

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y

Estudios de Grado

Númo	ero de	pdf:	5271

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

	CULTURALES
	DEPORTIVAS
	DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
	SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

_			•	•	
К	en	ova	CI	O	n

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

La economía social en la encrucijada socioambiental II: desafíos y propuestas para 2030

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

CICODE - Cátedra de Economía Social

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Alberto Matarán Ruiz

FECHA DE REALIZACIÓN

del 21-02-2025 al 28-03-2025

Mo	DE	HOR	٨	C

50

CREDITOS SOLICITADOS

2

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Se trata de abordar la economía social desde diferentes perspectivas intersectoriales que le aporten mayor profundidad a esta cuestión para abordar los desafíos socioambientales del siglo XXI desde una perspectiva internacional, pero con especial referencia al caso andaluz. El alumnado trabajará con personas expertas en materias como la agroecología, la transición energética, las cooperativas energéticas y el decrecimiento.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

El programa de la actividad está constituido por 5 sesiones presenciales de 3 horas.

- 1.- Economía social: alternativas desde el posdesarrollo y el decrecimiento.
- Fernando García Quero (Universidad de Granada).
- Josefa Sánchez Contreras (Universidad de Granada).
- Eduardo Gudynas (CLAES Uruguay)
- 2.- Experiencias agroecológicas de economía social: el futuro está en la huerta de la esquina.

Carolina Yacamán (Universidad Autónoma de Madrid)

Mikel Fernández Arberas (Heliconia S.C.A. y REAS).

Rafael Fuentes-Guerra Soldevilla (Habitat 4 S.C.A)

3.- Economía social en la crisis ecológica y la emergencia climática 1: la transición energética en los territorios.

Álvaro Campos (Universidad del País Vasco).

Pilar Díaz Cuevas (Universidad de Sevilla).

Alberto Matarán Ruiz (Universidad de Granada).

- 4.- Economía social en la crisis ecológica y la emergencia climática 2: las cooperativas energéticas.
- Óscar Carpintero (Universidad de Valladolid).
- José Miguel Granados (Cooperase).
- Belén Pérez (Universidad de Granada).
- 5.- Sesión de presentación de trabajos del curso.

Alberto Matarán Ruiz (Universidad de Granada).

Josefa Sánchez Contreras (Universidad de Granada).

Nacho Álvarez Lucena (Universidad de Granada).

La evaluación estará basada en la asistencia, la participación y la elaboración de un trabajo en grupo tutorizado con una duración de 35 horas que consistirá en la elaboración de un ensayo de 5.000 palabras sobre alguno de los 4 aspectos de la economía social tratados en el curso y de un contenido para redes sociales (un pod-cast de 5-10 minutos o un video de 5-10 minutos).

OBSERVACIONES

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

La economía social en la encrucijada socioambiental II: desafíos y propuestas para 2030

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.
Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo
La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos
La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas
La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación
La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos
La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

•	Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invert e las tierras y detener la pérdida de biodiversidad
incluidos pérdida biodiversidad loca	a temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la l. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor
Objetivo 16:	Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas
permitirá a los par capacidad de actu	a la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad cicipantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su ción en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la evertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los
Objetivo 17. I Sostenible	Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desar
Sostenible La actividad conte de desarrollo, la in conocimiento. La responsabilidad co que se hagan resp	Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desar mpla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas aportancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la mpartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos ensables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se exto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la
La actividad conte de desarrollo, la ir conocimiento. La responsabilidad co que se hagan respe enmarca en el con alianza ARQUS.	impla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas apportancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la mpartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos ensables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se
Sostenible La actividad conte de desarrollo, la ir conocimiento. La responsabilidad co que se hagan respenmarca en el con alianza ARQUS. Desarrollo Hu	impla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas aportancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la impartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos insables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se exto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la
La actividad conte de desarrollo, la in conocimiento. La responsabilidad co que se hagan respenmarca en el con alianza ARQUS. Desarrollo Hu Reflexionar en tor campo de especial	mpla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas aportancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la mpartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos ensables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se exto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la mano Sostenible (Todos los ODS)

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

La economía social en la encrucijada socioambiental II: desafíos y propuestas para 2030

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	
Capacidad de organizar y planificar	
Conocimientos generales básicos	
Conocimientos básicos de la profesión	
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
Conocimiento de una segunda lengua	
Habilidades básicas de manejo del ordenador	
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	
Resolución de problemas	
Toma de decisiones	
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	
Trabajo en equipo	
Habilidades interpersonales	
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
Habilidad de trabajar en un contexto internacional
Compromiso ético
Competencias transversales sistémicas
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
Habilidades de investigación
Capacidad de aprender
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
Habilidad para trabajar de forma autónoma
Diseño y gestión de proyectos
Iniciativa y espíritu emprendedor
Preocupación por la calidad
Motivación de logro