un procedimiento, en los que han colaborado la Oficina de Tránsito de Resultados para la Investigación y la Oficina de Software Libre, que permite a cualquier personal de esta universidad registrar, con licencias libres, su producción docente, científica o de gestión si la hubiera.</p> <p>Este proceso implica que los usuarios tengan conocimientos básicos de licencias, permisos a tomar o derechos y deberes que las licencias incluyen y que toda persona que las acepta debería conocer antes de aceptarlas. Todo esto se llevará a cabo con especial atención a las licencias libres existentes detallando diferencias y similitudes entre ellas y peculiaridades de cada una.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer la legislación vigente sobre derechos de autor a nivel nacional- Dar a conocer el procedimiento de liberación de resultados que ofrece la Universidad de Granada- Conocer las diferentes opciones de licencias libres disponibles a día de hoy cuando una persona desea- ceder todos o partes de sus derechos como autor o autora de una obra o de un producto- Saber dónde se puede llevar a cabo el procedimiento de liberación y mediante qué herramientas- Poner en práctica un ejemplo de liberación de resultados
Número de horas	25 horas (10 tele-presenciales + 15 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Tele-presencia en Google Meet. Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
Presupuesto	1000 €

Acción 39

Tipo	Curso
Título	Edición de Imágenes con Software Libre
Fecha	Noviembre 2022
Finalidad	La edición de imágenes es una parte fundamental en la labor docente. Existen herramientas muy potentes basadas en Software Libre que nada tienen que envidiar a suites fotográficas como las de

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	Adobe, que requieren una suscripción de pago para poder usarse. Utilizando software libre (y gratuito), los asistentes a este curso podrán realizar modificaciones en sus fotos: corrección del color, tamaño y formas, curvas y niveles o incluso eliminar elementos no deseados. También se discutirán herramientas de revelado digital, para mejorar enfoque y exposición de las fotografías que realizamos con nuestro móvil o cámara digital. Finalmente se presentaran alternativas para desarrollar carteles o diagramas.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar de la importancia de la utilización de software libre en nuestro día a día - Manejar de forma fluida herramientas de tratamiento de imágenes con licencia libre, siempre orientando hacia la docencia, avanzando hacia un manejo más avanzado - Mejorar el aspecto de nuestras fotografías (encuadre, color, exposición, contraste) - Diseñar diagramas y carteles usando herramientas de imagen vectorial
Número de horas	20 horas (2 horas presenciales + 18 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Tele-presencia utilizando Google Meet. Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
Presupuesto	300 €

Acción 40

Tipo	Curso
Título	Introducción a LibreOffice y Formatos Abiertos
Fecha	Febrero 2023
Finalidad	<p>Esta actividad está enfocada a la utilización de software libre para la docencia. En este curso se verán cosas básicas y un poco más avanzadas de procesadores de texto, de hojas de cálculo y de presentaciones, intentando que el usuario sea capaz de dominar no simple lo básico de cada herramienta, sino otros aspectos como por ejemplo el manejo de estilos, de bibliografía, de animaciones o de creación de plantillas para corrección de exámenes tipo test. Todo orientado a la docencia en cualquier ámbito.</p> <p>Normalmente, cuando se utiliza una herramienta ofimática, la persona que la utiliza se queda en los controles más habituales, cuestiones de formateo de texto, de creación de fórmulas sencillas o la inserción de figuras o imágenes en una presentación o documento son acciones básicas que casi cualquier persona hoy en día sabe hacer, porque los entornos gráficos de las herramientas son intuitivas y ayudan de forma indirecta a realizar estas acciones. Sin embargo, cuando intentamos hacer cosas un poco más avanzadas, como utilizar estilos en la escritura de nuestros textos, insertar o generar índices o bibliografía de forma automática, manejar fuentes bibliográficas o cosas así, no todas las personas que las utilizan, tienen ese manejo.</p> <p>Para ese tipo de personas está orientado este curso, para aquellos que quieren ir un poco más allá, viendo una serie de características que no son de uso habitual pero que resultan muy útiles para facilitar el manejo de cada herramienta.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar de la importancia de la utilización de software libre en nuestro día a día - Manejar de forma fluida las herramientas de ofimática con licencia libre, siempre orientando hacia la docencia, avanzando hacia un manejo más avanzado - Gestionar estilos, índices y bibliografía en un procesador de textos - Crear y animar presentaciones docentes manejando plantillas e insertando controles para la proyección
Número de horas	20 horas (2 horas presenciales + 18 horas no presenciales)
Lugar de celebración	Tele-presencia utilizando Google Meet. Actividades no presenciales en la Plataforma de eLearning PRADO.
Presupuesto	300 €

Acción 41

Tipo	Seminario
-------------	-----------

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Título	Introducción a LaTeX
Fecha	Mayo 2022
Finalidad	La creación de publicaciones bien maquetadas y estructuradas requiere un gran esfuerzo. Sin embargo, herramientas como LaTeX permiten la creación de textos científicos y otros tipos de publicaciones de manera altamente profesional. Utilizando el lenguaje LaTeX podemos centrarnos en escribir, en lugar de perder tiempo en maquetar y tratar con distintos formatos. De hecho, un documento escrito en LaTeX puede cambiar de formato específico de una revista a otra con solo cambiar una línea. Además, la gestión bibliográfica se realiza de forma automática, adaptando también el formato (APA, Chicago, IEEE etc), a las necesidades del momento. Finalmente, gracias a plataformas como OverLeaf no es necesario instalar ningún tipo de software, simplemente usando el navegador web se puede empezar a usar LaTeX.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar e introducir al profesorado el uso de LaTeX - Crear documentos con figuras, tablas, secciones y bibliografía - Gestión automática de referencias
Número de horas	2 horas presenciales
Lugar de celebración	Tele-presencia utilizando Google Meet
Presupuesto	0 €

DIMENSIÓN 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento

Acción 42

Tipo	Seminario
Título	Presentaciones eficaces para la transferencia de conocimiento
Fecha	Mayo 2022
Finalidad	ODS 4 – Educación de calidad ODS 9 – Industria, innovación e infraestructura ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitar al PDI en el uso de técnicas que mejoren sus habilidades comunicativas en la presentación de los conocimientos y resultados de investigación a potenciales socios, colaboradores e inversores.
Número de horas	6 h.
Lugar de celebración	Centro de Investigación Mente Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) o Edificio V Centenario. Pendiente confirmar la disponibilidad de espacios.
Presupuesto	400€

Acción 43

Tipo	Curso
Título	Generando cultura emprendedora en la actividad docente
Fecha	Octubre de 2020
Finalidad	Mejorar la cultura emprendedora del profesorado dentro del aula para que contribuya a generar entre el alumnado iniciativas emprendedoras innovadoras que favorezcan el desarrollo económico. ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9 Industria, innovación e infraestructura Indicador: Grado de actitud emprendedora del profesorado
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer al profesorado de cualquier área de conocimiento fundamentos de emprendimiento y herramientas básicas para la mejorar la cultura emprendedora dentro del aula.

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Número de horas	22 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €

Acción 44

Tipo	Curso
Título	Investigación para mejorar las competencias docentes y la docencia práctica en el Campus de Melilla (Nivel básico)
Fecha	Noviembre de 2022
Finalidad	De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la calidad desde el desarrollo sostenible y promoción de la educación a través de la investigación sociocrítica.- Promocionar la interculturalidad desde la investigación cualitativa Valorar la investigación en educación transversal desde la metodología cuantitativa.
Número de horas	20 h totales (15 h presenciales+ 5h no presenciales)
Lugar de celebración	Campus de Melilla. Y la posibilidad de transmisión on line a los demás campus
Presupuesto	2.500 €

Acción 45

Tipo	Curso
Fecha	La integridad Académica en el desarrollo profesional docente
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Acción 46

Tipo	Curso
Fecha	Liderazgo y gestión en la universidad del Siglo XXI
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	2.500 €

Acción 47

Tipo	Curso
Fecha	Planificación estratégica, calidad institucional y desarrollo profesional docente

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	2.500 €

Acción 48

Tipo	Ciclo de conferencias
Fecha	Este ciclo de conferencias se llevará a lo largo de FIDO IV
Finalidad	El objetivo fundamental es ofrecer a los docentes diversas conferencias a lo largo del desarrollo del Plan formativo que versen sobre las siguientes temáticas: <ul style="list-style-type: none">- Acción tutorial- Metodologías activas- Digitalización- Internacionalización- Integridad Académica- Sostenibilidad y ODS- Investigación y transferencia.
Objetivos	Esta conferencia tiene como objetivo impulsar el crecimiento y conocimiento del profesorado en cada una de las temáticas que se abordarán.
Número de horas	De 1 a 2 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Pendiente concretar el lugar de celebración.
Presupuesto	5.000 €

ANEXO III.

PROGRAMA DE ACCIONES COORDINADAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE VINCULADAS A PROYECTOS, REDES Y/O CONVENIOS ESPECÍFICOS Y OTRAS ACCIONES FORMATIVAS

Acción 49

Previsión de actividades de formación del profesorado en proyectos internacionales de cooperación académica (Erasmus+) – 2022

Título del proyecto	Estimadas en 2022
TICKET (2019)	2 actividades

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	C2 (Train the Trainer Staff Week 2) – 4 participantes C3 (Train the Trainer Staff Week 3) – 4 participantes
READCOM (2019)	1 actividad C4: <i>Good practices as a key factor</i> – 3 participantes
YouthPB (2019)	1 actividad C1: <i>Learning & Training Activity</i> – 3 participantes
UNLOCK (2019)	1 actividad Learning mobility – 2 participantes
SELFIE (2020)	1 actividad C1: <i>Training for teachers about STEM and CLIL for bilingual education</i> – 4 participantes
MICROBE (2020)	2 actividades C1: <i>Training of teaching staff and public employees</i> (en línea) – 18 participantes C2: <i>Training of teaching staff and public employees</i> – 15 participantes
MOTION (2020)	4 actividades C4: <i>ISP - Futures Design Thinking in Granada (teachers)</i> 2 participantes C6: <i>: ISP - Futures Design Thinking in Klaipedia (teachers)</i> 2 participantes C8: <i>: ISP - Futures Design Thinking in Lapland (teachers)</i> 2 participantes C10: <i>: ISP - Futures Design Thinking in Fehmarn (teachers)</i> 2 participantes
TECHTRANSFER (2020)	1 C3: <i>Methodology for the successful spin-off setting in the academic area</i> – 3 participantes
STORYLINE (2020)	1 C1: <i>Digital Storytelling for Social Inclusion - Training of Youth Workers</i> – 9 participantes
RESUPERES (2021)	3 C1: <i>Mapeo y reciclaje, tendencias resilientes en contextos europeos actuales</i> – 10 participantes C2: <i>RESUPERES Pilot Study, Italy (RPS Italia). Intervención Resiliente en el Área Cultural y Literatura Narrativa: ¡DESCRÍBETE, PROYÉCTATE!</i> – 1 participante C3: <i>C2.2. RESUPERES Pilot Study, Portugal (RPS Portugal). Intervención Resiliente en el Área de Comunicación Audiovisual y artes: ¡EMOCION-R'T, COMUNICA-R'T!</i> – 1 participante
HACK-IT (2021)	2 C1: <i>Training of trainers for online learning platforms and digital learning environments</i> – 5 participantes C2: <i>Training of trainers with a focus on Communications</i> – 5 participantes
EDUS4EL (2021)	1 C1: <i>Intensive programme for teaching staff</i> – 2 participantes
RESPOND (2021)	2 C1: <i>Teacher professional profile: developing global competence</i> – 4 participantes C2: <i>Teacher professional development: mentoring and peer to peer support strategies</i> – 4 participantes

Acción 50

Tipo	Curso
Fecha	ODS en Arqus: bloque de actividades en innovación y calidad docente.
Finalidad	Entre marzo del 2022 y marzo del 2023
Objetivos	<p>Arqus considera que el desarrollo de políticas conjuntas en áreas clave que fomentan los valores fundamentales son cruciales para el avance hacia una verdadera integración profunda de las universidades asociadas. Aunque todos los socios ya han desarrollado políticas o prácticas internas, Arqus aspira a compartir una política común y un compromiso oficial que tendrá un mayor impacto en la comunidad a nivel local, nacional e internacional. Por ese motivo y considerando al personal docente e investigador una de las piedras angulares de la comunidad universitaria y que mejor puede favorecer la permeabilidad de los ODS así como la calidad en la docencia y la movilidad, e innovación docente, dirige un amplio programa de actividades es este colectivo en todas sus universidades.</p> <p>Además de las actividades arriba referidas, tres grupos de trabajo trabajan conjuntamente para llevar a cabo un análisis en profundidad de los compromisos, iniciativas y prácticas actuales en todas las universidades de la alianza, en las áreas de Igualdad de Género, Inclusión y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cabe destacar que los ODS se están presentes en todos los grupos de trabajo de Arqus, en concreto las actividades que se proponen contribuyen más específicamente a los siguientes ODS: 4, 5, 8, 16 Y 17.</p>

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



	* Ver Anexo Arqus con la propuesta de actividades a desarrollar en nuestra universidad.
Número de horas	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la calidad en la investigación y la docencia en beneficio de la sociedad, apoyando el papel social de la universidad a través de una comunicación activa. - A través de una docencia de calidad y la innovación docente, caminar hacia la igualdad entre hombre y mujeres y el trabajo decente así como un crecimiento económico sostenible. - El respeto a los derechos humanos, los principios de no discriminación y de igualdad de oportunidades (teniendo como base el art. 21 de la Carta de Derecho Fundamentales de la Unión Europea).
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

ANEXO (ARQUS)

Actividad	Grupo objetivo	Alcance	Modalidad
Formación para la prevención de estereotipos en la educación temprana	PDI	Alianza	f2f
Diversidad e inclusion en el aula (anual)	PDI	Alianza	f2f
Diversidad e inclusion en el aula (anual)	PDI	Local	f2f
Transición al mercado laboral en la Universidad inclusive. (anual)	Personal de los centros de orientación para estudiantes	Alianza	f2f
Laboratorios pedagógicos: innovación pedagógica (5 workshops)	PDI	Alianza	f2f
Talleres en “ Ventanas de movilidad) (7 talleres)	Profesorado participante en la creación de un programa piloto con componente mobility windows	Local	f2f
Certificados Arqus en lengua y competencias interculturales.	PDI	Alianza Local	f2f blended virtual
Talleres Arqus en lengua y competencias interculturales. (2 talleres)	PDI	Alianza	f2f/ blended
Cursos preparatorios Arqus en lengua y competencias interculturales para PDI (anual)	PDI	Alianza	f2f

Acción 51

Tipo	Curso
Fecha	Diseño de la movilidad académica estructurada (títulos dobles/múltiples internacionales,...)
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.

Acción 52

Tipo	Curso
Título	Conceptos generales. Integración de la Prevención de Riesgos Laborales. Medicina del Trabajo. Actuación frente emergencias. Primeros auxilios en la docencia. Resucitación cardiopulmonar (RCP). Uso del desfibrilador. (Nivel básico)
Fecha	Septiembre-Diciembre 2022, Junio y Julio de 2023
Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Integrar la prevención de riesgos laborales (PRL) y la gestión ambiental en la docencia e investigación.- Proporcionar una formación básica en PRL en la actividad docente e investigadora que prevenga los riesgos laborales y mejore las condiciones de seguridad y salud laboral y forme en planes de evacuación de los Centros.- Dar a conocer la definición, objetivos y características de la vigilancia de la salud y los programas de promoción de la salud que se desarrollan en el SSPRL, promoviendo la participación en los mismos.- Promover y proporcionar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes de calidad en actuaciones de primeros auxilios, soporte vital básico y uso correcto del desfibrilador externo automatizado, para poder actuar con eficacia y seguridad ante una urgencia o emergencia, hasta obtener asistencia especializada.- Conseguir buenas prácticas docentes, investigadores y por parte del alumnado en PRL y gestión ambiental.
Número de horas	40 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	- €

Acción 53

Tipo	Curso
Título	Gestión de residuos urbanos y peligrosos en los departamentos de la Universidad de Granada
Fecha	Septiembre-Diciembre 2022, Junio-Julio 2023
Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a utilizar el software ChemInventory. Aprender a utilizar el Kit de derrames de los laboratorios. Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes Químicos.• Conocer la reglamentación europea aplicable al riesgo químico. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.• Aprender a gestionar los residuos químicos.• Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes biológicos. Conocer los Niveles de contención de los laboratorios. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.• Identificación de los riesgos debido al uso de Organismos Modificados Genéticamente. Utilización confinada y liberación y su componente ética.
Número de horas	30 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	- €

Acción 54

Tipo	Curso
Título	Bioseguridad y Riesgos Químicos en Docencia e Investigación. Identificación y medidas de prevención (Nivel básico)
Fecha	SEP-DIC 2022, JUN 2023

Aprobado en Sesión Extraordinaria de Consejo de Gobierno de 11 de Febrero de 2022.



Finalidad	ODS 3-4-8-12
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a utilizar el software ChemInventory. Aprender a utilizar el Kit de derrames de los laboratorios. Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes Químicos.• Conocer la reglamentación europea aplicable al riesgo químico. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.• Aprender a gestionar los residuos químicos.• Identificación de los riesgos debido al uso de Agentes biológicos. Conocer los Niveles de contención de los laboratorios. Conocer las Medidas de prevención y de protección a tener en cuenta.• Identificación de los riesgos debido al uso de Organismos Modificados Genéticamente. Utilización confinada y liberación y su componente ética
Número de horas	30 h
Lugar de celebración	Campus de Granada, Ceuta y Melilla
Presupuesto	- €

Acción 55

Tipo	Curso
Fecha	Formación avanzada en prevención de riesgos (Nivel avanzado)
Finalidad	Por determinar
Objetivos	Por determinar
Número de horas	Por determinar
Lugar de celebración	Por determinar
Presupuesto	Por determinar