



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

PLAN FIDO_{ugr} 2016-2018

PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA 2016-2018

PRESENTACIÓN	3
1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN FIDO _{UGR}	4
2. ESTRUCTURA BÁSICA Y LÍNEAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE	5
3. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE	7
3.1. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN	8
3.1.1. Acciones básicas de formación docente	9
3.1.2. Acciones Avanzadas de Formación Docente.....	9
3.2. NIVELES Y MODALIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE.....	10
3.2.1. Proyectos básicos de innovación docente	12
3.2.2. Proyectos avanzados de Innovación Docente.....	12
3.2.3. Proyectos Coordinados de Innovación Docente	13
4. PROGRAMAS, ACCIONES Y CONVOCATORIAS QUE CONFORMAN EL PLAN FIDO _{UGR}	15
5. PRESUPUESTO DEL PLAN FIDO _{UGR}	17
6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN	20
ANEXO I. PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y TUTELA DEL PROFESORADO NOVEL: ACCIONES FORMATIVAS.....	21
Acción 1	21
Acción 2	22
ANEXO II. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE: ACCIONES FORMATIVAS	23
LÍNEA 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia	23
Acción 1	23
Acción 2	24
Acción 3	24
Acción 4	25
Acción 5	26
Acción 6	27
LÍNEA 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional	28



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 7	28
Acción 8	29
Acción 9	30
Acción 10	31
LÍNEA 3. Actualización y adecuación de la docencia e innovación educativa	32
Acción 11	32
Acción 12	33
Acción 13	34
Acción 14	35
Acción 15	36
Acción 16	37
Acción 17	38
Acción 18	39
Acción 19	40
Acción 20	41
Acción 21	42
Acción 22	43
Acción 23	44
Acción 24	45
Acción 25	46
Acción 26	47
Acción 27	48
Acción 28	49
LÍNEA 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento	50
Acción 29	50
Acción 30	51
Acción 31	52
Acción 32	53



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

PRESENTACIÓN

Asegurar una docencia de calidad y facilitar el desarrollo profesional docente del profesorado son algunas de las directrices que sobre calidad en Educación Superior se han dirigido a las universidades desde diferentes ámbitos. Desde la *European Association for Quality Assurance in Higher Education/ENQA*¹ y la Unión Europea en el H2020² se ha insistido en estos requerimientos.

Entre los criterios europeos para garantizar la calidad interna de las universidades, destaca el que establece que *las instituciones deben disponer de medios para garantizar que su profesorado está cualificado y es competente para su trabajo; insistiendo, de esta manera, en el compromiso de las universidades con la docencia de calidad y el desarrollo docente de su profesorado, ofreciéndole oportunidades para que adquiera nuevos conocimientos y actualice sus competencias docentes de forma permanente.*

Desde el marco normativo estatal y autonómico también se insiste en esta responsabilidad de las universidades. Así, tanto la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades como el Decreto Legislativo 1/2013, de 8 de enero, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley Andaluza de Universidades, hacen referencia a la formación permanente del personal docente como una de las competencias directas de la Universidad.

Por otra parte, la UGR a través de sus Estatutos³ muestra su compromiso y respuesta a estos requerimientos a lo largo del texto estatuario (artículos 3, 104 o 140), en el que se incorpora la formación como un derecho del personal docente e investigador y la docencia de calidad como un derecho de los estudiantes.

Muestra de la gran preocupación de la GR por garantizar la calidad de la docencia la constituye su dilatada trayectoria en formación e innovación docente y su convencimiento de que, además de responder a la obligatoriedad de determinadas disposiciones legales, tiene la obligación, como institución universitaria, de responder a las necesidades de formación e innovación de su profesorado y apostar por un estilo docente dinámico, basado en la participación, reflexión, trabajo en equipo, investigación y emprendimiento.

En la situación actual, sin perder de vista el recorrido de la UGR en esta materia, es necesario elaborar un plan estratégico de formación e innovación docente en el que se asocien los procesos de formación e innovación como parte indisoluble de una misma realidad y en el que se aborden todos los ámbitos de desarrollo profesional como son: la gestión, la docencia, la investigación, la comunicación y transferencia del conocimiento. Un plan que acompañe al profesorado en su desarrollo profesional docente y considere tanto la formación inicial del profesorado novel como la formación continuada del experto. Este plan debe abarcar desde la sólida formación teórica, hasta la aplicación de buenas prácticas para la mejora del desempeño docente o la incentivación de los procesos de innovación educativa.

¹ Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.

² <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/official-documents>

³ Aprobados mediante el Decreto 231/2011, de 12 de julio - BOJA núm. 147, de 28 de julio de 2011.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

La capacidad formativa de los procesos de innovación docente y el potencial innovador de los procesos formativos lleva a considerar a ambos, por multitud de instituciones universitarias nacionales e internacionales, en una permanente asociación simbiótica que precisa de procesos conformados de forma sistémica y colectiva, en los que se optimicen los recursos y las experiencias para generar formación e innovación educativa mediante una sinergia de constante mejora de toda la comunidad universitaria.

El Plan de Formación e Innovación Docente de la UGR, en adelante Plan FIDO_{ugr}, con el que la Universidad de Granada responde a estos requerimientos, es una propuesta multidisciplinar e integral, concebida desde una perspectiva del desarrollo profesional basada en la reflexión e indagación de la práctica docente, la autonomía, la motivación y la colaboración entre el profesorado en un contexto ético de desarrollo profesional.

Este Plan se orienta al desarrollo de las capacidades y competencias docentes demandadas por los actuales roles y escenarios universitarios de enseñanza y aprendizaje; conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas, entre otros, con el diagnóstico y la evaluación del estudiantado, la planificación, gestión y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la acción tutorial. Competencias que consideren en la práctica docente el emprendimiento, la inclusión, la internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza, la investigación, la comunicación y transferencia, la sostenibilidad y el bienestar docente.

Mejorar el desempeño docente en grado y posgrado, adecuar las enseñanzas a los requerimientos de los contextos educativos actuales y del estudiantado universitario, avanzar hacia una práctica docente fundamentada en la reflexión, la innovación y la colaboración docente, crear y difundir recursos y materiales e intercambiar buenas prácticas docentes, son algunos de los resultados esperados de la implementación de este Plan.

El Plan FIDO_{ugr} va dirigido a todo el profesorado de la UGR, becarios/as e investigadores/as con encargo docente en el POD en el curso académico al que se refieran las acciones, y a colaboradores externos con responsabilidad docente en esta universidad.

Por cuestiones referidas a la organización de algunas actividades formativas, este Plan diferencia entre sus destinatarios a profesorado novel, entendiendo como tal al que cuenta con un máximo de cinco años de docencia, y profesorado experto, cuya experiencia docente universitaria supera los cinco años.

1. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN FIDO_{ugr}

El punto de partida de este Plan está en el análisis retrospectivo de la trayectoria y oferta de formación e innovación docente de la propia UGR. Se han analizado programas y memorias, se han revisado las opiniones de los destinatarios, formadores y coordinadores de las acciones formativas y de innovación para detectar tanto los problemas usuales en estos procesos, como las buenas prácticas docentes universitarias derivadas de ellos.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Las fortalezas del recorrido de la UGR en formación e innovación docente, el conocimiento experto de un grupo de profesorado de esta universidad, la perspectiva aportada por las organizaciones sindicales y la apuesta del actual equipo de gobierno por una docencia de calidad, capaz de responder a los requerimientos demandados por el actual escenario universitario, han sido las bases desde donde se ha abordado el diseño de este Plan.

Este Plan de Formación e Innovación Docente se concibe desde una perspectiva abierta, en lo que a su diseño, implementación y evaluación se refiere; flexible respecto a su estructura, contenido y funcionalidad y participativa, al facilitar que el profesorado destinatario pueda seleccionar, construir y desarrollar su propio itinerario formativo y de innovación al conocer toda la oferta de formación e innovación de forma previa al comienzo de cada curso académico.

Las líneas estratégicas de formación e innovación sobre las que se asienta esta propuesta se han establecido desde los principios que sustentan el Plan Director de la UGR vertebrado a través de sus diferentes vicerrectorados, secretariados y servicios. Considerando como elemento de apertura en su diseño las aportaciones de otros servicios y agentes externos.

La oferta formativa y de innovación que integra el Plan FIDO_{ugr}, adopta diversos formatos y considera una amplia diversidad de programas en los que participan formadores expertos de la propia UGR y colaboradores externos con una amplia y dilatada experiencia. Su gestión y seguimiento será responsabilidad de la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva (en adelante UCIP), en concreto del Secretariado de Formación, Innovación y Evaluación Docente, que contará con el apoyo de LA Comisión de Formación e Innovación Docente que se creará para tal fin.

La evaluación y mejora de este Plan será continua, considerando como fuentes permanentes de información las siguientes:

- El estudiantado, aportando su opinión sobre la docencia universitaria en diferentes momentos y a través de los cauces establecidos para ello por los equipos gestores de los títulos y la propia universidad;
- Los equipos gestores de los títulos, identificando necesidades de mejora de la docencia e incorporando acciones en los planes de mejora de las titulaciones;
- El profesorado en general, aportando sus intereses y necesidades para la mejora de su docencia a través de los canales establecidos para ello, y
- El profesorado usuario de las diferentes acciones que integran el Plan, mostrando su satisfacción y opinión sobre las mismas.

La información recogida a través de los procedimientos establecidos para ello justificará el mantenimiento de los programas y acciones o su modificación, sustitución o eliminación.

2. ESTRUCTURA BÁSICA Y LÍNEAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

El Plan FIDO_{ugr} se estructura en seis grandes programas con diversas ofertas y convocatorias:



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

- Programa de Formación inicial, seguimiento y tutela del profesorado novel, con diversas ofertas formativas y la convocatoria de grupos docentes de mentorización y mejora de la docencia.
- Programa de Formación permanente para la mejora de la docencia, con diversas acciones formativas organizadas en distintas líneas y con niveles básicos y avanzados. Este programa incorpora la convocatoria de grupos docentes de formación permanente sobre temáticas específicas.
- Programa de formación permanente para la mejora de la docencia en los centros, títulos y departamentos, integrado por la convocatoria de acciones formativas solicitadas por los centros, títulos y departamentos, ajustadas a los criterios y procedimientos establecidos en este Plan.
- Programa de innovación docente y buenas prácticas, conformado por la convocatoria de proyectos básicos, avanzados y coordinados de innovación docente.
- Programa de acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos y convenios específicos con diversas instituciones u organismos y/o líneas de financiación con finalidad definida.
- Programa de ayuda a la formación para la mejora de la docencia y la innovación educativa, mediante la convocatoria de ayudas para la organización y/o asistencia a congresos y jornadas, estancias docentes en centros y otras acciones para la mejora de la docencia.

Las acciones que integran estos programas se articulan en torno a las siguientes líneas temáticas de formación e innovación docente:

- **Línea 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia:** Formación e innovación para dotar al profesorado de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia; identificar y aplicar buenas prácticas docentes y desarrollar prácticas innovadoras, integrándolas en la docencia habitual como un proceso continuado de mejora.
- **Línea 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional:** Formación e innovación para capacitar al profesorado para el diseño y desarrollo de planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional.
- **Línea 3. Actualización y adecuación de la docencia e innovación educativa:** Formación e innovación para capacitar al profesorado para la incorporación en las prácticas docentes de aspectos relevantes referidos a la inclusión, igualdad, emprendimiento, empleabilidad, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza.
- **Línea 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento:** Formación e innovación para promover la investigación sobre docencia, la construcción y desarrollo de materiales y aplicaciones prácticas docentes para compartir por la comunidad universitaria y la comunicación y la transferencia del conocimiento al tejido social y productivo relacionado con la UGR.

Estas líneas quedan abiertas a otras propuestas que se justifiquen desde los análisis diagnósticos, planes de mejora de títulos o necesidades planteadas por diversos colectivos docentes.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Las acciones a través de las cuales se desarrollan estas líneas de formación e innovación docente responden a tres tipologías:

- Acciones propuestas desde la UCIP y en coordinación con los diversos vicerrectorados y órganos de la UGR.
- Acciones específicas propuestas desde centros, departamentos, títulos o por los grupos docentes de formación inicial, memorización y mejora de la docencia del profesorado novel y grupos docentes de formación permanente⁴ sobre temáticas específicas y generadas desde sus propios análisis diagnósticos y planes de mejora.
- Acciones propuestas por instituciones, organismos u organizaciones, con especial consideración de las desarrolladas mediante convenios que contemplen la cofinanciación o el mecenazgo.

3. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

Para desarrollar cada una de las líneas de formación e innovación docente expuestas anteriormente se plantean acciones específicas de nivel básico y avanzado, como se recoge en la figura 1 y se especifica en los siguientes epígrafes.

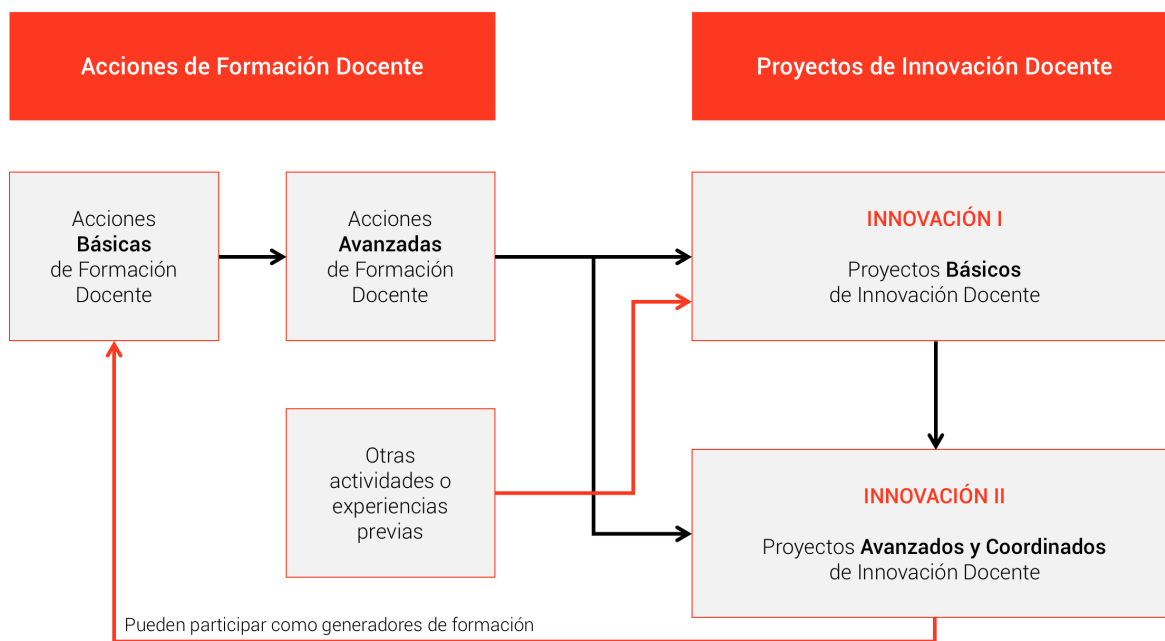
⁴Estos grupos quedan conformados al menos por 10 profesores, que solicitan y plantean un proceso de autoformación en torno a un tópico de interés delimitado en las líneas estratégicas de formación e innovación docente especificadas en este Plan u otro tópico siempre que se justifique adecuadamente y cuente con la aprobación del órgano de la UCIP con esta competencia.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Figura 1. Esquema de las acciones de formación y proyectos de innovación docente en el Plan FIDOugr



3.1. NIVELES Y MODALIDADES DE ACCIONES DE FORMACIÓN

Los objetivos que se plantean desde las acciones básicas y avanzadas de formación, entre otros, se refieren a aspectos tales como:

- Desarrollar la capacidad de diseñar, organizar e implementar la docencia fomentando la participación y/o liderazgo en grupos o redes docentes.
- Mejorar la identificación, integración y/o generación de buenas e innovadoras prácticas docentes como un proceso continuado de mejora.
- Fomentar la incorporación en las prácticas docentes de aspectos referidos a la inclusión, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza. Así como otros aspectos o tópicos susceptibles de formación e innovación, justificados desde los análisis diagnósticos, planes de mejora de títulos o necesidades planteadas por diversos colectivos docentes.
- Promover la investigación sobre docencia y la construcción de materiales docentes, el desarrollo de aplicaciones prácticas, la creación de recursos para compartir por la comunidad universitaria y la comunicación y transferencia del conocimiento en el ámbito académico, social y productivo.

Las modalidades formativas más usuales que adoptan las diferentes acciones formativas que integran este Plan son las conferencias con una duración de 1 a 2 horas, que podrán acumularse sobre un mismo tópico para conformar un ciclo de conferencias de hasta 10 horas a efectos



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

de su certificación conjunta; los cursos, seminarios o talleres de una duración mínima de 20 horas para facilitar su acreditación externa; y los grupos docentes. No obstante, podrán considerarse y consensuarse en el propio desarrollo de este Plan otras modalidades o formatos.

3.1.1. Acciones básicas de formación docente

Las acciones básicas de formación docente abordan aspectos fundamentales y necesarios para el desempeño de las tareas docentes. Este tipo de acciones se centran en la sensibilización del profesorado hacia diferentes aspectos relacionados con la docencia, el planteamiento introductorio de diferentes contenidos, la formación teórica, el desarrollo metodológico y/o didáctico básico para el ejercicio de la docencia, la elaboración de materiales y aplicaciones prácticas docentes sobre una determinada temática.

El carácter introductorio de este nivel de acciones de formación hace que estén especialmente orientadas al personal docente de nueva incorporación y al que desde una perspectiva de formación permanente se inicie en un nuevo tópico de trabajo o requiera una formación para actualizar sus conocimientos.

3.1.2. Acciones Avanzadas de Formación Docente

Las acciones avanzadas de formación docente se centran en la profundización temática y la generación de contenidos aplicados, la innovación y mejora de las prácticas docentes, didácticas, metodológicas y evaluativas, y la posibilidad de investigación y transferencia de la docencia en redes profesionales.

El carácter avanzado de este tipo de acciones formativas requiere de sus asistentes una formación básica previa, que quedará delimitada en los criterios de acceso y selección establecidos en las distintas convocatorias.

En la siguiente tabla se reflejan de manera resumida las características básicas de los dos niveles de formación explicados anteriormente.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Tabla 1. Niveles de las acciones de formación del Plan FIDOUgr

	Acciones Básicas de Formación Docente	Acciones Avanzadas de Formación Docente
¿Cuáles son sus objetivos básicos?	<p>Desarrollar la capacidad de diseñar, organizar e implementar la docencia fomentando la participación y/o liderazgo en grupos o redes docentes;</p> <p>Mejorar la identificación, integración y/o generación de buenas e innovadoras prácticas docentes como un proceso continuado de mejora;</p> <p>Fomentar la incorporación en las prácticas docentes de aspectos referidos a la inclusión, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza. Así como otros aspectos o tópicos susceptibles de formación e innovación, justificados desde los análisis diagnósticos, planes de mejora de títulos o necesidades planteadas por diversos colectivos docentes.</p> <p>Promover la investigación sobre docencia y la construcción de materiales docentes, el desarrollo de aplicaciones prácticas, la creación de recursos para compartir por la comunidad universitaria y la comunicación y transferencia del conocimiento.</p>	
¿Qué contenidos tratan?	Sensibilización e iniciación en el tópico de trabajo y desarrollo de competencias docentes básicas.	Profundización en el tópico de trabajo y desarrollo de competencias docentes avanzadas.
¿Quién las diseña?	<p>La UCIP en coordinación con los diversos vicerrectorados y órganos de la UGR.</p> <p>Los centros, departamentos, títulos o grupos estables de formación.</p> <p>Instituciones u organismos externos.</p>	
¿Quiénes son sus destinatarios?	<p>Profesorado de la UGR, becarios/as e investigadores/as con encargo docente en el POD en el curso académico al que se refieran las acciones. Colaboradores externos con responsabilidad docente en esta universidad.</p> <p>Profesorado novel o sin experiencia previa en el tópico de formación.</p>	
¿Qué tipología y duración pueden adoptar?	<p>Conferencia (1 a 2 horas) y Ciclo de conferencias (hasta máx. de 10 horas)</p> <p>Seminario (5 a 10 horas)</p> <p>Jornadas (10 a 20 horas)</p> <p>Cursos y Talleres (mínimo 20 horas)</p> <p>Grupos docentes de formación (10 miembros).</p>	

3.2. NIVELES Y MODALIDADES DE INNOVACIÓN DOCENTE.

Los objetivos que se persiguen con el diseño e implementación de los proyectos de innovación docente son los siguientes:

- Impulsar la creación y consolidación de equipos de innovación docente.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes.
- Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadoras que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación.
- Estimular el desarrollo de prácticas de orientación personal, académica y profesional innovadoras.
- Implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo.
- Mejorar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización.
- Propiciar la internacionalización de la docencia y la incorporación del bilingüismo a las prácticas docentes.
- Implantar la cultura del emprendimiento en la práctica docente.
- Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable en la institución universitaria.
- Mejorar la evaluación de las prácticas docentes.
- Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Granada
- Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad académica.

Las propuestas básicas y avanzadas de innovación docente pueden originarse y fundamentarse en:

- La experiencia y formación previa desarrollada y/o recibida por los integrantes del grupo que propone el proyecto de innovación.
- Los planes de mejora de los títulos.
- Los análisis diagnósticos o prospectivos y las solicitudes específicas del estudiantado y profesorado.
- Otras iniciativas procedentes del tejido social (instituciones, asociaciones, ONG's) o empresarial.

Los proyectos pueden ser solicitados por:

- Un grupo de profesorado que imparte docencia en una misma materia o grupos de materias afines.
- Un grupo de profesorado de un título vinculado con su plan de mejora.
- Un grupo de profesorado de un departamento o diversos departamentos que esté interesado en mantener o iniciar una relación continuada en docencia e innovación.
- Un centro, un departamento o un título oficial para establecer un proceso colegiado de innovación.
- Cualquier otro Servicio/Unidad de la UGR.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Así pues, una materia, una titulación, un departamento o un centro pueden ser las unidades o contextos de desarrollo de la propuesta de innovación. Todas las propuestas deben ser informadas y/o aprobadas por el órgano responsable de la unidad de desarrollo (equipo gestor de un título, Comisión Académica, Consejo de Departamento o Junta de Facultad).

Las líneas estratégicas de formación e innovación que integran este Plan FIDO_{ugr}, conforman de igual forma las temáticas que pueden abordarse desde las propuestas de innovación docente y que se concretarán en las diferentes convocatorias.

3.2.1. Proyectos básicos de innovación docente

Los Proyectos Básicos de Innovación Docente poseen una conceptualización limitada por el contexto de aplicación y por el número de participantes. Este tipo de proyectos requiere la conformación de un equipo de trabajo de al menos tres profesores/as, considerándose positivamente la incorporación al equipo de Personal de Administración y Servicios y de estudiantes. Estos proyectos deben implementarse en un periodo máximo de un semestre.

El grupo proponente de un proyecto de innovación docente básico debe tener la formación o experiencia mínima en el tópico sobre el que gira la propuesta para asegurar su buen desarrollo, así como asegurar las condiciones docentes y de vinculación con la UGR consideradas en el proyecto durante el desarrollo de éste.

El impacto esperado de los resultados de este tipo de proyectos de innovación educativa se circunscribe a la transformación real y efectiva del contexto docente del equipo que lo desarrolla, mediante la aplicación directa a la docencia de las innovaciones planteadas.

3.2.2. Proyectos avanzados de Innovación Docente

Los Proyectos Avanzados de Innovación Docente requieren de un equipo de trabajo de al menos cinco profesores/as, considerándose positivamente la incorporación al equipo de Personal de Administración y Servicios y de estudiantes. Estos proyectos deben implementarse en un periodo mínimo de un año y máximo de dos.

El grupo proponente de un proyecto de innovación docente avanzado debe tener formación y dilatada experiencia en el tópico sobre el que gira la propuesta así como asegurar las condiciones docentes y de vinculación con la UGR consideradas en el proyecto durante el desarrollo del mismo.

El impacto esperado de los resultados de este tipo de proyectos se circunscribe tanto a la transformación real y efectiva del contexto docente del equipo que lo desarrolla, mediante la aplicación directa a la docencia de las innovaciones planteadas, como a toda la institución universitaria, mediante la difusión de las mejoras o materiales desarrollados y la transferencia del conocimiento al ámbito académico, social o productivo.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

3.2.3. Proyectos Coordinados de Innovación Docente

Los Proyectos Coordinados de Innovación Docente suponen una adecuación de los Proyectos Avanzados de Innovación Docente con los mismos requerimientos temporales, pero con distintas consideraciones en el agrupamiento de los solicitantes.

Estos proyectos responden a la solicitud coordinada de al menos, tres departamentos, facultades o ramas de conocimiento distintas. Los equipos están conformados por 5 profesores/as, siendo al menos 1 de cada uno de los departamentos, facultades o las ramas de conocimiento que solicitan el proyecto.–Considerándose igualmente positiva la incorporación al equipo de Personal de Administración y Servicios y de estudiantes. Las actuaciones de innovación propuestas deben implementarse en un periodo máximo de dos años.

En la siguiente tabla se reflejan de manera resumida las características básicas de los dos niveles de innovación explicados anteriormente.

Tabla 2. Niveles de Proyectos de Innovación Docente del Plan FIDO_{ugr}

	Proyectos Básicos de Innovación Docente	Proyectos Avanzados de Innovación Docente
¿Qué son?	Son proyectos limitados por el número de participantes y el contexto de aplicación.	Son proyectos más amplios tanto por el número de participantes como por la extensión de su aplicación.
¿Cuál es su origen?	La experiencia y formación previa desarrolladas y/o recibidas por los integrantes del grupo que propone el proyecto de innovación. Los planes de mejora de los títulos. Los análisis diagnósticos o prospectivos, y las solicitudes específicas del estudiantado y profesorado. Otras iniciativas procedentes del tejido social (instituciones, asociaciones, ONG's) o empresarial.	
¿Cuál son sus objetivos?	Impulsar la creación y consolidación de equipos de innovación docente. Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Facilitar la identificación, aplicación, difusión e institucionalización de las buenas prácticas docentes. Motivar el desarrollo de materiales y recursos docentes innovadoras que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje del estudiantado y su evaluación. Estimular el desarrollo de prácticas de orientación personal, académica y profesional innovadoras. Implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo. Mejorar la digitalización de la docencia y los procesos de virtualización. Propiciar la internacionalización de la docencia y la incorporación del bilingüismo a	



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

	<p>las prácticas docentes.</p> <p>Implantar la cultura del emprendimiento en la práctica docente.</p> <p>Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable en la institución universitaria.</p> <p>Mejorar la evaluación de las prácticas docentes.</p> <p>Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Granada</p> <p>Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad académica.</p>	
<p>¿Quiénes pueden solicitarlos?</p>	Un grupo de PDI (mínimo 3) + incorporación de PAS y estudiantes	Un grupo de PDI (mínimo 5) + incorporación de PAS y estudiantes
	<p>Un grupo de profesorado que imparte en una misma materia o grupos de materias afines.</p> <p>Un grupo de profesorado de un título vinculado con su Plan de mejora.</p> <p>Un grupo de profesorado de un departamento o diversos departamentos que esté interesado en mantener o iniciar una relación continuada en docencia e innovación.</p> <p>Un centro, un departamento o un título oficial para establecer un proceso colegiado de innovación.</p>	
<p>¿Qué duración tienen?</p>	Máximo: 1 semestre	Mínimo: 1 curso académico Máximo: 2 cursos académicos
<p>¿Qué tipología adoptan?</p>	<p>Innovación, desarrollo de su aplicación a la docencia propia y diseminación intra-universitaria de los hallazgos.</p> <p>Proyectos Básicos de Innovación</p>	<p>Innovación, desarrollo de su aplicación a la docencia propia y diseminación amplia para la transferencia al ámbito académico, social o productivo.</p> <p>Proyectos Avanzados de Innovación</p> <p>Proyectos Coordinados</p>



4. PROGRAMAS, ACCIONES Y CONVOCATORIAS QUE CONFORMAN EL PLAN FIDO_{ugr}

En la siguiente tabla se especifican los programas y acciones que integran el Plan FIDO_{ugr}, así como las convocatorias en las que se concretan.

Tabla 3. Programas y convocatorias que conforman el Plan FIDO_{ugr}

Programas, ofertas y convocatorias	Niveles de acciones de formación e innovación docente	
	Básicas	Avanzadas
1. Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel		
Oferta de acciones específicas (Ver Anexo I)	Jornadas de acogida para el profesorado universitario de nueva incorporación	
Convocatoria de equipos docentes para la formación inicial del profesorado	Curso de iniciación a la docencia universitaria	Equipos docentes de mentorización y mejora de la docencia del profesorado novel
2. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia		
Oferta de acciones específicas (Ver Anexo II)	Acciones de formación básicas especificadas para cada línea de formación en la tabla 4	Acciones de formación avanzadas especificadas para cada línea de formación en la tabla 4.
Convocatoria de equipos docentes de formación continua.		Equipos docentes de formación continua.
3. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia en los Centros, Títulos y Departamentos		
Convocatoria de acciones formativas solicitadas por los Centros, Títulos y Departamentos.	Las acciones formativas solicitadas en esta convocatoria se ajustarán a los criterios y procedimientos establecidos en este Plan y descritos en la convocatoria	
4. Programa de Innovación Docente y Buenas Prácticas		
Convocatoria de proyectos de Innovación Docente y buenas Prácticas.	Proyectos Básicos de Innovación Docente	Proyectos Avanzados de Innovación Docente Proyectos Coordinados



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

5. Programa de Acciones Coordinadas de Formación y/o Innovación Docente Vinculadas a Proyectos y/o Convenios Específicos

Convocatoria de acciones coordinadas de formación y/o innovación docente vinculadas a proyectos, convenios específicos y/o líneas de financiación con finalidad definida.

6. Programa de Ayuda a la Formación para la Docencia y la Innovación Educativa

Convocatoria de ayudas para la asistencia a congresos y jornadas.
Convocatoria de ayudas para la organización de congresos y jornadas.
Convocatoria de ayudas para estancias en centros para la mejora de la docencia.

7. Otras Actividades de Formación e Innovación Docente

Oferta de otras acciones para la mejora de la formación e innovación docente.

Las ofertas y convocatorias de formación e innovación educativa que componen el Plan, serán aprobadas por los órganos pertinentes y comunicadas a la comunidad universitaria en tiempo y forma establecidos en las regulaciones a tal fin.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

5. PRESUPUESTO DEL PLAN FIDO_{ugr}

El presupuesto bienal, susceptible de modificación, para el desarrollo del plan FIDO_{ugr} en los cursos académicos 2016/17 y 2017/18, se especifica en la siguiente tabla por cada programa que lo compone y partida presupuestada.

Tabla 4. Presupuesto de los programas y acciones de formación e innovación que componen el Plan FIDO_{ugr}

Programas y acciones	Presupuesto
1. Programa de Formación Inicial, Seguimiento y Tutela del Profesorado Novel	
Jornadas de acogida para el profesorado universitario de nueva incorporación (básico)	1.500€
Curso de iniciación a la docencia universitaria (básico)	12.000€
Convocatoria de equipos docentes para la formación inicial del profesorado (avanzado)	57.500€
Total	71.000€
2. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia	
Línea 1	
Curso: Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje (Nivel básico).	2.500€
Curso: Evaluación de los resultados del aprendizaje universitario (Nivel básico).	2.500€
Curso presencial + on line: Formación básica específica sobre PRADO 2 (financiado por CEVUG).	-
Curso presencial +on line: Formación avanzada específica sobre PRADO2 (financiado por CEVUG).	-
Curso: Incorporación de metodologías activas en el aula universitaria (Nivel básico).	5.000€
Ciclo de conferencias: Aprendizajes conectados (Nivel avanzado/cofinanciado con Medialab).	2.500€
Subtotal	12.500€
Línea 2	
Curso: Orientación y tutoría Universitaria (Nivel básico).	2.500€



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Programas y acciones	Presupuesto
Curso: Tutorización de trabajos académicos. TFG, TFM y tesis Doctorales (Nivel avanzado).	2.500€
Curso: Formar, innovar y tutorizar atendiendo a la discapacidad (Nivel básico).	2.650€
Curso: Estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la empleabilidad de alumnado	2.500€
Subtotal	10.150 €
Línea 3	
Curso: Igualdad como herramienta docente (Nivel básico).	2.500€
Curso: Aspectos éticos del desarrollo profesional docente (Nivel básico).	2.500€
Curso: PDI & CSIRC: competencias tecnológicas (Nivel básico).	2.500€
Curso: Diseño, gestión y explotación de la Página Web personal en UGR (Nivel básico).	2.500€
Curso: Servicios de Redes y Comunicaciones en RedUGR (Nivel básico).	3.624€
Curso: Identidad digital y reputación on-line para científicos (Nivel Avanzado/financiado por Medialab).	-
Curso: Mindfulness en la Docencia Universitaria: un reto formativo en el siglo XXI (Nivel básico).	4.150€
Curso: Análisis y gestión de las habilidades comunicativas docentes (Nivel avanzado).	3.450€
Curso: Prevención de riesgos laborales en la función docente (Nivel básico/cofinanciado con Sostenibilidad).	1.437€
Curso: Basic English for academic purpose (Nivel básico).	5.778€
Curso: Advance English for academic purpose (Nivel avanzado).	5.778€
Curso: Teaching through English for University Lecturers (Nivel avanzado).	2.500€
Curso: Crear, innovar y aprender: Transformación digital e innovación en la universidad (Nivel Avanzado)	2.500€
Curso online: Herramientas de uso docente para el trabajo colaborativo (Nivel avanzado/financiado por CEVUG).	-
Curso: Generando cultura emprendedora en la actividad docente (Nivel básico).	2.500€



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Programas y acciones	Presupuesto
Curso: Enseñanza del emprendimiento orientada a la creación de empresas (Nivel avanzado).	2.500€
Curso: Docencia y sostenibilidad en Educación Superior (básico).	2.500€
Curso: Uso docente de software libre (Nivel básico)	-
Subtotal	46.717 €
Línea 4	
Curso innovar y evaluar en la docencia con la ayuda del software cualitativo Nvivo11 (Nivel básico).	2.500
Curso: Evaluación de la intervención docente universitaria mediante estrategias de naturaleza cuantitativa. (Nivel básico).	2.500
Curso: Iniciación a la transferencia del conocimiento (Nivel básico/financiado por OTRI).	-
Curso: Sacar el máximo partido a tu I+D (Nivel avanzado).	2.500
Subtotal	7.500€
Convocatoria de Equipos docentes para la formación continua del profesorado (avanzado).	57.500€
Total Formación Continua	134.367 €
3. Programa de Formación Permanente para la Mejora de la Docencia en los Centros, Títulos y Departamentos	60.000€
4. Programa de Innovación Docente y Buenas Prácticas	
Convocatoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes básicos y avanzados.	160.000€
Evaluación externa de proyectos de innovación.	15.000€
Total	175.000€
5. Programa de Acciones Coordinadas de Formación y/o Innovación Docente Vinculadas a Proyectos y/o Convenios Específicos	Pendiente
6. Programa de Ayuda a la Formación para la Docencia y la Innovación Educativa	
Convocatoria para asistencia a congresos y jornadas sobre docencia	-



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Programas y acciones	Presupuesto
Convocatoria para la organización de congresos o jornadas sobre docencia en la UGR	-
Convocatoria para estancias de colaboración destinadas a la mejora de la actividad docente	-
Total	Pendiente
7. Otras Actividades de Formación e Innovación Docente	15.000€
Total Formación e Innovación Docente y Programas de Ayudas	455.367€

Los programas y acciones, cuyas partidas presupuestarias se consignan como pendientes, se incluyen en este Plan a nivel organizativo, pero quedan pendientes de disponibilidad de asignación presupuestaria específica anual para su desarrollo.

6. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN

El Plan de Formación e Innovación Docente, una vez aprobado por el Consejo de Gobierno de la UGR, se pondrá en conocimiento de la Comunidad Universitaria en la web del Secretariado de Formación, Innovación y Evaluación Docente de la UCIP, que establecerá las medidas y actuaciones para la comunicación y difusión de los elementos que lo componen.

Las diferentes convocatorias que desarrollan este Plan y las características académicas de las distintas acciones que lo integran se harán públicas en la página web de dicho Secretariado siguiendo el orden cronológico establecido y atendiendo a los plazos requeridos para ello.

NOTA FINAL

Todas las acciones y actuaciones, que se planteen en este Plan de Formación e Innovación Docente, considerarán la plena inclusión de todas las personas respetando los principios de accesibilidad universal y autonomía personal, garantizando la no discriminación, la igualdad de oportunidades y su participación plena y efectiva, conforme a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU.2006) y normas que la desarrollan.

En este mismo sentido, considerando que el lenguaje define la realidad, y si el lenguaje es sexista no sólo la define sino que también la refuerza en su sexismo, y teniendo en cuenta lo contemplado en la normativa estatal (LO 3/2007) y autonómica (Ley 12/2007), se establece el uso de un lenguaje inclusivo adaptado a la norma.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

ANEXO I. PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL, SEGUIMIENTO Y TUTELA DEL PROFESORADO NOVEL: ACCIONES FORMATIVAS

Acción 1

Tipo	Jornadas
Título	7ª Jornadas de acogida para el profesorado universitario de nueva incorporación
Fecha	Marzo de 2018
Finalidad	Estas jornadas de formación básica están destinadas al profesorado de nueva incorporación, becarios de investigación, personal con encargos docentes y resto del profesorado interesado en la formación docente inicial y mentorización del profesorado novel.
Objetivos	<p>Favorecer el desarrollo profesional docente del profesorado que inicia su actividad profesional en la Universidad de Granada.</p> <p>Ofrecer información básica que permita conocer el proyecto institucional y la estructura organizativa de la UGR.</p> <p>Orientar sobre los recursos organizativos, personales y materiales que la UGR pone a disposición del personal docente y de investigación.</p> <p>Asesorar sobre los procesos, planes y programas de formación e innovación docentes inicial y continuada.</p>
Número de Horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus Granada. Participación online en Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	1.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 2

Tipo	Curso
Título	Iniciación a la docencia universitaria
Fecha	Septiembre /Mayo 2016
Finalidad	Este curso de formación básico está destinado a proveer de formación inicial al profesorado novel, desarrollando sus competencias docentes básicas.
Objetivos	<p>Dotar de competencias para diseñar, organizar, gestionar e implementar la docencia; identificar y aplicar buenas prácticas docentes e iniciar en las prácticas innovadoras.</p> <p>Capacitar para el diseño y desarrollo de Planes y acciones de orientación y acción tutorial personal, académica y profesional.</p> <p>Mejorar la formación para la incorporación en las prácticas docentes de aspectos relevantes referidos a la inclusión, igualdad, emprendimiento, vida saludable, sostenibilidad, internacionalización, digitalización y virtualización de la enseñanza.</p> <p>Promover la investigación sobre docencia, la construcción y desarrollo de materiales y aplicaciones prácticas docentes</p>
Número de Horas	200 h.
Lugar de celebración	Campus Granada.
Presupuesto	12.000 €



ANEXO II. PROGRAMA DE FORMACIÓN PERMANENTE: ACCIONES FORMATIVAS

LÍNEA 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia

Acción 1

Tipo	Curso
Título	Planificación de la docencia por competencias, indicadores y resultados de aprendizaje
Fecha	26 Septiembre/4 Octubre 2016. En turnos de mañana y tarde
Finalidad	<p>Esta actividad formativa básica dirigida a docentes de cualquier área preocupados por mejorar su docencia a partir del documento que la planifica.</p> <p>Planificar la docencia universitaria desde la consideración de la competencias a desarrollar por el alumnado y los resultados de aprendizaje esperados.</p> <p>Elaborar, actualizar y modificar las guías docentes para adaptarlas a la planificación docente real y convertirlas en un instrumento útil para el profesorado.</p>
Objetivos	<p>Elaborar, modificarán o actualizarán la guía docente de una materia que impartan.</p> <p>Comprender y utilizar el concepto de competencia como organizador de la planificación de la docencia.</p>
Número de Horas	40 h.
Lugar de celebración	Campus Granada.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 2

Tipo	Curso
Título	Evaluación de los resultados del aprendizaje universitario
Fecha	Febrero 2018. En turnos de mañana y tarde
Finalidad	Este curso básico se orienta a la formación del profesorado en procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación de los resultados del aprendizaje del alumnado universitario.
Objetivos	Comprender el resultado de aprendizaje como elemento valorativo y evaluable de éste. Diseñar procedimientos de evaluación de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.
Número de Horas	20 h.
Lugar de celebración	Campus Granada. Participación online en Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	2.500 €

Acción 3

Tipo	Curso
Título	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO v2). Nivel Básico
Fecha	Edición 1: Septiembre 2016 y Edición 2: Septiembre 2017. En turno de mañana y tarde.
Finalidad	Actividad formativa básica dirigida al profesorado interesado en el uso de la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO v2)
Objetivos	Motivar e introducir al profesorado en el uso de Prado v2, como recurso para la docencia.
Número de Horas	20 h.
Lugar de celebración	1 sesión presencial/3horas en Campus Granada, Campus de Ceuta y Melilla en turno de mañana y tarde y resto en plataforma virtual.
Presupuesto	Financiado por CEVUG.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 4

Tipo	Curso
Título	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO v2). Nivel Avanzado
Fecha	Edición 1: Noviembre 2016 y Edición 2: Noviembre 2017. En turno de mañana y tarde.
Finalidad	Actividad formativa avanzada dirigida al profesorado interesado en el uso de la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO v2)
Objetivos	Facilitar la transición a Prado2 y conocer las posibilidades de dicha plataforma para el desarrollo de la docencia.
Número de Horas	20 h.
Lugar de celebración	Plataforma virtual.
Presupuesto	Financiado por CEVUG



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 5

Tipo	Curso
Título	Incorporación de metodologías activas en el aula
Fecha	Mayo 2018
Finalidad	Esta actividad formativa avanzada pretende impulsar el uso de nuevas estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje del alumnado.
Objetivos	Ayudar a afrontar la actividad docente desde nuevas claves metodológicas. Dar a conocer metodologías activas aplicables al ámbito universitario. Aproximar al profesorado a experiencias de innovación metodológica. Promover la incorporación de nuevas estrategias metodológicas a la docencia universitaria. Potenciar el compromiso del profesorado universitario con la innovación docente en el ámbito metodológico.
Número de Horas	40 h.
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	5.000 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 6

Tipo	Ciclo de conferencias
Título	Aprendizajes conectados
Fecha	Desde octubre de 2016 a marzo 2018
Finalidad	Este ciclo de conferencias surge como una propuesta de la Unidad de Calidad Innovación y Prospectiva y de Medialab UGR con el propósito de explorar y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en situaciones mediadas por la tecnología.
Objetivos	<p>Fomentar experiencias educativas disruptivas que empleen la tecnología de forma crítica y creativa, explorando sus relaciones con los distintos ámbitos de relevancia para los ciudadanos y ciudadanas de nuestro tiempo.</p> <p>Plantear diferentes formas de integrar los usos cotidianos de la tecnología en espacios educativos.</p> <p>Ser punto de encuentro entre distintos sectores relacionados con la educación y la tecnología.</p>
Número de Horas	2 h x 10 conferencias = 20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on line desde Ceuta y Melilla
Presupuesto	2.500 € cofinanciado con Medialab



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

LÍNEA 2. Tutoría y Orientación Académica, Personal y Profesional

Acción 7

Tipo	Curso
Título	Orientación y tutoría universitaria
Fecha	Octubre 2016 en turno de mañana
Finalidad	<p>El curso de "Orientación y tutoría universitaria" tiene como finalidad sensibilizar al profesorado respecto a las cuestiones fundamentales que conforman este ámbito en consonancia con lo establecido en el "Estatuto del Estudiante Universitario" (2010). A través de los diferentes módulos que conforman el Curso, se persigue que el profesorado conozca el marco conceptual de la orientación-tutoría universitaria, los indicadores más relevantes de estas dimensiones y cómo se puede ir dando respuesta a las demandas de los estudiantes. En este sentido, se enfatizará sobre cómo transmitir información a los estudiantes y cuáles son las pautas más significativas a seguir en caso de asesoramiento. Dar a conocer los recursos que la UGR pone al alcance del profesorado en el ámbito de la orientación-tutoría, así como exponer las pautas que los estudiantes deben seguir para conformar su "Proyecto Profesional", serán dos ámbitos significativos de este curso. Igualmente, en este curso se informará sobre los "Planes de Acción Tutorial", los elementos que los conforman y su implantación.</p>
Objetivos	<p>Conocer el marco conceptual de la orientación-tutoría universitaria.</p> <p>Reconocer los elementos más significativos de las dimensiones personal, social, académica y profesional de los estudiantes.</p> <p>Diferenciar las necesidades más relevantes que conforman cada una de estas dimensiones.</p> <p>Localizar los recursos que la Institución pone al servicio de la orientación-tutoría de los estudiantes.</p> <p>Adquirir herramientas para llevar a cabo asesoramiento en los ámbitos personal, académico y profesional.</p> <p>Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas esenciales para la acción tutorial.</p> <p>Adquirir herramientas para ayudar a sus estudiantes en la construcción del "Proyecto Profesional".</p> <p>Reconocer la orientación profesional como elemento clave de la empleabilidad de los estudiantes.</p> <p>Aprender a diseñar e implementar "Planes de Acción Tutorial" con su alumnado.</p> <p>Conocer las diferentes modalidades de inserción laboral de los estudiantes mediante el análisis de un plan específico de inserción laboral.</p>



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

	Valorar la orientación-tutoría como un elemento esencial en la trayectoria universitaria de los estudiantes.
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	2.500 €

Acción 8

Tipo	Curso
Título	Tutorización de trabajos académicos: TFG, TFM y tesis Doctorales
Fecha	Octubre 2016 en turno de mañana y tarde
Finalidad	Esta acción formativa avanzada ofrece formación a los docentes para una adecuada tutorización de los trabajos académicos. Para ello, requiere que el profesorado conozca los procedimientos administrativos en cada una de las tipologías de trabajos así como, y las técnicas más adecuadas para el desempeño de la labor como tutor y/o director de trabajos académicos.
Objetivos	Conocer los procedimientos administrativos en cada una de las fases de desarrollo de los trabajos académicos. Mejorar la capacitación metodológica para la tutorización de diversas tipologías de trabajos académicos: TFG, TFM y tesis Doctorales. Desarrollar las competencias de tutorización personal y académica para el desempeño de las labores de director y/o tutor de trabajos académicos.
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 9

Tipo	Curso
Título	Formar, innovar y tutorizar atendiendo a la diversidad
Fecha	Febrero 2017 en turno de mañana.
Finalidad	A través de esta acción formativa básica, se pretende introducir a los docentes en la concepción actual de la discapacidad, los derechos de las personas con discapacidad y los principales mecanismos para denunciar las situaciones discriminatorias.
Objetivos	Mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales en el aula universitaria. Fomentar la inclusión de las personas con discapacidad en la UGR Aportar un elemento de calidad al desempeño profesional del profesorado de la UGR.
Número de Horas	40 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	2.650 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 10

Tipo	Curso
Título	Estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la orientación profesional y empleabilidad de los/as universitarios/as.
Fecha	Marzo 2017 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	Esta acción formativa pretende ofrecer nuevas estrategias y recursos para el afrontamiento del proceso de tutorización enfocado a la orientación profesional y empleabilidad de los/as universitarios/as.
Objetivos	<p>Dar a conocer las estrategias, actuaciones y contenidos utilizados por los orientadores profesionales para ayudar a los universitarios en su proceso de inserción laboral.</p> <p>Que los tutores académicos disponga de una idea clara de los recursos de la Universidad de Granada en materia de Promoción de empleo y prácticas.</p> <p>Establecer mecanismos de comunicación y coordinación entre tutores académicos y orientadores profesionales para facilitar el desarrollo de Itinerarios de Inserción por parte de los universitarios.</p>
Número de Horas	40 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

LÍNEA 3. Actualización y adecuación de la docencia e innovación educativa

Acción 11

Tipo	Curso
Título	La igualdad como herramienta docente
Fecha	24 de octubre a 5 de noviembre de 2016 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	El propósito de esta acción formativa básica es dotar al profesorado de las herramientas necesarias para contar con la Igualdad como referencia a la hora de diseñar y desarrollar la docencia y la investigación y así como de transmitir los conocimientos que ha de incorporar su alumnado para enfrentarse a la realidad actual y futura como ciudadanos y ciudadanas, y como profesionales.
Objetivos	<p>Adquisición de valores y referencias sobre la Igualdad</p> <p>Desarrollo de un conocimiento crítico sobre las manifestaciones de la desigualdad, para utilizar dicho conocimiento como referencia para romper con los estereotipos y prejuicios</p> <p>Concienciar al PDI sobre la ausencia de igualdad efectiva entre mujeres y hombres y la existencia de estereotipos de género vinculados a la esfera profesional, y a la vida personal y familiar.</p> <p>Avanzar en la calidad de las enseñanzas apostando por la inclusión del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres</p> <p>Fomentar la incorporación a la práctica docente de aspectos referidos la Igualdad, sobre sus aspectos formales y como valor.</p>
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	2500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 12

Tipo	Curso
Título	Aspectos éticos del desempeño profesional docente
Fecha	Febrero 2017 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	Formación básica sobre aspectos éticos del desempeño profesional docente
Objetivos	<p>Detectar y presentar los valores éticos vinculados a la profesión de enseñar.</p> <p>Detectar y presentar los valores éticos vinculados a cada titulación en la que se imparte docencia.</p> <p>Poner de manifiesto la estimativa de esos valores a nivel actitudinal.</p> <p>Generar procesos para la toma de decisiones de acuerdo con la ética inherente a cada una de las profesiones (titulaciones), así como a la profesión de enseñar.</p> <p>Desarrollar instrumentos que permitan abordar éticamente la profesión de enseñar.</p> <p>Desarrollar instrumentos que permitan abordar éticamente las profesiones (titulaciones) en la que se enseña.</p>
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 13

Tipo	Curso
Título	PDI & CSIRC: competencias tecnológicas.
Fecha	Febrero 2017 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	Este curso básico pretende mostrar al docente la importancia del mantenimiento de sus equipos, la necesidad de asegurar la documentación que usa normalmente y sus posibilidades con la administración electrónica.
Objetivos	Adquirir el conocimiento, las destrezas y las habilidades para el manejo de los diferentes servicios disponibles. Comprender las posibilidades que le ofrecen Determinar la utilidad según la actividad que desempeña en la UGR.
Número de Horas	30 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 14

Tipo	Taller
Título	Diseño, gestión y explotación de la página Web personal en UGR
Fecha	1 a 16 de junio de 2018 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	Esta acción formativa básica pretende dotar al docente de los conocimientos y estrategias necesarias para la gestión de la página web personal en la UGR
Objetivos	Gestionar la web con distintas posibilidades: http://wdb.ugr.es/~csircartuja/ Conocer del espacio que tiene asociado el profesorado con cuenta del tipo @ugr.es y cómo gestionarlo. Gestionar el entorno WordPress.
Número de Horas	40 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 15

Tipo	Curso
Título	Servicios de Redes y Comunicaciones en RedUGR
Fecha	Junio de 2017 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	El propósito de este curso básico es informar al docente sobre los principales servicios y recursos de red disponibles en RedUGR y su aplicación a la docencia universitaria.
Objetivos	Conocer los servicios, recursos y herramientas de redes y comunicaciones que dispone la red informática universitaria (RedUGR) y su aplicación y uso en la docencia, como serían los servicios VPN, la Wi-Fi centralizada (CVI-UGR), las salas de videoconferencia profesional, la red multimedia colaborativa en las aulas de docencia, servicios en la nube, entre otros.
Número de Horas	48 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	3.624 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 16

Tipo	Curso
Título	Identidad digital y reputación on-line para científicos
Fecha	6 a 21 de junio de 2017 en turno de mañana y tarde.
Finalidad	Mejorar la capacitación del profesorado para desarrollar una identidad digital como profesionales, considerando aspectos de credibilidad, comunicabilidad y seguridad digital.
Objetivos	Comprender los diversos aspectos que conforman la identidad digital. Mejorar la composición y aspectos que conforman una identidad digital profesional. Incorporar aspectos relativos a la credibilidad profesional, comunicabilidad y seguridad digital a los mespacios que conforman la identidad digital.
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Campus de Ceuta y Melilla virtual.
Presupuesto	Financiado por Medialab.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 17

Tipo	Curso
Título	Mindfulness en la Docencia Universitaria
Fecha	7 octubre a 11 de noviembre de 2016 en turno de mañana.
Finalidad	La finalidad de este curso básico es que el profesorado introduzca la metodología de Mindfulness tanto en su práctica docente como en su vida cotidiana.
Objetivos	<p>Comprender y experimentar que ser más conscientes del propio funcionamiento de la mente, y al conocimiento propio, permite estar más abiertos a las experiencias sin prejuicios y condicionantes y conectar con la mente de los demás. Esto ejerce una influencia positiva en otras personas y contribuye al desarrollo y crecimiento propio y ajeno.</p> <p>Incorporar la salud emocional al ámbito de la docencia universitaria, añadiendo el movimiento corporal como vehículo de desarrollo de la metodología del Mindfulness y de la gestión de las emociones</p> <p>Proponer una línea de investigación multidisciplinar e internacional desde este ámbito de conocimiento</p>
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Campus de Ceuta y Melilla virtual.
Presupuesto	4.150€



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 18

Tipo	Curso
Título	Análisis y gestión de las habilidades comunicativas.
Fecha	26 de enero a 3 de marzo de 2017 en turno de mañana.
Finalidad	La finalidad de este curso avanzado es concienciar al profesorado del papel de la comunicación en su actividad docente, dotarle de las herramientas que le permitan mejorar sus habilidades comunicativas y de un plan de seguimiento para hacerlo.
Objetivos	<p>Tomar conciencia de la importancia de la transmisión óptima del mensaje docente para una enseñanza universitaria de calidad.</p> <p>Conocer los elementos verbales, no verbales, paralingüísticos y visuales en los que se basa la comunicación docente.</p> <p>Analizar los principales elementos de la comunicación en el contexto de la enseñanza universitaria. Incitar al autoanálisis de la acción docente.</p> <p>Propiciar en el profesorado universitario interés por conocer y evaluar el empleo que hace de los diferentes elementos de la comunicación, así como el deseo de mejora en este ámbito.</p> <p>Aplicar pautas de entrenamiento sobre la toma de conciencia y mejora de las habilidades comunicativas.</p> <p>Incitar al profesorado a explorar, experimentar e innovar en los procesos de comunicación que se desarrollan en las aulas universitarias.</p> <p>Desarrollar y mejorar habilidades de comunicación al hablar en público y expresarse ante grupos de personas o auditorios con seguridad, convicción y credibilidad.</p>
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	3.450 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 19

Tipo	Curso
Título	Prevención de riesgos laborales en la función docente
Fecha	15 de septiembre a 17 de octubre de 2016 en turno de mañana.
Finalidad	La finalidad de este curso básico es dotar al profesorado de las herramientas y normas de actuación necesarias para prevenir los riesgos en las diferentes actividades docentes y de investigación, siendo indispensable trasladar el conocimiento de cómo evitar riesgos, cómo proteger nuestra salud (bienestar físico, mental y social) y cómo promocionarla.
Objetivos	Integrar la PRL en la docencia y la investigación. Conseguir unas buenas prácticas docentes Proporcionar una formación básica en prevención de riesgos en tu actividad docente e investigadora.
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	1.437 € (Cofinanciado)



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 20

Tipo	Curso
Título	Basic English for academic purpose.
Fecha	Campus de Granada: 16 de septiembre a 18 de octubre de 2016 en turno de mañana Campus de Ceuta: 16 de septiembre a 14 de octubre de 2016 en turno de mañana (sesiones online). Pendiente de establecer las fechas presenciales. Campus de Melilla: 16 de septiembre a 14 de octubre de 2016 en turno de mañana (sesiones online). Pendiente de establecer las fechas presenciales.
Finalidad	La finalidad de la acción formativa es ayudar al profesorado para que participe en redes internacionales en las que se usa el inglés; desarrollar destrezas específicas que lo capaciten para asistir a congresos, conferencias, etc. y poder usar el inglés como vehículo de transmisión de sus trabajos e investigaciones; trabajar en destrezas escritas para la elaboración de ponencias y artículos.
Objetivos	El objetivo principal del curso es que los participantes adquieran las siguientes competencias: Cómo se prepara una conferencia clara, concisa e informativa Cómo se redactan 'abstracts' y manuscritos bien estructurados Cómo se prepara un póster Cómo se prepara la participación en un taller, seminario o simposio Cómo preparar un currículum en inglés
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada, Campus de Ceuta y Campus de Melilla.
Presupuesto	5.778 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 21

Tipo	Curso
Título	Advance English for academic purpose
Fecha	Campus de Granada: De 15 de septiembre a 17 de octubre de 2017 en turno de mañana. Campus de Ceuta: De 15 de septiembre a 17 de octubre de 2017 en turno de mañana. (sesiones online). Pendiente de establecer las fechas presenciales. Campus de Melilla: De 15 de septiembre a 17 de octubre de 2017 en turno de mañana. (sesiones online). Pendiente de establecer las fechas presenciales.
Finalidad	La finalidad de la acción formativa es potenciar la participación del profesorado en redes internacionales en las que se usa el inglés. Desarrollar destrezas específicas que lo capaciten para asistir a congresos, conferencias, etc., usando el inglés como vehículo de transmisión de sus trabajos e investigaciones. Promover las destrezas escritas para la elaboración de proyectos, artículos y ponencias constituyen otras finalidades de esta acción.
Objetivos	El objetivo principal del curso es que los participantes adquieran las siguientes competencias: Cómo se promociona su perfil académico digital. Cómo se prepara una solicitud de proyecto bien estructurada y atractiva. Cómo se afronta solicitudes de becas y plazas, y entrevistas en el extranjero. Cómo se organiza un taller, seminario o simposio.
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	5.778 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 22

Tipo	Curso
Título	Teaching through English for University Lecturers
Fecha	Febrero 2017
Finalidad	La finalidad de esta acción formativa avanzada es llamar la atención sobre la necesidad de formación para la docencia en inglés, a la vez que proporcionar instrumentos que conduzcan a la preparación del profesorado para acometer con éxito dicha docencia. El curso empleará la metodología conocida como EMI (English as a Medium of Instruction), para combinar actividades que permitan desarrollar a los participantes competencias orales avanzadas y la adquisición de estrategias innovadoras para la enseñanza de sus asignaturas en ambientes académicos multiculturales. Además de animarles a compartir su experiencia.
Objetivos	El objetivo principal del curso es la adquisición de las competencias que permitan llevar a cabo con éxito la docencia bilingüe, mediante: Análisis del reto que supone enseñar en inglés materias de carácter no-lingüístico. Integración de lenguas y contenidos en educación superior Metodología para la docencia en inglés Recursos de aprendizaje en una lengua extranjera Consideraciones pedagógicas y estrategias de apoyo para la enseñanza en una lengua extranjera. Estudiantes internacionales en el aula
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 23

Tipo	Curso
Título	Crear, innovar, aprender: Transformación digital e innovación en la universidad
Fecha	27 de octubre a 24 de noviembre 2016
Finalidad	El propósito de esta acción formativa es dotar al profesorado de las competencias digitales a través de enfoques compartidos como puede ser el desarrollo de los Entornos Personales de Aprendizaje como instrumento para el emprendimiento.
Objetivos	<p>Conocer las nuevas propuestas teóricas sobre el emprendimiento en sus diversas formas (emprendimiento social, intraemprendimiento, etc.).</p> <p>Detectar errores frecuentes que se producen al emprender e innovar.</p> <p>Conocer las iniciativas para potenciar el emprendimiento en la Universidad de Granada y en otras universidades de nuestro entorno.</p> <p>Aplicar metodologías para la resolución creativa de problemas en proyectos de innovación.</p> <p>Aprender a sistematizar las fases del proceso creativo.</p> <p>Aprender las habilidades básicas del trabajo creativo en equipo.</p> <p>Conocer varias técnicas de creatividad y experimentar una sesión de generación de ideas grupal.</p> <p>Comprender el papel del Entorno Organizacional de Aprendizaje para emprender dentro de las organizaciones y realizar propuestas dentro de los diversos centros universitarios.</p> <p>Valorar el papel que la identidad digital desempeña en el desarrollo de proyectos emprendedores.</p>
Número de Horas	50 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación on-line desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 24

Tipo	Curso
Título	Herramientas de uso docente para el trabajo colaborativo
Fecha	Febrero 2017
Finalidad	La Universidad de Granada tiene entre sus objetivos prioritarios la continua mejora de la docencia, con el doble objetivo de cumplir con su papel de servicio público y conseguir los niveles de excelencia y calidad que corresponden a una adecuada formación académica y capacitación profesional de su estudiantado. Desde este punto de vista, la UGR, a través de la Delegación de la Rectora para la Universidad Digital, sigue evolucionando la actual Plataforma de Recursos de Apoyo Docente (PRADO) para agilizar y simplificar su uso mediante la nueva y única plataforma PRADO V2. Dicha evolución está suponiendo una simplificación sustancial en el modo de gestionar los recursos docentes, la estabilidad del sistema y más interoperable con las plataformas docentes instaladas en otras universidades.
Objetivos	Facilitar la transición a Prado2, a los profesores y alumnos que estuvieran usando otras plataformas.
Número de Horas	30 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación virtual desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	Financiado por CEVUG



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 25

Tipo	Curso
Título	Generando cultura emprendedora en la actividad docente
Fecha	6, 13, 20, 27 de octubre, 3 y 4 de noviembre 2016
Finalidad	Este curso básico tiene como objetivo ofrecer una aproximación a los contenidos y herramientas básicas que permitan generar una cultura emprendedora en la actividad docente que favorezca en los estudiantes el desarrollo de actitudes emprendedoras, la propuesta de ideas innovadoras para la resolución de problemas de impacto económico y/o social y la realización de un primer análisis de viabilidad.
Objetivos	Introducir al PDI en los conceptos de emprendimiento y su aplicación en la docencia. Conocer metodologías y herramientas para generar cultura emprendedora en la actividad docente. Mejorar la docencia y la innovación educativa con la incorporación de actividades orientadas al desarrollo de comportamientos emprendedores entre los estudiantes.
Número de Horas	30 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación virtual desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 26

Tipo	Curso
Título	Enseñanza del emprendimiento orientada a la creación de empresas
Fecha	1 de marzo al 30 de marzo de 2017. En turno de tarde
Finalidad	Este curso avanzado tiene como objetivo ofrecer una aproximación a los contenidos y herramientas avanzadas que permitan orientar la enseñanza del emprendimiento hacia la creación de una empresa innovadora.
Objetivos	Capacitar al PDI con conocimientos especializados para la enseñanza de la creación de una empresa. Conocer metodologías y herramientas especializadas en áreas empresariales. Mejorar la docencia y la innovación educativa con conocimientos y técnicas avanzadas aplicadas a la creación de una empresa y su viabilidad.
Número de Horas	30 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación virtual desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 27

Tipo	Curso
Título	Docencia y sostenibilidad en Educación Superior
Fecha	Enero-Mayo de 2017. En turno de mañana y tarde
Finalidad	El propósito de esta acción formativa básica es promover un espacio de desarrollo profesional al profesorado interesado en incorporar la sostenibilidad en su práctica docente.
Objetivos	<p>Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la sostenibilidad.</p> <p>Promover actuaciones coordinadas de sostenibilidad universitaria en los ámbitos de la docencia, gestión e investigación.</p> <p>Aprovechar las iniciativas institucionales de la UGR en materia de sostenibilidad ligadas a Programa Campus Sostenible.</p> <p>Identificar buenas prácticas en sostenibilidad universitaria.</p> <p>Incorporar competencias de sostenibilidad en la planificación docente.</p> <p>Diseñar acciones de colaboración para el diseño de programas continuados de sostenibilidad universitaria</p>
Número de Horas	40 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación virtual desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 28

Tipo	Curso
Título	Curso básico sobre uso docente de software libre
Fecha	Por determinar
Finalidad	Mejorar el uso del software libre para el desarrollo de las tareas docentes
Objetivos	Mejorar el conocimiento del software libre en cuanto a su diversidad y usabilidad para la aplicación a las tareas docentes. Mejorar la competencia de uso de esta tipología de software.
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada. Participación virtual desde Campus de Ceuta y Melilla.
Presupuesto	Financiado por la Oficina de Software Libre de la UGR



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

LÍNEA 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento

Acción 29

Tipo	Curso
Título	Innovar y evaluar en la docencia con la ayuda del software cualitativo Nvivo11
Fecha	10 a 27 de octubre de 2017. En turnos de mañana y tarde
Finalidad	Este curso básico tiene por objetivo facilitar al docente el dominio de una herramienta (Nvivo11) para el desarrollo de una metodología docente activa. Además, se pretende facilitar el desarrollo y análisis de la información obtenida en la práctica docente y canalizar la misma en proyectos de innovación y su posterior difusión como investigaciones de aula. El curso facilitará a los participantes la familiarización con una herramienta de análisis de datos cualitativos (NVivo11), que le abrirá la posibilidad de mejorar la calidad de su docencia desde la indagación, utilización de metodologías más activas y su posterior difusión a la comunidad docente y científica para su transferencia y utilización.
Objetivos	<p>Elaborar y aplicar un cuestionario abierto de evaluación de la materia mediante estrategias online.</p> <p>Conocer las técnicas básicas para obtener información cualitativa de la intervención docente: cuestionario abierto, narrativas, grupos focales, entrevista, utilización de las redes sociales.</p> <p>Aplicar estrategias básicas de análisis de la información cualitativa utilizando el software NVivo11.</p> <p>Alcanzar un conjunto de competencias instrumentales de indagación con el NVivo11 que le permiten la utilización de funciones como la definición de atributos, realización de búsquedas básicas, utilización de matrices y construcción de modelos de exploración.</p> <p>Demostrar un conjunto de competencias básicas argumentativas mediante las cuales sea capaz de interpretar los resultados alcanzados y elaborar un informe de investigación debidamente argumentado.</p>
Número de Horas	40 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 30

Tipo	Curso
Título	La evaluación de la intervención docente universitaria mediante estrategias de naturaleza cuantitativa.
Fecha	14 al 18 de noviembre de 2017. En turnos de mañana y tarde
Finalidad	Este curso básico se centrará en herramientas de autoevaluación que recaben la información del profesorado desde fuentes de naturaleza cuantitativa y profundicen, especialmente, en los procesos de análisis y validación de la información y la extracción de conclusiones utilizando software de tipo cuantitativo (SPSS) y otros programas afines.
Objetivos	<p>Conocer las bases (competencias instrumentales) para la elaboración de un instrumento cuantitativo (escala de opinión, encuestas,...) como estrategia para la evaluación y mejora de la intervención docente universitaria.</p> <p>Identificar y desarrollar procesos de análisis básicos (de naturaleza descriptiva) y validación a los datos recolectados en instrumentos de recogida de información de corte cuantitativo mediante el programa de análisis de datos cuantitativos SPSS y programas afines.</p> <p>Lograr un conjunto de competencias técnico-instrumentales relacionadas con la elaboración de plantillas de datos, así como la ejecución de funciones adicionales a instrumentos cuantitativos (encuestas, escalas de opinión...) mediante el programa de análisis cuantitativo SPSS y programas afines.</p> <p>Demostrar un conjunto de competencias básicas argumentativas mediante las cuales sea capaz de interpretar los resultados alcanzados en la evaluación y mejora de la intervención docente universitaria.</p>
Número de Horas	40 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 31

Tipo	Curso
Título	Curso de Iniciación a la Transferencia de Conocimiento
Fecha	Septiembre-Octubre 2016. En turnos de mañana.
Finalidad	<p>Junto a la docencia y la investigación, la transferencia de conocimiento es una de las misiones fundamentales de las universidades. Este curso está dirigido a potenciar la llamada "tercera misión" entre los investigadores de la Universidad de Granada ofreciendo una visión global de los mecanismos de transferencia existentes para optimizar el impacto económico y social del conocimiento generado a través de su investigación.</p> <p>A través de este curso básico se pretende ofrecer al docente una formación básica en materias que abarcan los mecanismos más usuales de transferencia de conocimiento, que van desde la gestión de los contratos de transferencia con empresas e instituciones, los llamados contratos art. 83, pasando por la búsqueda de financiación tanto pública como privada de proyectos de investigación en colaboración con empresas, la protección mediante patente de las invenciones, la comercialización de resultados y capacidades de I+D o la creación de empresas basadas en el conocimiento.</p>
Objetivos	<p>Proporcionar herramientas que faciliten e incrementen las actividades de transferencia del conocimiento.</p> <p>Dotar al profesorado de conocimientos y contenidos básicos que le permitan complementar su actividad docente e investigadora orientándola hacia la innovación.</p> <p>Incrementar la cultura organizativa relacionada con la innovación a través de la transferencia de conocimiento</p>
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	Financiado por la Oficina de Transferencia y Resultados de Investigación.



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva

Acción 32

Tipo	Curso
Título	Cómo sacar el máximo provecho a tu I+D
Fecha	15 febrero – 2 marzo de 2017. En turnos de mañana.
Finalidad	Cómo sacar el máximo provecho a tu I+D' se presenta como novedad formativa dirigida al PDI, cuya finalidad es dotar al profesorado de cualquier disciplina de las habilidades necesarias para desarrollar un mayor nivel de competencia en la actividad de transferencia de conocimiento, y en particular, a orientar la I+D de la UGR a las necesidades y retos socio-económicos actuales.
Objetivos	Tras la realización del curso el profesorado participante deberá ser capaz de enmarcar su I+D en un contexto global, atendiendo a las oportunidades que se generan en su entorno, alineando sus intereses y objetivos con los potenciales clientes, socios, inversores o colaboradores en un determinado momento. Esta iniciativa pretende, además, ser un espacio de trabajo entre el PDI y el personal de la OTRI para adaptar los servicios de transferencia de conocimiento a la realidad de la UGR.
Número de Horas	20 horas
Lugar de celebración	Campus de Granada.
Presupuesto	2.500 €



Universidad de Granada

Unidad de Calidad,
Innovación y Prospectiva