



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Psicología

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

TALERES DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://www.aepc.es/PsClinInfantil/

ORGANIZA

Grupo de investigación CTS-261 de la Universidad de Granada, Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC), Aldeas infantiles SOS España y Fundación María Jesús Álava Reyes.

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Raúl Quevedo-Blasco

FECHA DE REALIZACIÓN

del 19-11-2015 al 22-11-2015

Nº DE HORAS

35

CREDITOS SOLICITADOS

4

CREDITOS CONCEDIDOS

1

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Se trata de una actividad universitaria cultural dirigida a los estudiantes de las diversas titulaciones del ámbito de la salud (Psicología, Medicina, Enfermería, Logopedia, etc...), además de otras relacionadas con la temática (como las titulaciones de Ciencias de la Educación [Infantil, Primaria, Pedagogía, etc.], Trabajo Social, Educación Social,...) de la UGR, donde se partirá de un análisis multidisciplinar de todos los contenidos que se trabajen en la actividad enfocados a los ámbitos educativos, evolutivos y clínicos a nivel infantil.

El objetivo principal de esta actividad es que los estudiantes conozcan, profundicen y apliquen (a través de su participación activa) los avances en la evaluación y tratamiento en los diversos problemas y trastornos en el ámbito infantil. Con este objetivo, se debatirá sobre la situación actual y de los nuevos tratamientos utilizando diferentes formatos de interacción, para que los alumnos puedan aplicarlos desde varias perspectivas. Por tanto, esta actividad universitaria brinda una excelente oportunidad para avanzar en investigación, formación y el ejercicio profesional. Todo ello, partiendo de un análisis multidisciplinar en el que es fundamental la colaboración e interacción entre estudiantes de diversas titulaciones de la UGR y de otras universidades. La actividad cuenta con el apoyo de entidades que financian tratamientos psicológicos para personas sin recursos. Además, dado que se solicitan créditos para los estudiantes de grado de la UGR,

el precio es muy reducido (próximo al precio del crédito del grado).

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Plan de la actividad: se desarrollará en formato taller de trabajo con una duración de tres horas cada uno, junto a sesiones de síntesis al final de cada día. De esta forma, los estudiantes podrán conocer a fondo y desde varias perspectivas todos los aspectos desarrollados de forma práctica y con una constante interacción, permitiendo el intercambio de contenidos de manera personal y directa. Se pretende que los estudiantes, además de adquirir competencias específicas, desarrollen competencias transversales, como: adquirir la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al área de estudio (a nivel individual, social y contextual) para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole; transmitir información, ideas, problemas y soluciones propias de su ámbito académico y profesional a un público tanto especializado como no especializado; y desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

Programa: temáticas de los talleres y debates

Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC) con niños y adolescentes: ¿Es posible emplear estrategias racionales con los más pequeños?

Tratamiento de la ansiedad en niños y adolescentes.

Desensibilización y Reproceso por el Movimiento de los Ojos (EDMR): aplicaciones en clínica infantil y adultos.

Evaluación y tratamiento de la conducta antisocial en niños y adolescentes.

Programa para ayudar a niños y jóvenes rebeldes y desafiantes.

Evaluación e intervención en hijos de padres separados.

Inteligencia Emocional: aplicaciones en la clínica infantil.

Evaluación neuropsicológica: aplicaciones en la clínica infantil.

Entrenamiento de padres para modificar la conducta infantil.

Adolescencia y sexualidad: prevención de riesgos para la salud y de embarazos no deseados.

Terapia de Interacción Padres-Hijos: aplicaciones en la clínica infantil.

Evaluación e intervención en TDAH desde la perspectiva del Modelo de Respuesta a la Intervención.

Evaluación e intervención en el bullying y la violencia escolar y juvenil.

Evaluación y tratamiento de los trastornos del sueño en la infancia.

Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): aplicaciones en la clínica infantil.

Evaluación y tratamiento de la depresión en niños y adolescentes.

Cómo prevenir las nuevas formas de violencia a través de las redes sociales en niños y adolescentes.

Evaluación y tratamiento del déficit de autoestima en la infancia y la adolescencia.

Control de asistencia y método de evaluación:

Todos aquellos alumnos deben asistir al 90% de las sesiones (control realizado a través de una hoja de firmas que se pasara al comienzo de cada sesión).

Al final de la actividad los alumnos entregaran un breve formulario de análisis de los contenidos trabajados y una evaluación de las sesiones de cada día, para así: a) evaluar el trabajo realizado por parte de los estudiantes en función de los aspectos más relevantes (y verificar si los estudiantes tienen las competencias de la actividad), y b) conocer la opinión de cada sesión con el objetivo de mejorar en futuras actividades. Con todo ello se garantizará un proceso de enseñanza/aprendizaje y una evaluación cumpliendo con las

directrices del EEES.

OBSERVACIONES
