



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
 DEPORTIVAS
 DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
 SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

SUBTIPO

Actividades artísticas

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Taller de formación en cultura judía. Patrimonio material e inmaterial de la Comunidad Hebrea de Melilla

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

Cátedra Melilla-Sefarad

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Miguel Ángel espinosa Villegas (Secretario de la Cátedra) y
Oswaldo Lorenzo (Vicedecano de Investigación, Proyectos
internacionales y Transferencia de la Facultad de Ciencias de la
Educación y el Deporte de Melilla)

FECHA DE REALIZACIÓN

del 06-03-2023 al 10-03-2023

Nº DE HORAS

35

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 2.5 y 3.5

CREDITOS CONCEDIDOS

1.5

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

La Cátedra Melilla-Sefarad de reciente creación comienza su andadura con actividades formativas organizadas pensando en la ciudad, aunque con proyección mucho más allá de los límites universitarios nacionales. La intención de estos talleres es múltiple, pues, beneficiándose de la realidad multicultural de la sociedad melillense, pretende ahondar en el conocimiento mutuo, incentivar la colaboración entre comunidades y fomentar ulteriores actitudes de investigación acerca de la realidad de la Comunidad Autónoma. Las jornadas de este Taller se han dividido en dos sesiones diarias de mañana y tarde. Las sesiones de mañana adoptan la forma de cursos prácticos para la adquisición de conocimientos teóricos aplicables, al tiempo que las de la tarde, que pensamos deben ser abiertas también al resto de la comunidad no participante en toda la experiencia, pensamos que deben aportar un tipo de información más general, pero de gran interés. Si las sesiones matinales se caracterizan por las actividades y contenidos prácticos e inmediatos, pretendemos que las de las tardes sirvan de lugar de intercambio de ideas, actitudes y conocimientos, con una mayor orientación al diálogo, exposición y debate. Los objetivos básicos de este

Taller hacen referencia también al fomento de prácticas de conocimiento e investigación basadas en el respeto y el encuentro entre iguales, a través de la promoción de valores como la democracia, la libertad, la igualdad de género y el interés común.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Estimamos que la naturaleza interdisciplinar de este taller puede fomentar no solo el conocimiento entre diferentes grupos de investigación universitarios y privados y sus miembros, sino promover también la colaboración entre ellos e incluso la búsqueda de nuevas áreas de interés conjuntas. Debe servir además como pretexto para dar a conocer a la sociedad melillense y española parte de las labores de investigación que se desarrollan en los diferentes Departamentos Universitarios y las tareas de la Cátedra presentándolas como parte de una plataforma de colaboración y un escaparate de muestra de nuestra actividad científica. Se trata, por otro lado, de un tema novedoso que nunca ha sido abordado desde una perspectiva multidisciplinar y presentado a la sociedad como tema de debate para la incorporación de principios y valores.

Para el alumnado asistente, las sesiones pueden llegar a ser incluso más provechosas que las mismas clases, puesto que se promueve el aprendizaje autónomo y creativo, junto al desarrollo de ciertas competencias como plantear problemas, formular hipótesis, recopilar y sintetizar información, observar, indagar, presentación de los productos de investigación...

Programa

Lunes 6 de marzo

Mañana:

9h-11h Sebastián Sánchez (UGR): “Paz y relaciones interculturales”

11h-13h Mordejai Guahnich (MemGuímel): “El Patrimonio cultural de la comunidad hebrea de Melilla”

Tarde:

18h-20h I. Ben Zaquén. Presidente de la Federación de Comunidades Judías de España. “Melilla en el contexto de las comunidades judías españolas”

Martes 7 de marzo

Mañana:

9h-11h Antonio B. Espinosa Ramírez (UEMC): “La comunidad judía de Melilla. Memoria y fuentes”

11h-13h Miguel Ángel Espinosa Villegas (UGR): “Conceptos patrimoniales. Conservación y musealización”

Tarde:

18h-20h María José Cano (UGR): “Introducción al judaísmo”

Miércoles 8 de marzo

Mañana:

9h-10h Paula Gallego: Preparación a la visita

10h-13h Salvador Gallego (UGR): “Visita didáctica a la Melilla Modernista Judía”

Tarde:

18h-20h Francisco Jiménez Bedman (I.Darom): “Patrimonio y tradición: El judaísmo a finales del segundo Templo”

Jueves 9 de marzo

Mañana:

9h-11h Antonio B. Espinosa Ramírez (UEMC): “La comunidad judía de Melilla. Memoria y fuentes” (II)

11h-13h Miguel Ángel Espinosa Villegas (UGR): “Conceptos patrimoniales. Conservación y musealización” (II)

Tarde:

18h-20h Alicia Benarroch. “Mujer judía y mecenazgo. Visibilidad de un legado”. Sinagoga Benarroch

Viernes 10 de marzo

9h-13h. Mañana: Elena Fernández (Investigadora). “Visita didáctica al Museo Judío de la Ciudad de Melilla”

Control de asistencia

La asistencia será controlada escrupulosamente mediante lista de firmas al comienzo y final de cada sesión de mañana o tarde. Se exigirá un mínimo de asistencia del 80% .

Método de evaluación

Se exigirá del alumnado matriculado la redacción de un dossier crítico (memoria y trabajo) sobre las sesiones presenciales a las que obligatoriamente habrá asistido. En este dossier deberá incluir una ficha resumen de cada sesión, junto a la redacción de un breve informe crítico reflexionado y motivado sobre alguno de los aspectos que haya captado su interés, que hayan sido tratados en las diferentes sesiones del taller, y que propondría como posible tema de investigación.

OBSERVACIONES

La actividad adquiere la forma de taller de formación porque la consideramos la más acertada para salvaguardar la parte eminentemente práctica con que queremos que cuente, garantizando la aplicación de contenidos y la adquisición de destrezas y competencias. Las sesiones tendrán un carácter participativo orientado a esa aplicación y puesta en práctica de los contenidos. Se ha decidido que parte de las actividades integrantes del programa sean abiertas a toda la comunidad para consolidar la relación que se pretende que la Cátedra Melilla-Sefarad mantenga con la ciudad, de esta manera, una experiencia académica puede beneficiar doblemente respondiendo a intereses diferentes.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Taller de formación en cultura judía. Patrimonio material e inmaterial de la Comunidad Hebrea de Melilla

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

<p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p>	
<p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p>	
<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p>	
<p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p>	
<p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p>	
<p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p>	<input type="checkbox"/>

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Taller de formación en cultura judía. Patrimonio material e inmaterial de la Comunidad Hebrea de Melilla

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de organizar y planificar	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos generales básicos	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos básicos de la profesión	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de una segunda lengua	<input type="checkbox"/>
Habilidades básicas de manejo del ordenador	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	<input checked="" type="checkbox"/>

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■