



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

PROMOCION DE LA SALUD Y ACOMPAÑAMIENTO A PACIENTES ONCOLÓGICOS

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

Vicedecanato de Ordenación Académica y Responsabilidad Social de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla y Asociación Española Contra el Cáncer

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Lucía Ortiz Comino y Margarita Cerezo Fernández

FECHA DE REALIZACIÓN

Nº DE HORAS

CREDITOS SOLICITADOS

del 07-10-2024 al 13-06-2025

60

Entre 5 y 6

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

El cáncer es el problema sociosanitario más importante del mundo. Uno de cada dos hombres y una de cada tres mujeres serán diagnosticados de cáncer a lo largo de su vida. El cáncer se mantiene como segunda causa de muerte en España y en el mundo, sin embargo, la tasa de supervivencia en hombres creció de 52.0% a 55.3% entre 2002-2013 y en mujeres de 59.1% a 61.7%. La Asociación Española contra el Cáncer trabaja con el propósito de divulgar la importancia de la prevención, tanto desde la concienciación de la necesidad de tener hábitos de vida saludable y de la reducción de los factores de riesgos de cáncer, como desde la divulgación de la necesidad de tomar medidas preventivas como son los cribados. Otro de los objetivos de la Asociación es aliviar y evitar, en la medida que sea posible, el sufrimiento en las personas producido por el cáncer, principalmente por medio del acompañamiento a los pacientes oncológicos. En este sentido, la Asociación lidera el esfuerzo de la sociedad española para disminuir el impacto causado por el cáncer. Por otra parte, la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla es una institución comprometida con el estudiantado, con su educación de calidad y promoviendo su formación para responder a las exigencias de la sociedad, fomentando la colaboración con entidades para favorecer el compromiso del alumnado con su entorno social, a fin de hacer real la responsabilidad social propia de una institución universitaria.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO

(extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

La actividad presentada conlleva dos acciones:

La primera acción formativa contempla:

1. Formación del alumno en voluntariado de la AECC.
2. Formación en hábitos saludables y medidas de prevención contra el cáncer y detección temprana.
3. Formación en destrezas y habilidades de comunicación personales e interpersonales.
4. Formación para el diseño de la intervención (planificación, elaboración de materiales, selección de población diana)

La segunda acción, denominada intervención, conlleva:

1. Acompañamiento al paciente oncológico
2. Impartición de Charlas de prevención, tanto de hábitos saludables como de cribados a colectivos/grupos/instituciones...

B. PROGRAMA

1. CURSO DE FORMACIÓN GENERAL AL VOLUNTARIADO (4 horas)

Bienvenida al voluntariado y Código ético

2. FORMACIÓN PARA ATENCIÓN AL PACIENTE Y FAMILIARES (12 horas)

Acompañamiento a familiares y pacientes en hospital adultos; Atención en domicilios; Atención en cuidados paliativos

3. FORMACIÓN ESPECÍFICA (7 horas)

Prevención y promoción de salud; Autocontrol y gestión emocional; Destreza de escucha; Influencia y comunicación

4. FORMACIÓN EN HÁBITOS SALUDABLES Y PREVENCIÓN (5 horas)

Hábitos saludables. Tabaco. Nutrición. Cribado. Formación específica sobre pacientes en situación crónica avanzada (paliativos).

5. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN (8 horas)

Tras la actividad formativa, se realizarán sesiones de trabajo en equipo y sesiones de seguimientos, al objeto de comprender, valorar y mejorar la organización de las actividades, captación de destinatarios de los servicios/divulgación, creación y preparación de los recursos materiales necesarios, planificación del desarrollo de las actividades y concreción y mejora del método inicial de evaluación y seguimiento.

6. INTERVENCIÓN (20 horas)

- Acompañamiento al paciente oncológico (Hospital, Domicilio y Cuidados Paliativos) (10 horas).
- Promoción de la salud mediante charlas de prevención a colectivos/grupos/instituciones sobre hábitos saludables y cribados (10 horas).

7. MEMORIA FINAL (4 horas): se entregará en el mes de junio

C. CRONOGRAMA

Las actividades formativas se llevaran a cabo los viernes de octubre a diciembre. Por otro lado, la intervención se realizará entre febrero y mayo, entregándose la memoria final en el mes de junio.

D. CONTROL DE ASISTENCIA

Para todas las actividades se utilizará un listado de firmas para el control de asistencia.

Para la intervención:

- Acompañamiento: el alumno estará acompañado de un voluntario/a y su asistencia se registrará con la Coordinadora del Voluntariado de la Asociación.
- Charlas: el control de asistencia se llevará a cabo por medio del técnico de prevención. En el caso de ausencia justificada, las actividades se podrán reprogramar si fuera posible. Para recibir la acreditación se deberá asistir a un mínimo del 80% de la totalidad del tiempo estimado.

E. EVALUACIÓN

La evaluación de los contenidos se realizará mediante cuestionarios de conocimiento sobre los contenidos abordados pudiéndose obtener la calificación de APTO/NO APTO. En el caso de no superar este apartado, se programará una nueva evaluación. El diseño de la intervención se evaluará a partir de los materiales elaborados para llevarla a cabo. La intervención se evaluará mediante un Informe de Seguimiento junto a un

cuestionario de satisfacción realizado por el Voluntario de la AECC. La evaluación global de la actividad se realizará mediante un cuestionario de satisfacción.

OBSERVACIONES

Correo electrónico de la directora de la actividad desde la AECC, Margarita Cerezo Fernández: margarita.cerezo@contraelcancer.es. Personas colaboradoras en la actividad: - D.^a Marina Puerto Mariscal, Técnico de Prevención y Nutricionista de la JP de Melilla de la AECC. - D. Jesús González Puga, Médico Medicina de Familia y Comunitaria de Melilla - Dña. Fuencisla Romero Alcaraz, Psicóloga de la JP de Melilla de la Aecc - D.^a Marina Puerto Mariscal, Técnico de Prevención y Nutricionista de la JP de Melilla de la AECC. - D. Eduardo A. Triguboff Ginsberg, Médico Oncólogo del Hospital Comarcal de Melilla - Dña. Fuencisla Romero Alcaraz, Psicóloga de la JP de Melilla de la AECC. - D. Antonio Castillo Polo, Jefe del Equipo de Paliativos de Melilla. - Voluntariado AECC.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

PROMOCION DE LA SALUD Y ACOMPAÑAMIENTO A PACIENTES ONCOLÓGICOS

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.

Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.

Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.

Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.

Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.

Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

| | |
|--|-------------------------------------|
| <p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p> | |
| <p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> | |
| <p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> | |
| <p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p> | |
| <p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p> | <input checked="" type="checkbox"/> |

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

PROMOCION DE LA SALUD Y ACOMPAÑAMIENTO A PACIENTES ONCOLÓGICOS

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|-------------------------------------|
| Competencias transversales instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de organizar y planificar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos generales básicos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos básicos de la profesión | <input type="checkbox"/> |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de una segunda lengua | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resolución de problemas | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Toma de decisiones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias transversales interpersonales | |
| Capacidad crítica y autocrítica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades interpersonales | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Apreciación de la diversidad y multiculturalidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad de trabajar en un contexto internacional | <input type="checkbox"/> |
| Compromiso ético | <input type="checkbox"/> |
| Competencias transversales sistémicas | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de investigación | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad de aprender | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de culturas y costumbres de otros países | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | <input type="checkbox"/> |
| Diseño y gestión de proyectos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | <input type="checkbox"/> |
| Preocupación por la calidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Motivación de logro | <input checked="" type="checkbox"/> |