UNIVERSIDAD DE GRANADA

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado

Número de pdf: 5597

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- [x] CULTURALES
- [ ] DEPORTIVAS
- [ ] DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- [ ] SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

Sí

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

XVII JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

https://faedumel.ugr.es/estudiantes/gabinete-orientacion-universitaria

ORGANIZA

Gabinete de Orientación Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte de Melilla

DIRECTOR/A
(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Juan-Carlos de la Cruz-Campos

FECHA DE REALIZACIÓN

del 12-11-2025 al 13-11-2025

Nº DE HORAS

30

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 1 y 2

CREDITOS CONCEDIDOS

1

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Las Jornadas de Orientación Profesional están dirigidas al estudiantado de todos los cursos de las cuatro titulaciones impartidas en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Melilla —Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Social y el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias del Deporte—, así como al alumnado de los programas de posgrado del campus: Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Máster en Educación Musical y Máster en Diversidad Cultural. También se contempla la participación del profesorado novel.

Estas jornadas son organizadas anualmente por el Gabinete de Orientación Universitaria (GOU) de la Facultad, con un enfoque centrado en el desarrollo profesional de sus egresados. Su objetivo principal es acompañar al alumnado en la toma de decisiones sobre su futuro profesional, promoviendo actitudes positivas hacia su inserción laboral y proporcionando información actualizada sobre las distintas salidas profesionales vinculadas a cada grado.

El programa de actividades incluye conferencias, talleres prácticos y relatos de experiencias a cargo de profesionales en ejercicio. Estas acciones están orientadas al desarrollo de competencias clave para la

orientación profesional del alumnado. A través del diálogo, la reflexión compartida y el intercambio de conocimientos, los participantes obtienen erramientas valiosas para su proyección laboral y para explorar con mayor claridad el mercado laboral.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Las XVII Jornadas de Orientación Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte del Campus de Melilla se celebrarán los días 12 y 13 de noviembre de 2025, en sesiones de mañana y tarde. Están dirigidas al alumnado de todas las titulaciones de grado (Educación Primaria, Educación Infantil, Educación Social y Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias del Deporte), de los programas de posgrado del campus (Máster en Profesorado de Educación Secundaria, Máster en Educación Musical y Máster en Diversidad Cultural), así como al profesorado novel.

Estas jornadas están organizadas por el Gabinete de Orientación Universitaria (GOU) de la Facultad, con el objetivo de acompañar al estudiantado en su desarrollo profesional. La iniciativa se articula en torno a tres ejes fundamentales:

1. Orientar al alumnado en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.
2. Fomentar actitudes proactivas y positivas hacia su desarrollo e inserción laboral.
3. Dar a conocer las diversas salidas profesionales vinculadas a las titulaciones impartidas en la Facultad.

La programación incluirá conferencias, talleres prácticos y mesas de experiencias impartidas por profesionales de diversos ámbitos: educativo, social, institucional y empresarial. Estas actividades están diseñadas para desarrollar competencias clave relacionadas con la empleabilidad, como la elaboración de currículum vitae, preparación de entrevistas, técnicas de networking y estrategias eficaces de búsqueda de empleo.

Además, se ofrecerán sesiones de orientación personalizada en las que el estudiantado podrá recibir asesoramiento individual sobre sus intereses profesionales, recursos disponibles y planes de acción para su incorporación al mercado laboral.

Entre las entidades participantes se encuentran el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la Universidad de Granada, la Delegación de Educación de la Ciudad Autónoma de Melilla y diversas organizaciones externas, como ONGs, centros educativos, empresas y agentes del tercer sector. Estas colaboraciones permitirán enriquecer el enfoque de las jornadas con una visión práctica, diversa y actual del mundo profesional.

Se implementará un sistema de control de asistencia mediante registro telemático a través de códigos QR. Al finalizar las jornadas, se enviará una encuesta de satisfacción a los participantes con el fin de evaluar la experiencia y recoger propuestas de mejora, asegurando así una planificación más ajustada a las necesidades reales del alumnado en futuras ediciones. Todo esto con el profesorado de las titulaciones para fomentar la participación del alumnado.
El estudiantado deberá complementar su participación con una actividad posterior que permita reflexionar y consolidar los aprendizajes adquiridos. Las sesiones están diseñadas para ser dinámicas, participativas y orientadas a la reflexión y el aprendizaje colaborativo. Se fomentará la interacción entre asistentes y ponentes, así como el establecimiento de vínculos profesionales que puedan derivar en futuras oportunidades laborales.

Como cierre, se celebrará una mesa redonda con profesionales invitados y alumnado egresado que compartirán sus trayectorias, responderán preguntas y reflexionarán junto a los participantes sobre los retos y

posibilidades del contexto laboral actual. Este espacio de diálogo abierto aportará una valiosa perspectiva para quienes se preparan para dar el salto al ejercicio profesional.

OBSERVACIONES

Dado el carácter anual de la actividad y su larga trayectoria, y como parte del aprovechamiento académico de las Jornadas, el estudiantado deberá complementar su participación con una actividad posterior que permita reflexionar y consolidar los aprendizajes adquiridos. Para ello, se solicitará la elaboración y entrega de una memoria individual en la que cada participante analice los contenidos tratados, valore su utilidad personal y profesional, y proponga un plan de acción realista en función de sus propios intereses laborales. Esta memoria, que se realizará de forma autónoma tras la finalización de las sesiones presenciales, será requisito imprescindible para la obtención del reconocimiento de créditos por actividades universitarias. Su finalidad es fomentar la interiorización crítica de lo trabajado, conectar la experiencia con el propio itinerario formativo y facilitar la toma de decisiones informadas de cara al futuro profesional.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

XVII JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta
Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo	
La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.	☐
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	
La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.	☐
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	
La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.	☐
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	
La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).	☐
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas	
La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.	☐
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	
La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.	☐

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	☐
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	■
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	
La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.	☐
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos	
La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.	☐
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	
La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.	☐
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.	☐
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.	☐
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	

La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.	☐
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	
La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.	☐
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	
La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.	■
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.	☐
Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)	
Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.	■
Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.	■
Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.	■

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

XVII JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ALUMNADO DE GRADO Y POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE DE MELILLA

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	■
Capacidad de organizar y planificar	■
Conocimientos generales básicos	☐
Conocimientos básicos de la profesión	■
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	☐
Conocimiento de una segunda lengua	☐
Habilidades básicas de manejo del ordenador	☐
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	■
Resolución de problemas	■
Toma de decisiones	■
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	■
Trabajo en equipo	■
Habilidades interpersonales	■
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	■
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	■

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	□
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■