

Red de Docencia Universitaria (REDU) es una organización sin ánimo de lucro que pretende ser un lugar de encuentro, reflexión y aprendizaje en torno a la calidad de la docencia universitaria. La asociación, de la que forman parte las más importantes universidades españolas y numerosos profesionales de la educación superior, está integrada en el *International Consortium of Educational Development* (ICED), que engloba distintas redes de cerca de 30 países en cinco continentes. Además de realizar estudios e informes y celebrar encuentros y seminarios, REDU edita la *Revista de Docencia Universitaria*.

<https://red-u.org>

<https://polipapers.upv.es/index.php/REDU>

- **REDU ofrece un ciclo de webinars en acceso abierto sobre distintos aspectos de la calidad de la docencia universitaria.**
- **Las sesiones serán grabadas y los vídeos disponibles en la web de REDU y en el canal de la asociación en [YouTube](#).**

Este ciclo de webinars está dirigido exclusivamente a asociados individuales o institucionales de REDU. Concretamente, pueden participar todas aquellas personas que sean socios individuales (véase listado actualizado en <https://red-u.org/aa-personas/>) y/o que pertenezcan a Universidades asociadas a REDU (véase listado actualizado <https://red-u.org/aa-universidades-asociadas/>).

Las personas inscritas se comprometen a:

- **Asistir** a los tres webinars.
- **Participar** activamente en los grupos de diálogo que se establezcan en el ciclo.
- **Elaborar** un breve informe de tres páginas que puede realizarse de manera colaborativa entre las personas participantes en los diálogos y debe incluir un resumen de los puntos clave discutidos durante el ciclo de webinars, así como una reflexión crítica sobre cómo se podrían aplicar estos conceptos en la práctica docente.
- **Entregar** el informe de cada grupo de diálogo en el plazo de una semana después de la finalización del ciclo webinar (18/12/2024).

Todas aquellas personas participantes que **cumplan con estos requisitos recibirán un certificado que acredite su participación al ciclo de webinars "Inteligencia artificial generativa y aprendizaje universitario: en busca del equilibrio posible"**. La participación puntual no dará derecho a ningún certificado.

ENLACE DE INSCRIPCIÓN GRATUITA

O copia esta dirección en tu navegador:

[https://docs.google.com/](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYlfCXdfBwHz8R_9bCCaz-jTILnwTZS7-sdX8He37YDGJs56A/viewform)

[forms/d/e/1FAIpQLSdYlfCXdfBwHz8R_9bCCaz-jTILnwTZS7-sdX8He37YDGJs56A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYlfCXdfBwHz8R_9bCCaz-jTILnwTZS7-sdX8He37YDGJs56A/viewform)

4.º Ciclo de webinars REDU

Noviembre – Diciembre 2024

Inteligencia artificial generativa y aprendizaje universitario: en busca del equilibrio posible

El desarrollo de este ciclo de webinars surge en el seno del grupo de trabajo de REDU sobre Inteligencia Artificial y Educación (IAyES). Su objetivo último es facilitar la actualización de **conocimientos en Inteligencia Artificial generativa (IAg)** tanto en el profesorado como en el personal responsable de la formación del profesorado.

La IAg está revolucionando, entre otros ámbitos, la educación superior al ofrecer herramientas y recursos que facilitan el desarrollo de una enseñanza de calidad. Por ejemplo, la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas, la creación de contenidos, el apoyo en el aula y el análisis de datos educativos son algunas de las oportunidades que ofrece la IAg en la educación superior. Sin embargo, es necesario también conocer los **riesgos que entraña el uso de la IAg** para hacer un uso eficaz de la misma. Las y los docentes y el personal de apoyo deben comprender que la IAg plantea importantes cuestiones éticas que deben abordarse con el debido rigor académico. El conocimiento de las oportunidades y de los riesgos asociados al uso de la IAg facilitará **procesos de innovación** en la docencia universitaria, que pueden contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje del estudiantado.

Además, este ciclo de webinars pretende servir de plataforma para que las y los docentes y el personal técnico responsable de las unidades de formación de distintas universidades establezcan vínculos entre ellos, compartan experiencias y, si así lo desean, creen equipos de trabajo en torno a proyectos concretos relacionados con la IAg.

Responsables del ciclo de webinars: María Ripollés Meliá (U. Jaume I), Max Turull Rubinat (U. Barcelona) y Idoia B. Fernández Fernández (U. País Vasco).

OBJETIVOS

1. **Exponer y debatir** conocimientos y aplicaciones de uso de la IAg por parte del profesorado universitario, teniendo en cuenta sus ventajas y riesgos.
2. **Incorporar** al personal responsable y de apoyo en la formación del profesorado en el análisis de las posibilidades y riesgos derivados de integrar y utilizar las herramientas de IAg en sus funciones diarias.
3. **Reflexionar** de forma crítica y compartida sobre las posibles aplicaciones de la IAg en contextos concretos (diálogo entre las personas participantes de una universidad o entre personas que pertenecen a un determinado ámbito disciplinar).
4. **Facilitar** sinergias y reforzar el grupo de trabajo de REDU sobre Inteligencia Artificial y Educación Superior incorporando a nuevas universidades, profesorado y personal técnico interesado en desarrollar proyectos de investigación educativa en torno a la IAg.

ESTRUCTURA

6 NOVIEMBRE (1)

Presentación del ciclo: ¿Por qué y para qué de este ciclo de webinars? Miguel Ángel García (U. Jaén)

IAg: Una razón para evolucionar hacia metodologías activas experienciales. Javier Paricio (U. Zaragoza) y Andreu Blesa (U. Jaume I)

20 NOVIEMBRE (2)

IAg: Adaptando el aprendizaje al ritmo y necesidades de cada estudiante. Asunción Pérez (U. P. Valencia) y María José Canet (U. P. Valencia)

11 DICIEMBRE (3)

Desafíos del uso de la IAg: Reflexiones desde el punto de vista del docente. Alejandro N. García (U. Navarra) e Inés Escario (U. Zaragoza)

Cierre del ciclo: Principales implicaciones del ciclo de webinars para el desarrollo académico. Cristina Arriaga (U. País Vasco/EHU).

TRABAJO AUTÓNOMO AUTO-GESTIONADO: GRUPOS DE DIÁLOGO

Las personas participantes serán agrupadas en función de su disciplina o universidad. Cada grupo deberá llevar a cabo un diálogo libre y abierto en torno a las temáticas tratadas. El resultado se recogerá en un informe de reflexión.