



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR  
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES  
 DEPORTIVAS  
 DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL  
 SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

**Renovación**

Sí

**SUBTIPO**

Actividades artísticas

**CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE**

Facultad de Ciencias

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CORO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS XI

**WEB DE LA ACTIVIDAD** (en su caso)

<http://corociencias.ugr.es>

**ORGANIZA**

FACULTAD DE CIENCIAS–Coro Facultad de Ciencias de Granada

**DIRECTOR/A**

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

M. Carmen Carrión Pérez, Decana de la Facultad de Ciencias de Granada

**FECHA DE REALIZACIÓN**

del 09-09-2021 al 23-06-2022

**Nº DE HORAS**

97

**CREDITOS SOLICITADOS**

Entre 4 y 6

**CREDITOS CONCEDIDOS**

4

**JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA** (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Una de las tareas habituales del Coro de la Facultad de Ciencias es la formación musical y vocal de sus miembros. Otra de las actividades formativas es la organización y participación en encuentros con otros coros, eventos que propician el intercambio de experiencias y conocimientos, las relaciones personales y la colaboración técnica y humana. En los últimos años hemos realizado encuentros con numerosos coros granadinos, nacionales e internacionales.

Entre los proyectos más destacables del coro hasta la fecha se cuentan la participación en el Encuentro Internacional de Coros Universitarios de Maastricht en 2012, los conciertos de final del curso 2012/13 e inauguración del curso 2013/14 de la UGR, la interpretación de la 9ª Sinfonía de Beethoven en 2015 o la grabación del CD conmemorativo del X Aniversario del coro en 2016. Habitualmente hacemos una apuesta importante por la internacionalización y la incorporación de estudiantes, ofreciendo conciertos de bienvenida a los estudiantes del Centro de Lenguas Modernas y publicitando el coro en las Jornadas de Recepción de Estudiantes de la UGR, las Jornadas de Bienvenida a los Estudiantes Internacionales y en las redes sociales. La actividad que se presenta pretende fomentar las inquietudes culturales y musicales de estudiantes de todas

las titulaciones de nuestra universidad, con el desarrollo de tareas transversales y específicas, que complementan eficazmente la formación académica que reciben en nuestros centros.

**PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO** (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

La pertenencia al Coro de la Facultad de Ciencias implicará para los estudiantes que deseen ser considerados dentro de la actividad “PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CORO POLIFÓNICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS XI” la obligatoriedad de llevar a cabo las siguientes acciones:

I- Acciones “supervisadas”

- a) Asistir a clases de técnica vocal/ lenguaje musical 10 h
- b) Acudir a los ensayos regulares (3h/semana x 15 semanas) 45 h
- c) Asistir a los conciertos programados, así como al periodo de calentamiento previo a cada uno de ellos (aproximadamente 6 conciertos x 2 horas) 12 h
- d) Acudir a los ensayos extraordinarios que el Director programe ante conciertos inminentes (aproximadamente 6 ensayos x 2 horas) 12 h
- e) Desplazamientos al lugar de los conciertos, varios de ellos fuera de la ciudad de Granada (6 x 3h de media) 18 h

Total Acciones supervisadas\* 97 h

II- Acciones “complementarias”

- a) Análisis, estudio y aprendizaje de las partituras antes de los ensayos y repaso de las mismas antes de los conciertos (aproximadamente 1h/semana x 15 semanas) 15 h
- b) Práctica individual de técnicas de respiración y entrenamiento vocal (aprox. 1h/semana x 15 semanas) 15 h

Total Acciones complementarias 30h

\* La presencialidad de las actividades supervisadas se supeditará a las condiciones sanitarias y las instrucciones dadas al respecto por las autoridades de la universidad. En todo caso, las actividades supervisadas asegurarán el trabajo y el aprovechamiento de la actividad por parte de los estudiantes implicados, con participación en sesiones de trabajo por videoconferencia, trabajo presencial en pequeños grupos y/o por cuerdas, utilización de foros para realizar comentarios sobre las dificultades de las partituras y su resolución, envío a los jefes de cuerda de grabaciones individuales de pasajes de los temas ensayados, realización de grabaciones de canciones desde casa para montajes colectivos en audio y vídeo, etc.

**EVALUACIÓN/CONTROL DE ASISTENCIA**

Se llevará a cabo un control de asistencia o, en todo caso, participación. Como se ha dicho (ver apartado anterior), la presencialidad de las actividades supervisadas se supeditará a las condiciones sanitarias y las instrucciones dadas al respecto por las autoridades de la universidad, garantizándose en todo caso el trabajo y el aprovechamiento de la actividad por parte de los estudiantes participantes. Solo se considerará reconocible la actividad si se ha alcanzado un 80% mínimo de participación en las acciones supervisadas. En ese caso, la responsable de la actividad emitirá un informe favorable al final del periodo señalado.

**OBSERVACIONES**

Esta actividad constituye la décimo primera edición de la realizada durante los cursos pasados, “PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA CORAL POLIFÓNICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS” I-X , que ha obtenido entre 4-6 créditos en el Consejo de Gobierno, según el curso. Aunque solicitamos el

reconocimiento de la actividad para el curso 2021-22, al poder considerarse una actividad continuada  
rogamos, SI ES POSIBLE, que SE RENUEVE POR TRES CURSOS CONSECUTIVOS, como ya ocurrió  
anteriormente.

## ANEXO 1

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CORO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS XI

#### Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

#### Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

##### Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

##### Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

##### Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

##### Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

##### Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

##### Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

### Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

### Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

### Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.

### Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.

### Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.

### Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.

### Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.

### Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</b></p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</b></p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</b></p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</b></p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

## ANEXO 2

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL CORO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS XI

#### **Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta**

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
<b>Competencias transversales instrumentales</b>	
Capacidad de análisis y síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de organizar y planificar	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos generales básicos	<input type="checkbox"/>
Conocimientos básicos de la profesión	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<input type="checkbox"/>
Conocimiento de una segunda lengua	<input type="checkbox"/>
Habilidades básicas de manejo del ordenador	<input type="checkbox"/>
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Competencias transversales interpersonales</b>	
Capacidad crítica y autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	<input checked="" type="checkbox"/>

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Compromiso ético	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Competencias transversales sistémicas</b>	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades de investigación	<input type="checkbox"/>
Capacidad de aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar de forma autónoma	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño y gestión de proyectos	<input type="checkbox"/>
Iniciativa y espíritu emprendedor	<input checked="" type="checkbox"/>
Preocupación por la calidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Motivación de logro	<input checked="" type="checkbox"/>