



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Acciones para la tutoría y mentorización del estudiantado UGR

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

Secretariado de Participación y Representación estudiantil

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

José Antonio Pareja Fdez. de la Reguera

FECHA DE REALIZACIÓN

Nº DE HORAS

CREDITOS SOLICITADOS

del 21-10-2024 al 17-12-2024

35

Entre 1 y 3

CREDITOS CONCEDIDOS

Entre 1 y 3

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

El "acompañamiento" a nuestro estudiantado es imprescindible para que su formación y etapa en la UGR no sea exclusivamente una transmisión de contenidos académicos; algo que, aunque anacrónico, aún sigue caracterizando ocasionalmente alguno de nuestros escenarios y metodologías docentes. Considerando la Educación como el desarrollo constructivo de las potencialidades personales del estudiantado, no cabe otra opción que entender la tutoría, la mentorización y el acompañamiento (al estudiante) como pilares fundamentales en la etapa universitaria que, amén de la docencia y de la investigación, contribuyen a la calidad formativa ofrecida por nuestra universidad. La labor docente e investigadora, la actuación orientadora y la actividad administrativa y de gestión son elementos -y partes- de un todo que es la acción educativa universitaria; por eso el estudiantado necesita orientación académica, asesoramiento en la gestión, integración social, incentivación para la participación en la vida universitaria y, por supuesto, orientación laboral. El pasar a la etapa universitaria es un punto de inflexión que, como tal, no sólo afecta al ámbito personal del alumnado, sino también al social. Durante sus años universitarios el estudiantado debe tomar una serie de decisiones que afectan a su formación integral y, por tanto, al futuro desarrollo de su vida laboral. Estas tomas de decisión pueden ser "previstas" en muchas ocasiones aumentando, de esta manera, las probabilidades de éxito.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Con la acción potenciamos desde la UGR, el soporte al alumnado en el caso de las FAQ ?s; centramos la atención, especialmente, en orientar y acompañar para solucionar aquellas cuestiones concretas (y específicas, caso de trascender de la temática de cada una de las sesiones) que suelen caracterizar los diferentes momentos y etapas de nuestros y nuestras estudiantes dependiendo del curso, semestre y escenario en el que se encuentren. Queremos poner de relieve la importancia de la figura del tutor/a de grupo-curso como hilo conductor de este “acompañamiento” del que hablamos; pero también de la representación estudiantil. Y además, en el caso del alumnado egresado, o de los últimos cursos, facilitar y potenciar su perfil "mentor".

Las sesiones (12:30-14:30) se desarrollarán por personal universitario especializado (PTGAS y PDI) en las temáticas adhoc. También por alumnado egresado.

Excepcionalmente podrán ubicarse en otras fechas y franjas si fuese necesario atender la necesidad del alumnado asistente y del personal experto.

21/10/2024: Qué complementos a mi formación académica me ofrece la UGR: Centro de actividades deportivas un ejemplo cercano de lo importante que es encontrar el equilibrio entre el cuerpo y la mente.

21/9/2023: Alguna de las mejores herramientas que puedo usar para mi formación integral siendo estudiante de la UGR: El Gabinete Psicopedagógico

28/10/2024: La Oficina Virtual, la Sede Electrónica y aquellos procedimientos administrativos fundamentales que debo conocer para sacarle el máximo partido posible a mi etapa universitaria.

05/11/2024: Mi formación académica depende en buena medida de los recursos bibliográficos: la Biblioteca de la UGR, ¿cómo ser eficiente en mi trabajo autónomo?

12/11/2024: Cómo puedo beneficiarme de la movilidad universitaria. Los programas ERASMUS y SICUE en la UGR

19/11/2024: Formas de participar en la Vida universitaria: el asociacionismo.

26/11/2024: ¿Termina mi etapa en la UGR cuando me gradúo? El programa ALUMNI y la representación estudiantil.

03/12/2024: Cómo de comprometido estoy con los ODS. Algunas de las propuestas de trabajo que está desarrollando la UGR

09/12/2024: Cuál es la interpretación más actual del conocido E.E.E.S: "La alianza ARQUS" y el relevante papel que juega la UGR en ella.

10/12/2024: ¿Dispone la UGR de mecanismos que faciliten mi futura inserción laboral? El Centro de Empleo, Promoción y Prácticas de la UGR

16/12/2024: (I) Acciones de mentorización desarrolladas por alumnado de últimos cursos y egresado (qué, para qué y cómo enfocar mis prácticas externas).

17/12/2024: (II) Acciones de mentorización desarrolladas por alumnado de últimos cursos y egresado (cómo diseñar mi TFG y posibilidades de incardinarlo con la formación de posgrado que me oferta la UGR).

Las sesiones también persiguen otros objetivos subsidiarios:

- Evaluar de los talleres formativos llevados a cabo con el alumnado, lo que también nos servirá de "control de asistencia"
- Administrar un cuestionario al alumnado para identificar las posibles carencias y necesidades en relación con las competencias transversales lo que nos permitirá trabajar varias de las competencias trasversales del proyecto TUNING
- Analizar los datos obtenidos de la administración de los cuestionarios al alumnado y al profesorado participante como punto de partida para futuras propuestas y planes de mejora que puedan incardinarse en la acreditación de las Facultades.

## OBSERVACIONES

Entendemos que es fundamental que cuando el estudiantado, especialmente cuando es de nuevo ingreso, comienza esta nueva etapa en su vida conozca diferentes temas relacionados con secretaría, con la Biblioteca, o pueda disponer de un tutor/a de referencia, entre otras cuestiones que se recogen en esta propuesta. Durante los estudios es necesario que el alumnado de todos los cursos tenga habilidades y

disponga de técnicas que le ayuden a adquirir un mayor aprendizaje, que sepan cómo trabajar con sus compañeros/as y puedan obtener el máximo rendimiento en las diferentes asignaturas. También es fundamental que desde que comienzan en la Universidad y especialmente al finalizar sus estudios, tengan un espíritu emprendedor, conozcan las diferentes salidas profesionales o cómo continuar sus estudios, y sobre todo que sepan transferir el conocimiento que han adquirido a lo largo de los cuatro años de Grado. Solo de esta forma el aprendizaje será verdaderamente un aprendizaje significativo. Por ello hacemos hincapié en los tres momentos.

## ANEXO 1

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Acciones para la tutoría y mentorización del estudiantado UGR

#### **Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta**

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

#### Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

##### Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

##### Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

##### Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

##### Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

##### Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

##### Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

### Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

### Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.

### Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación

La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.

### Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos

La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.

### Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.

### Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.

### Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.

### Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</b></p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</b></p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</b></p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</b></p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

## ANEXO 2

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Acciones para la tutoría y mentorización del estudiantado UGR

#### **Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta**

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
<b>Competencias transversales instrumentales</b>	
Capacidad de análisis y síntesis	<input type="checkbox"/>
Capacidad de organizar y planificar	<input type="checkbox"/>
Conocimientos generales básicos	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos básicos de la profesión	<input type="checkbox"/>
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de una segunda lengua	<input type="checkbox"/>
Habilidades básicas de manejo del ordenador	<input type="checkbox"/>
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Competencias transversales interpersonales</b>	
Capacidad crítica y autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	<input type="checkbox"/>
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	<input type="checkbox"/>

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	<input type="checkbox"/>
Compromiso ético	<input type="checkbox"/>
<b>Competencias transversales sistémicas</b>	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	<input type="checkbox"/>
Habilidades de investigación	<input type="checkbox"/>
Capacidad de aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidad para trabajar de forma autónoma	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño y gestión de proyectos	<input type="checkbox"/>
Iniciativa y espíritu emprendedor	<input checked="" type="checkbox"/>
Preocupación por la calidad	<input type="checkbox"/>
Motivación de logro	<input checked="" type="checkbox"/>