



Título	Formación en nuevas competencias docentes para la atención integral a estudiantes en escenarios educativos diversos.						
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Aguaded Ramírez, Eva María Estrada Vidal, Ligia Isabel		DNI			
	(3): Departamento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación					
	(4): Email	eaguaded@ugr.es ; ligia@ugr.es					
	(5): Teléfonos						
Tipología	(6): Tipología de la acción formativa	Centro		Titulación		Departamento	X
	(7): Línea de formación a la que corresponde	Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual. Acciones para capacitar al profesorado en el ajuste de sus prácticas docentes a los requerimientos de la sociedad y universidad del siglo XXI.					
	(8): Nivel de la formación	Básico					
	(9): N° de plazas	50					
	(10): Criterios de selección	Pertenencia al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Granada.					
	(11): Horas	Totales 21	Presenciales 15 Cada sesión de 2,5h se distribuirá de la siguiente manera: 45 minutos de teoría 15 de dudas y preguntas 60 de taller 30 de puesta en común, aplicaciones y evaluación de la sesión		No presenciales 6 Se dedicarán a aplicar lo aprendido en las guías de las materias.		
	(12): Fechas de celebración	11 de octubre de 2021 15 de noviembre de 2021 13 de diciembre de 2021 14 de febrero de 2022 21 de marzo de 2022 25 de abril de 2022					

2. Planificación y metodología

Origen

La acción formativa se origina desde una necesidad declarada por el profesorado.

La presentación del actual proyecto se origina de la demanda, que se establece, por parte del profesorado del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

La presente situación, que está viviendo el país con el Covid-19, ha provocado que la docencia presencial pase a realizarse de forma virtual, de tal manera que precisa poner en marcha un procedimiento de formación en nuevas competencias docentes para la atención integral a estudiantes en escenarios educativos diversos.

Gracias a la formación llevada a cabo, el profesorado es consciente de que ha desarrollado, durante este tiempo, la competencia instrumental, pues los docentes han aprendido a usar instrumentos nuevos, pero no ha venido acompañada de las competencias necesarias, para la atención integral del alumnado, en este tipo de escenarios. Se ha hecho docencia no presencial de emergencia, no docencia virtual de calidad.

A partir de este tipo de demanda, se ha realizado al profesorado del Departamento MIDE un breve cuestionario, sobre las siguientes cuestiones: Elaboración de material docente, Comunicación en el aula, Gestión y dinamización de grupos, Motivación del estudiante, Evaluación de los aprendizajes, Diseño de actividades de aprendizaje, Metodologías en el aula virtual, TIC aplicadas a la docencia, Metodologías y estrategias didácticas, Trabajo tutorizado, Tutorías, TFG y TFM, Comunicación y difusión de la investigación, Publicaciones e investigación en abierto, Difusión en la red, Redacción de artículos, Planificación y gestión de Proyectos de investigación, Transferencia e innovación, Herramientas para el análisis cuantitativo y cualitativo de datos, Bases de datos, Investigación en docencia, Ránkings e índices de impacto, Responsabilidad social y sostenibilidad, Comunicación y difusión de la investigación, Gestión de equipos, Gestión y organización del tiempo, Técnicas y herramientas de resolución de conflictos, Liderazgo, Política universitaria, Modelos de gestión, Sistemas de gestión interna calidad, Inteligencia emocional, Gestión del estrés, Propiedad intelectual y protección de datos, Carrera profesional del PDI y acreditaciones, Mindfulness y meditación, Perspectiva de género, Competencia digital, Evaluación de competencias, Analíticas del aprendizaje, Transferencia de la investigación, Investigación como estrategia docente, Internacionalización de la investigación, Obtención y gestión de recursos y ayudas para la investigación, Trabajo en red, Difusión de la investigación, Relación con empresas, Estrategias de gestión, Estrategias de apoyo para nuevos cargos, Comunicación institucional, Gestión en la sociedad digital y Gestión de redes sociales.

.En este cuestionario se cumplimentó una serie de ítems, que formaban parte de las siguientes categorías:

- I. DOCENCIA
- II. INVESTIGACIÓN
- III. GESTIÓN.
- IV. DESARROLLO PERSONAL.
- V. FORMACIÓN DIVERSA.

Así pues, se ha recogido información del profesorado perteneciente al Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, para conocer las necesidades que perciben como relevantes a desarrollar para el buen desempeño de su función laboral. Para ello, se les solicitó su participación en la cumplimentación de un cuestionario en el cual se les consultaba sus preferencias para formarse sobre diversos aspectos. En concreto, finalmente, se les planteó un total de 55 cuestiones, que trataban como centros de interés *la docencia, la investigación, la gestión, el desarrollo personal u otros aspectos*, para desarrollar competencias propias del personal docente e investigador. Aunque se les dio la oportunidad de aportar más aspectos, no se recogió ninguno nuevo.

En concreto, los contenidos más demandados en el cuestionario, cuyas respuestas se movían en valores entre 0 y 3, son el *afrentamiento al estrés y la práctica del mindfulness o la meditación* (ambos con una puntuación media de 2.62). Seguidamente se encuentra la *inteligencia emocional* (con una media de 2.42), junto otros aspectos como son la *motivación del estudiante*, o la *gestión y dinamización de grupos*. Por tanto, como se puede intuir, la mayor demanda formativa versa sobre aspectos relacionados con el *desarrollo personal* del alumnado que se encuentra en Educación Superior (los tres primeros contenidos expuestos), así como *estrategias didácticas* complementarias que faciliten dicho desarrollo (los dos últimos). Todos ellos, relacionados y complementarios entre sí, como parte de las competencias que necesita un docente universitario para *desempeñar su docencia con el fin de favorecer en su alumnado el desarrollo integral del mismo*. Y dicho resultado es coherente con la situación actual de Covid-19 en la

cual se encuentra la comunidad educativa.

Es por ello, que en el presente proyecto se propone una formación dirigida al *profesorado universitario en relación a al conocimiento de conceptos y estrategias didácticas que le permita favorecer el desarrollo integral de su alumnado, en cualquiera de los tres posibles escenarios en los que en la actualidad nos encontramos implementando la docencia (modalidad virtual, presencial y mixta).*

Reflejo de ello, es que el clima de aula que se respira en la actualidad, desprende una gran tensión y estrés a causa de los cambios acontecidos en los más de 18 meses de situación Covid-19 que llevamos experimentados, a causa de diversas causas contextuales, incluyendo los provocados por la alternancia de los diversos escenarios implementados en nuestro ámbito educativo (modalidad virtual, presencial y mixta). Dicho estrés en una constante expresada desde el alumnado al profesorado, que surge durante las dinámicas realizadas en el aula, las tareas a realizar, o incluso su vida personal y social. Y para ello, es recomendable dotar al alumnado de conocimientos y estrategias de afrontamiento, que les permita ser personas más resilientes a las diversas modalidades de aprendizaje, como son la competencia emocional, u otras propuestas propias de la psicología positiva, como son el mindfulness o la meditación.

De tal manera que, en base a esta recogida de información e implicación del profesorado del departamento, se diseñan, para el proyecto, los siguientes objetivos.

Objetivos

Tras pasar la batería de preguntas sobre las necesidades formativas, para la docencia en los nuevos escenarios, al profesorado de MIDE, anteriormente reflejada, y analizar los datos arrojados por la misma, se decide que los objetivos, que ha de cubrir el presente proyecto, han de ser planteados con un objetivo general y diferentes objetivos específicos, tal y como se puede apreciar a continuación:
Objetivo general: actualizar y modernizar la docencia del Departamento MIDE, permitiendo capacitar al profesorado en el ajuste de sus prácticas docentes a los requerimientos de la sociedad y universidad del siglo XXI, para la atención integral a estudiantes en escenarios educativos diversos.

Objetivos específicos:

1. Analizar y ajustar el modelo pedagógico, que permite el desarrollo integral del alumnado, desde la docencia universitaria.
2. Conocer los modelos de desarrollo personal del profesorado universitario, que permitirán desarrollar las competencias, que le acerquen al alumnado actual.
3. Analizar metodologías, que permitan el desarrollo integral del alumnado, desde los nuevos escenarios docentes.
4. Conocer formas conseguir el desarrollo integral del alumnado, en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual.
5. Aplicar dichos conocimientos a las asignaturas propias del Departamento MIDE.