



**IX CONVOCATORIA PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN
DOCENTE EN CENTROS, TITULACIONES Y DEPARTAMENTOS. FASE II.**

1. Datos generales de la actividad formativa

Título	(1) Metodología en Simulación Clínica para Enfermería.						
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Montoya Juárez, Rafael					
	(3): Departamento	Departamento de Enfermería					
	(4): Email	rmontoya@ugr.es					
	(5): Teléfonos	958248751					
Tipología	(6): Tipología de la acción formativa	Centro		Titulación		Departamento	X
	(7): Línea de formación a la que corresponde	Dimensión 1					
	(8): Nivel de la formación	Acciones de formación básicas					
	(9): N° de plazas	20					
	(10): Criterios de selección	Profesores y Personal de Administración y Servicios del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada.					
	(11): Horas	Totales	25	Presenciales	20	No presenciales	5
	(12): Fechas de celebración	18-20 de Mayo de 2022 23-31 de Mayo de 2022					

2. Planificación y metodología

Origen	<p>La simulación clínica es la recreación de un escenario ideado para experimentar "la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas" (Gaba, 2004). La simulación clínica, permite crear experiencias profesionales, a través de la simulación. Permitiendo al alumnado reflexionar sobre ellas y aprender en un contexto cercano a la realidad, al mismo tiempo que se salvaguarda la seguridad del paciente (Martínez Isasi et al., 2018).</p> <p>Un reciente metanálisis mostró que el uso de simulación producía enormes beneficios sobre la formación de las enfermeras, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional (Kim, Park & Shin. 2016). El uso de la simulación clínica en ciencias de la salud estimula el pensamiento crítico del estudiante (Shin et al 2015), mejora la confianza en sus habilidades (Hawkins & Tredgett, 2016), así como su capacidad de comunicarse (Brown et al., 2018) entre otros aspectos. A pesar de sus evidentes beneficios, la simulación clínica no está por completo integrada en la docencia en enfermería. Entre las barreras para implantar metodologías basadas en la simulación clínica, Al-Ghareeb & Cooper (2016) señalan en su revisión la falta de formación, el miedo a la tecnología, y la carga de trabajo. Los mismos autores señalan como elementos facilitadores además del apoyo administrativo y el liderazgo, la formación reglada en simulación. Otros estudios coinciden también en la formación en metodología de simulación clínica como punto de partida para la implementación de este tipo de estrategias (Kühne et al, 2018; MacKinnon et al, 2017).</p> <p>La formación en simulación clínica es valorada muy positivamente por los profesores que la reciben. Este tipo de formación debe de ir encaminada a que los profesores asuman el liderazgo necesario para poner en marcha estas metodologías y que estas se sostengan en el tiempo (Hunt, Curtis & Gore, 2015).</p> <p>Aunque no es lo ideal, una formación básica de pocas horas puede ser efectiva cuando no es factible una más extensa y profunda (Opazo Morales, Rojo & Maestre. 2017). En ese sentido, un grupo de profesores mostró puntuaciones altas en satisfacción, en la evaluación del conocimiento</p>
--------	---

adquirido y las habilidades desarrolladas, tras recibir un programa de formación en simulación clínica, similar al que aquí se propone (Costa, 2015).

El Verifica del Grado en Enfermería ya recoge entre sus metodologías docentes un alto porcentaje de prácticas en sala de demostración que están enfocadas hacia la adquisición y aplicación específica de habilidades instrumentales, objetivo que entronca con la metodología de la simulación clínica. Son muchas las asignaturas en el Grado en Enfermería que podrían beneficiarse de la puesta en marcha de simulación clínica en alguna de sus variedades: Proceso de Enfermería y Cuidados Básicos, Transculturalidad, Género y Salud, Cuidados Paliativos, Enfermería de la Infancia y Adolescencia, Enfermería del Adulto (I, II y III), Enfermería Familiar Y Comunitaria, Ética, Legislación y Deontología en Enfermería, Nutrición y Dietética, Enfermería de Salud Mental, Enfermería del Envejecimiento, Gest. de Servicios de Enfermería Y Docum. Sociosanitaria, y Prácticas Externas (A, B y C).

Por otro lado, el Departamento de Enfermería ha realizado en cursos anteriores, una gran inversión económica y logística para dotar aulas de simulación, especialmente en el Facultad de Ciencias de la Salud del campus de Granada y quizá no se le está sacando todo el rendimiento posible por falta de formación del profesorado.

Muchos profesores del departamento han manifestado su interés en el campo de la simulación clínica. Este interés ha cristalizado en la participación de los profesores de la asignatura en distintos proyectos de innovación docente, entre los que destacan en los últimos años el proyecto "Simulación Clínica para la mejora de las competencias en comunicación y gestión emocional en cuidados paliativos y atención al final de la vida (SIM-PAL)" (PID-19-362) e "Implementación del debriefing en simulación clínica para ciencias de la salud" (PID-18-12).

En el pasado se ha ofertado formación específica en la utilización de simuladores concretos, propiedad de la Universidad de Granada y situados las áreas de simulación en la Facultad de Ciencias de la Salud de Granada.

A pesar de estas experiencias, la simulación clínica en ciencias de la salud abarca múltiples aspectos y usos, que debieran ser conocidos y manejados por el profesorado. Una revisión reciente (Lavoie et al, 2018) señala que muchos de las experiencias en simulación clínica no se basan en un marco conceptual claro y no tienen el efecto deseado porque no se tiene muy claro los posibles beneficios. Es necesario, por tanto, una formación integral sobre simulación clínica, no solamente una formación específica sobre un simulador concreto.

Además, existen muchas modalidades de simulación que deben de adaptarse a las distintas materias. En cuidados críticos o intensivos, por ejemplo, esta simulación tenderá a emplear más simuladores de alta fidelidad, mientras que en otras como Salud Mental o Cuidados Paliativos tenderán más a emplear pacientes simulados o estandarizados, sin descartar otras modalidades. El desconocimiento de la heterogeneidad de las modalidades de simulación, hace que el profesorado no integre adecuadamente la utilización de este tipo de herramienta docente en su aula, por lo que se priva al alumnado de una experiencia formativa enriquecedora y en auge dentro de la formación universitaria en ciencias de la salud.

Reconocer qué modalidad es la más idónea de acuerdo con las competencias a adquirir por parte del estudiante es un aspecto fundamental de la formación del profesorado. Es por todo ello que se hace necesaria una formación integral sobre la Simulación Clínica.

Por último, no se debe olvidar que la situación vivida a partir de la pandemia originada por la transmisión mundial del virus SARS-CoV-2, nos ha hecho darnos cuenta de la necesidad de prever la posibilidad de que cualquier tipo de enseñanza pueda adaptarse a la modalidad online. En este sentido, existen experiencias en el uso de la metodología de la simulación clínica en un entorno online (Ainslie & Bragdon, 2018; Dubovi, 2018; Terry et al, 2016). Algunas de ellas muestran una efectividad similar a la formación presencial (Terry et al, 2016). Esta adaptación permite además que las futuras enfermeras se familiaricen con la consulta telemática (tele-medicina o tele-cuidados) (Ainslie & Bragdon, 2018), hecho que resulta de vital importancia en el contexto actual. Es por eso que en esta propuesta se incluye en una de las sesiones reflexione sobre las posibilidades de adaptar la simulación clínica a un entorno online y se expongan algunas de estas experiencias.

La propuesta de formación de 25 horas está distribuida en 4 sesiones. Cada una tendrá una duración de 5 horas, 2,5 horas dedicadas a ejercicios prácticos. Para finalizar la formación se les pedirá a los participantes que elaboren y programen un escenario clínico simulado (5 h). Este escenario se remitirá al equipo docente del curso que lo calificará como apto o no apto. De esta manera se impulsará la puesta en marcha de la simulación clínica en el grado de enfermería de la Universidad de Granada.

Esta propuesta fue presentada en su momento en esta misma convocatoria en la Fase I. Aunque fue muy bien valorada por parte de la comisión evaluadora, se retiró la solicitud puesto que se consideró muy complicado adaptar la docencia prevista a un escenario de formación completamente online. Previsiblemente la situación epidemiológica será más estable en este curso académico y se podrá desarrollar, si es que es aprobada, de manera presencial.

Bibliografía:

- Ainslie, M., & Bragdon, C. (2018). Telemedicine simulation in online family nurse practitioner education: Clinical competency and technology integration. *Journal of the American Association of Nurse Practitioners*, 30(8), 430-434. <https://doi.org/10.1097/JXX.0000000000000071>
- Al-Ghareeb, A. Z., & Cooper, S. J. (2016). Barriers and enablers to the use of high-fidelity patient simulation manikins in nurse education: an integrative review. *Nurse education today*, 36, 281-286. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.08.005>
- Brown, C. E., Back, A. L., Ford, D. W., Kross, E. K., Downey, L., Shannon, S. E., ... Engelberg, R. A. (2018). Self-Assessment Scores Improve After Simulation-Based Palliative Care Communication Skill Workshops. *American Journal of Hospice & Palliative Medicine*, 35(1), 45-51. <https://doi.org/10.1177/1049909116681972>
- Care, 13 (suppl1), pp. 2-10.
- Costa, C.L., Rodríguez, L.J., Ríos, M.P., Robles, R.M., & Agea, J.L. (2015). Evaluación del curso de instructores en simulación clínica de la Universidad Católica de Murcia (UCAM). *Revista Enfermería Docente*, 103, 8-14
- Dubovi I. (2018). Designing for online computer-based clinical simulations: Evaluation of instructional approaches. *Nurse education today*, 69, 67-73. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.07.001>
- Gaba DM. (2004). The future vision of the simulation in health care. *Quality & Safe Health*
- Hawkins, A., & Tredgett, K. (2016). Use of high-fidelity simulation to improve communication skills regarding death and dying: a qualitative study. *BMJ Supportive & Palliative Care*, 6(4), 474-478. <https://doi.org/10.1136/bmjspcare-2015-001081>
- Hunt, C. W., Curtis, A. M., & Gore, T. (2015). Using Simulation to Promote Professional Development of Clinical Instructors. *The Journal of Nursing Education*, 54(8), 468-471. <https://doi.org/10.3928/01484834-20150717-09>
- Kim, J., Park, J. H., & Shin, S. (2016). Effectiveness of simulation-based nursing education depending on fidelity: a meta-analysis. *BMC medical education*, 16, 152. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0672-7>
- Kühne, F., Ay, D. S., Otterbeck, M. J., & Weck, F. (2018). Standardized Patients in Clinical Psychology and Psychotherapy: a Scoping Review of Barriers and Facilitators for Implementation. *Academic psychiatry : the journal of the American Association of Directors of Psychiatric Residency Training and the Association for Academic Psychiatry*, 42(6), 773-781. <https://doi.org/10.1007/s40596-018-0886-6>
- Lavoie, P., Michaud, C., Bélisle, M., Boyer, L., Gosselin, É., Grondin, M., Larue, C., Lavoie, S., & Pepin, J. (2018). Learning theories and tools for the assessment of core nursing competencies in simulation: A theoretical review. *Journal of advanced nursing*, 74(2), 239-250. <https://doi.org/10.1111/jan.13416>
- MacKinnon, K., Marcellus, L., Rivers, J., Gordon, C., Ryan, M., & Butcher, D. (2017). Student and educator experiences of maternal-child simulation-based learning: a systematic review of qualitative evidence. *JBISIRIR-2016-003147*
- Martínez Isasi, S., Sobrido Prieto, N. y Sobrido Prieto, M. (2018). Diseño de un proyecto para implementar la simulación como metodología didáctica en el Grado de Enfermería. En E. de la Torre Fernández (Ed.), *Contextos universitarios transformadores: retos e ideas innovadoras. II Jornadas de Innovación Docente* (pp. 351-360). Cufie. Universidade da Coruña. <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497496780.351>
- Opazo Morales E.I., Rojo, E., Maestre, J.M. (2017) Modalidades de formación de instructores en simulación clínica: el papel de una estancia o pasantía. *Educación Médica*, 18(1), 22-29, <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.008>
- Orden Ministerial CIN/2134/2008, de 3 de julio, requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero. (BOE num. 174 de 19/07/2008).

	<ul style="list-style-type: none"> • Shin, H., Ma, H., Park, J., Ji, E. S., & Kim, D. H. (2015). The effect of simulation courseware on critical thinking in undergraduate nursing students: multi-site pre-post study. <i>Nurse education today</i>, 35(4), 537-542. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.12.004 • Terry, V. R., Moloney, C., Bowtell, L., & Terry, P. C. (2016). Online intravenous pump emulator: As effective as face-to-face simulation for training nursing students. <i>Nurse education today</i>, 40, 198-203. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.03.004 			
Objetivos	<p>(14): El objetivo principal de este curso, es capacitar al profesorado del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada en el uso adecuado de la simulación clínica en los distintos contextos formativos en los que trabaja.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los aspectos teóricos y técnicos de la simulación clínica. - Conocer las características de las distintas modalidades de simulación clínica, así como su uso en ciencias de la salud (alta-media-baja fidelidad, pacientes estandarizados, basada en ordenador, etc.) - Determinar la secuencia adecuada en una programación didáctica de una sesión de Simulación Clínica. - Capacitar al profesorado en el diseño de casos y escenarios de simulación clínica. - Instruir al profesorado en las dinámicas grupales y en el análisis crítico de los casos (Debriefing). - Capacitar al profesorado en el diseño de herramientas de evaluación de competencias para su aplicación a la simulación clínica. - Conocer experiencias de adaptación de la simulación clínica a un entorno online. - Promover la investigación y la innovación docente en el contexto de la simulación clínica. 			
Planificación y Contenidos	Sesión 1	(15): Fecha	18-5-2022	
		(16): Hora	16:00 - 21:00	
		(17): Lugar de celebración	Aula de teoría. Facultad de Ciencias de la Salud (Campus de Granada). La sesión se retransmitirá por streaming a las Facultades de Enfermería de Ceuta y Melilla.	
		(18): Ponente	César Leal Costa	
		(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Aspectos teóricos y técnicos de la simulación clínica. características de las distintas modalidades de simulación clínica, así como su uso en ciencias de la salud	
	Sesión 2	(15): Fecha	19-5-2022	
		(16): Hora	9:00 - 14:00	
		(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias de la Salud (Campus de Granada). La sesión se retransmitirá por streaming a las Facultades de Enfermería de Ceuta y Melilla.	
		(18): Ponentes	César Leal Costa	
			María Correa Rodríguez (Apoyo en el uso de simuladores)	
		(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Programación didáctica de una sesión de Simulación Clínica y diseño de casos y escenarios de simulación clínica.	
	Sesión 3	(15): Fecha	19-5-2022	
		(16): Hora	16:00 - 21:00	
		(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias de la Salud (Campus de Granada). La sesión se retransmitirá por streaming a las Facultades de Enfermería de Ceuta y Melilla.	
		(18): Ponentes	César Leal Costa	
		Elvira de Luna Bertos (Apoyo en el uso de simuladores)		

		(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Dinámicas grupales y análisis crítico de los casos (Debriefing). Herramientas de evaluación de competencias para su aplicación a la simulación clínica.
	Sesión 3	(15): Fecha	20-5-2022
		(16): Hora	9:00 - 14:00
		(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias de la Salud (Campus de Granada). La sesión se retransmitirá por streaming a las Facultades de Enfermería de Ceuta y Melilla.
		(18): Ponentes	César Leal Costa
			Ana Alejandra Esteban Burgos (Exposición del proyecto de Innovación Docente PID-19-362)
			María Correa Rodríguez (Exposición del proyecto de Innovación Docente PID-18-12)
			Exposición de experiencias de la investigación y la innovación docente en simulación clínica. Adaptación de la simulación clínica al entorno online.
Evaluación	(20): Procedimientos, técnicas, instrumentos o resultados de aprendizaje esperados en los asistentes para su evaluación		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará un examen tipo test de 20 preguntas (20%) 2. Elaboración y programación de un escenario clínico simulado (60%). 3. Participación activa (20%): A la hora de evaluar el trabajo del alumno se tendrá en cuenta el interés y disposición para seguir el desarrollo del curso. En este sentido se valorará no solamente la asistencia a cada una de las sesiones presenciales, sino también sus intervenciones y participación (Debriefing y participación como actores en escenarios simulados). <p>Según convocatoria del plan FIDO, es obligatorio asistir al 80% de las horas presenciales para obtener el certificado de asistencia.</p>
Productos	(21). Resultados o productos esperados de la acción formativa		El profesorado del Departamento de Enfermería de la Universidad de Granada que asista estará capacitado en el uso adecuado de la simulación clínica e implementará esta metodología en su práctica docente.