



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- ☐ CULTURALES
☐ DEPORTIVAS
☐ DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTEL
☒ SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Mentor Sur Global

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

<https://cicode.ugr.es/>

ORGANIZA

CICODE UGR

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Wenceslao Martín Rosales

FECHA DE REALIZACIÓN

del 15-09-2025 al 14-09-2026

Nº DE HORAS

75

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 1.5 y 3

CREDITOS CONCEDIDOS

Entre 1.5 y 3

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

El Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, a través del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE), impulsa la creación del Programa Mentor-Sur Global como una acción de Cooperación Universitaria al Desarrollo, orientada a reforzar la dimensión solidaria e inclusiva de la internacionalización. El objetivo perseguido es doble:

1. Facilitar la acogida y plena integración de estudiantes y personal procedentes de países del Sur Global en la UGR en el marco de actividades organizadas y/o financiadas, con carácter general, por el CICODE.
2. Formar a estudiantes de la UGR en competencias interculturales aplicadas, especialmente las relacionadas con la Cooperación al Desarrollo.

El Programa Mentor-Sur Global ofrecerá formación específica en interculturalidad, choque cultural y acompañamiento inclusivo. Una vez formados, los mentores actuarán como referentes para el estudiantado y personal procedente de universidades del Sur Global, estableciendo un vínculo de apoyo que favorecerá su integración en la UGR y en la ciudad. Sus funciones serán, fundamentalmente, proporcionar información útil antes de su llegada, acompañarlos y guiarlos en trámites a su llegada (matrícula, extranjería, búsqueda de alojamiento), a sus facultades de destino o al International Welcome Centre (en el caso de personal

investigador), colaborar en actividades sociales, culturales y académicas, y mantenerse en contacto regular durante toda su estancia.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Plan de actividad, programa, control de asistencia y evaluación

El Programa Mentor-Sur Global contempla una formación inicial obligatoria (10 horas, en modalidad virtual) dirigida a proporcionar al estudiantado de la UGR conocimientos y herramientas sobre Cooperación al Desarrollo, Sur Global, interculturalidad, comunicación inclusiva, choque cultural y estrategias de acompañamiento. Además, se formará a los mentores en el protocolo institucional de acogida y en el uso de los principales servicios universitarios para que puedan orientar adecuadamente al estudiantado internacional y personal investigador que llegan desde países del Sur Global.

Tras esta fase formativa, se desarrollarán 65 horas de acompañamiento activo, durante las cuales los mentores llevarán a cabo las siguientes funciones:

1. Adquirir y comprender el protocolo de actuación de acogida: servicios de la UGR (International Welcome Centre, oficinas de relaciones internacionales, tarjeta universitaria, bibliotecas, servicios deportivos, entidades bancarias, etc.).
2. Establecer contacto previo por correo electrónico con los mentees y facilitarles información útil antes de su llegada.
3. Acompañar al estudiantado visitante a sus facultades de destino, centros de servicios o al International Welcome Centre (en el caso de personal investigador).
4. Asistir en la gestión de trámites administrativos: matrícula, extranjería, , alojamiento, etc.
5. Realizar un seguimiento intensivo durante el primer mes mediante reuniones semanales, que podrán espaciarse posteriormente si no se detectan dificultades.
6. Mantener contacto regular a lo largo de toda la estancia y participar en actividades académicas, culturales, deportivas o solidarias al menos una vez al mes, esencialmente las organizadas por el CICODE
7. Elaborar una memoria final que recoja las actividades realizadas, firmada por cada mentee como verificación.

Participación institucional

El diseño, implementación, seguimiento y evaluación del Programa contará con la participación activa del personal académico y técnico del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE), así como de otras áreas del Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social, garantizando el acompañamiento institucional y la coherencia pedagógica de la acción formativa.

Requisitos para el reconocimiento de créditos

- Superar el curso de formación intercultural en eCampus.
- Presentar una memoria satisfactoria de las actividades realizadas.
- Obtener valoración positiva en los informes de seguimiento realizados por los mentees.

Métodos de control y evaluación

- Control de asistencia a reuniones y eventos presenciales coordinados por el CICODE y el Vicerrectorado competente. Podrán incluirse actividades del programa Mentor del Vicerrectorado de Internacionalización, previa coordinación con el mismo.
- Evaluación del curso formativo en la plataforma eCampus.
- Revisión y validación de la memoria de seguimiento, con evidencias documentales (fotos, correos, fichas,

etc.) y confirmación por parte de los estudiantes internacionales.

Este programa fomentará una visión transformadora de la educación superior al servicio del Desarrollo Humano Sostenible, supondrá una contribución más para el desarrollo de una ciudadanía universitaria comprometida, competente e inclusiva, reforzando así la apuesta de la UGR por la Cooperación Universitaria al Desarrollo en el marco de la Agenda 2030.

OBSERVACIONES

Para hacer una evaluación del grado de satisfacción general de las personas participantes en el programa se realizará una encuesta en la que podrán evaluar, con carácter general, los siguientes aspectos: Grado de utilidad del programa Aspectos más y menos útiles del programa Aspectos más y menos útiles de las actividades Recomendaciones sobre las actividades o futuras actuaciones Aspectos del programa a cambiar/mejorar Casos de buenas prácticas Recomendación del programa a otros estudiantes Grado de contribución del programa a aminorar los efectos del choque cultural

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Mentor Sur Global

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.



Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.



Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.



Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).



Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.



Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.



Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	
La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.	
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos	
La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.	
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	
La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.	
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.	
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.	
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	

La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.	☐
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	
La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.	☐
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	
La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.	☒
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.	☒
Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)	
Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.	☒
Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.	☒
Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.	☒

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Mentor Sur Global

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Competencias transversales instrumentales

Capacidad de análisis y síntesis ☐

Capacidad de organizar y planificar ☒

Conocimientos generales básicos ☐

Conocimientos básicos de la profesión ☐

Comunicación oral y escrita en la propia lengua ☒

Conocimiento de una segunda lengua ☒

Habilidades básicas de manejo del ordenador ☐

Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) ☒

Resolución de problemas ☒

Toma de decisiones ☒

Competencias transversales interpersonales

Capacidad crítica y autocrítica ☒

Trabajo en equipo ☒

Habilidades interpersonales ☒

Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar ☒

Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas ☐

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	☒
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	☒
Compromiso ético	☒
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	☐
Habilidades de investigación	☐
Capacidad de aprender	☒
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	☒
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	☒
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	☒
Habilidad para trabajar de forma autónoma	☐
Diseño y gestión de proyectos	☐
Iniciativa y espíritu emprendedor	☒
Preocupación por la calidad	☐
Motivación de logro	☐