



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

Sí

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Aprendizaje-Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://cicode.ugr.es/

ORGANIZA

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE)

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Domingo Barrera Rosillo

FECHA DE REALIZACIÓN

del 31-10-2022 al 31-03-2023

Nº DE HORAS

426

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 10 y 12

CREDITOS CONCEDIDOS

Entre 6 y 12

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

El CICODE, en su papel como servicio de la UGR orientado a la educación para la justicia global, y comprometidos con el logro de la Agenda 2030 presentamos este programa de Aprendizaje-Servicio Solidario Cooperación Internacional al Desarrollo cuyos objetivos son:
*Analizar la realidad con más profundidad, de manera que la realización del servicio solidario internacional sea precedida de un proceso de análisis crítico de la realidad y de las interdependencias entre el Norte y el Sur y proporcione a la persona voluntaria de conocimientos, ideas, posicionamientos y propuestas más claras frente a determinadas problemáticas.
*Fomento de una ciudadanía crítica, responsable y consciente de las problemáticas existentes a nivel global y que sepa dar soluciones locales a problemas globales.
*Facilitar y coordinar la participación de las personas pertenecientes a la Comunidad Universitaria en actividades de voluntariado internacional para el desarrollo de un Servicio dentro de Proyectos de cooperación para el desarrollo.
*Utilizar metodologías pedagógicas innovadoras que fomentan la ciudadanía crítica y promueven la búsqueda y propuesta de soluciones originales y adaptadas a las necesidades sociales.
*Promover intercambios culturales y la movilidad internacional de la comunidad universitaria a través de la realización de actividades de voluntariado internacional dentro de proyectos de cooperación internacional al

desarrollo.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Bloque 1 Aprendizaje

Pretende: Analizar, reflexionar y debatir en profundidad sobre distintas temáticas relacionadas con la cooperación internacional al desarrollo y el desarrollo humano sostenible; Fomentar la sensibilización y análisis de la realidad con más profundidad, de forma que la realización de un futuro Servicio Solidario internacional haya sido precedido de un proceso de análisis y proporcione a la persona voluntaria de conocimientos, ideas, posicionamientos y propuestas más claras frente a determinadas problemáticas;

Duración: 10 sesiones presenciales obligatorias de 4 horas (40 horas) más 10 horas trabajo no presencial por 9 sesiones (90 horas). Total: 130 horas. Se permite la ausencia a 4 horas en total.

Metodología: Las temáticas de las cuatro primeras sesiones son establecidas desde el CICODE y el resto se han elegido por las personas que forman el grupo en función de sus intereses. Cada temática empieza con una parte de introducción en la que la persona facilitadora propone actividades entre las personas participantes para presentar el tema, conocer qué sabe el grupo, qué inquietudes tiene al respecto. Al terminar la sesión la persona facilitadora envía actividades de trabajo en casa que, posteriormente se pondrá en común. Se invitará a personas expertas.

Bloque 2 Servicio

Pretende: Diseñar el servicio solidario que se realizará en terreno junto con la entidad de cooperación internacional al desarrollo adjudicada.

Duración: mínimo 4 sesiones obligatorias de 4 horas (16 horas). Se permite la ausencia a 2 horas en total.

Metodología: Se dará a las personas participantes la posibilidad de elegir una entidad entre las contactadas por el CICODE para realizar el servicio solidario internacional o una que sea propuesta por las personas participantes, siempre que cumpla con los criterios establecidos. Una vez adjudicada la entidad, se diseñará un servicio junto a la entidad de cooperación.

Bloque 3 Estancia internacional

Pretende: Llevar a cabo el Servicio Solidario diseñado previamente en los respectivos destinos junto con las entidades de cooperación.

Duración: La movilidad internacional será de uno o dos meses, entre 140 o 280 horas.

Metodología: Las personas participantes llevarán a cabo el Servicio diseñado provisto de un plan de trabajo y un cronograma previamente aprobado por el CICODE. El CICODE mantendrá comunicación constante con las personas participantes y con las entidades.

Mecanismos de evaluación correspondientes: Durante la formación presencial se realizará un control de asistencia y evaluación de los trabajos solicitados. Durante el diseño del servicio se hará un control de asistencia y el seguimiento y evaluación de la propuesta de servicio. Durante la estancia en terreno se contará con la colaboración de los/as responsables de los proyectos para hacer un control exhaustivo de las horas dedicadas a las actividades. Se evaluarán los conocimientos adquiridos mediante los informes intermedios y finales del estudiantado y de los/as tutores/as asignadas. Al regreso se realizará una jornada de retorno obligatoria donde se evaluará la experiencia.

Requisitos para obtener los créditos: haber sido beneficiaria/o de la ayuda económica; asistencia al 80% de las horas de formación; realización del Servicio Solidario (140-280 horas); entrega de una memoria final; asistencia obligatoria a jornadas de retorno.

OBSERVACIONES

Para hacer la evaluación del grado de satisfacción general de las personas participantes en el programa se realizará una encuesta en la que los participantes podrán evaluar distintos aspectos.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Aprendizaje-Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza. 

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad. 

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes. 

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS). 

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos. 

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua. 

| |
|--|
| <p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p> |
| <p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable. ■</p> |
| <p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> |
| <p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable. ■</p> |
| <p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p> |
| <p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica. ■</p> |
| <p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p> |
| <p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario. ■</p> |
| <p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p> |
| <p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia. ■</p> |
| <p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p> |
| <p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social. ■</p> |
| <p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p> |
| <p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva. ■</p> |
| <p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p> |

| | |
|---|---|
| <p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p> |  |
| <p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p> | |
| <p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p> |  |
| <p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> | |
| <p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p> |  |
| <p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> | |
| <p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p> |  |
| <p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p> | |
| <p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p> |  |
| <p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p> |  |
| <p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p> |  |

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Aprendizaje-Servicio en Cooperación Internacional al Desarrollo

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|-------------------------------------|
| Competencias transversales instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de organizar y planificar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos generales básicos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos básicos de la profesión | <input type="checkbox"/> |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de una segunda lengua | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resolución de problemas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Toma de decisiones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias transversales interpersonales | |
| Capacidad crítica y autocrítica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades interpersonales | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Apreciación de la diversidad y multiculturalidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad de trabajar en un contexto internacional | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Compromiso ético | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias transversales sistémicas | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de aprender | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de culturas y costumbres de otros países | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Diseño y gestión de proyectos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Preocupación por la calidad | <input type="checkbox"/> |
| Motivación de logro | <input type="checkbox"/> |