UNIVERSIDAD DE GRANADA

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado

Número de pdf: 5383

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- [x] CULTURALES
- [ ] DEPORTIVAS
- [ ] DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- [ ] SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

Sí

SUBTIPO

Actividades artísticas

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Tuna Femenina de Medicina de Granada

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

Asociación Tuna Femenina de Medicina de Granada/Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria

DIRECTOR/A
(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Dña. Rosario del Pilar Atencia García

FECHA DE REALIZACIÓN

del 16-09-2024 al 30-06-2025

Nº DE HORAS

150

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 1 y 3

CREDITOS CONCEDIDOS

3

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

El 17 de abril de 2015 nace la primera y única Tuna Femenina en la ciudad de la Alhambra, la Tuna Femenina de Medicina de Granada (TFMG).
La tuna es una entidad universitaria de carácter cultural que mantiene vivas las costumbres heredadas por los estudiantes españoles del siglo XIII. Como actividad de extensión universitaria, está formada por alumnas de distintas Facultades de la Universidad de Granada, todas con un ánimo común de amor hacia la música, la tradición y el folclore universitario. Posee un amplio repertorio que se renueva continuamente con obras de distintos estilos, incluyendo clásicos dedicados a la ciudad de Granada, y que se interpreta en certámenes y encuentros realizados a lo largo del año en diversas ciudades españolas y en otros países.
Los artículos 43 y 44 del reglamento de gestión académica de la Universidad de Granada (aprobada en Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2021), recogen que “se podrán reconocer hasta 12 créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación”. La Tuna Femenina de Medicina de Granada constituye una actividad de divulgación musical y cultural, integrada en un marco universitario, que abarca tanto formación técnica musical como compañerismo, integración y universalidad, siendo por tanto una experiencia enriquecedora para el

estudiantado.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR LOS ESTUDIANTES

- Comunicación lingüística

Trabajo del lenguaje en la interpretación vocal de canciones, lectura de partituras y en la expresión de ideas, opiniones y emociones relacionadas con las distintas manifestaciones musicales.

- Matemática

Utilización de razonamientos matemáticos mediante el análisis y lectura de la partitura.

- Conocimiento e interacción con el mundo físico

Necesidad de evitar el ruido, tocar con musicalidad, cuidar la voz y conseguir hábitos musicales saludables durante la interpretación de las obras.

- Tratamiento de la información y digital

Desarrollo de habilidades para buscar, procesar y comunicar información y aprender a transformarla en conocimiento.

- Social y ciudadana

Participación en actividades relacionadas con la interpretación y la creación colectiva.

- Cultural y artística

Capacidad de apreciar, comprender y valorar diferentes manifestaciones culturales y musicales, a través de experiencias perceptivas y expresivas.

- Aprendizaje

Desarrollo de capacidades y destrezas fundamentales para el aprendizaje como son la atención, la concentración y la memoria.

- Iniciativa y autonomía personal

Desarrollo de la iniciativa y autonomía personal mediante el trabajo colaborativo y la habilidad para gestionar los proyectos, además de capacidades como la perseverancia, autocrítica y autoestima.

METODOLOGÍA

A) Actividad Anual prevista (período 16 septiembre 2024 – 30 junio 2025):

- Ensayos y clases musicales en el espacio V Centenario los jueves, de 19:30 a 21:30. (2h a la semana)
- Análisis, estudio y aprendizaje de las partituras antes de los ensayos y repaso de las mismas antes de los conciertos (1h a la semana)
- Práctica individual de técnicas de respiración y entrenamiento vocal (1 hora a la semana)
- Conciertos, Actos benéficos y Jornadas
- Interpretación de una selección del repertorio musical en las "Jornadas de Recepción de Estudiantes de la Universidad de Granada" (octubre 2024).
- Certámenes de Tuna
- Participación y concierto en el VII Certamen de Hinojosa (27 y 28 de septiembre 2024).
- Participación y concierto en el Certamen Internacional Lucero de Europa (22 y 23 de noviembre 2024).
- Concierto en el teatro Isabel la Católica (19 de enero de 2025)
- Participación y concierto en el Certamen X Aniversario Tuna Ciencias de la Salud de Málaga (28 y 29 de marzo 2025).
- Participación y concierto en el II Certamen Tunas de la Alpujarra Almeriense (25 y 26 de abril 2025).
- Encuentro Nacional de Tunas Femeninas en Valencia, organizado por la Tuna Femenina de Medicina de Valencia (fecha por determinar)
- Participación en residencias con motivo de la Navidad, organizado por la Tuna Femenina de Medicina de Granada (diciembre 2024)
- Otros Actos y Actividades.

Duración total en horas: 4 horas semanales (35 semanas) + Jornadas UGR + Conciertos + Actividades = 150 horas.

B) Programa teórico y práctico:
El programa consiste en la preparación y aprendizaje de una canción cada dos semanas, implicándonos en la primera hora del ensayo en aspectos técnicos sobre la impostación de la voz, proyección y colocación, así como los ejercicios de calentamiento de la misma; y sobre las técnicas de otros instrumentos como la guitarra, el laúd, la bandurria, la flauta travesera y diversos instrumentos de percusión. El manejo de la diversidad musical permite la educación del oído, la adaptación al ritmo, al timbre, la intensidad y la altura de los mismos.

OBSERVACIONES

No cabía en el campo anterior (disculpen las molestias) Consideramos imposible separar temporalmente el tiempo dedicado a la teoría y a la práctica debido a que estas cambian en torno a las canciones previstas. Algunas de las canciones pendientes para el curso 2024-25 son: Española, Luna del Albayzin, La Fuerza del Engaño, Cariñito, entre otras. C) Personal a cargo: - Dña. Rosario del Pilar Atencia García. Directora Musical de la Tuna Femenina de Medicina de Granada. SISTEMA DE EVALUACIÓN La evaluación del progreso de los integrantes se realiza de la siguiente forma: - Control de la asistencia a los ensayos y actividades realizadas a lo largo del curso. - Grado de implicación y avance en la técnica y manejo del instrumento musical y de la voz. - Evaluación mediante un examen al final del periodo cuatrimestral. El seguimiento de cada integrante queda recogido en una tabla mediante un código de colores: - Asistencia: Sí (verde), Impuntualidad (naranja), No (rojo) - Implicación: Plena (verde), Media (naranja), Ninguna (rojo) - Avance: Satisfactorio (verde), No progresa (rojo)

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Tuna Femenina de Medicina de Granada

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo	
La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.	■
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	
La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.	■
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	
La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.	☐
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	
La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).	■
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas	
La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.	■
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	
La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.	☐

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	☐
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	☐
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	
La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.	☐
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos	
La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.	☐
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	
La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.	☐
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.	☐
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.	☐
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	

La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.	☐
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	
La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.	☐
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	
La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.	☐
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.	☐
Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)	
Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.	☐
Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.	☐
Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.	■

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Tuna Femenina de Medicina de Granada

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	■
Capacidad de organizar y planificar	■
Conocimientos generales básicos	■
Conocimientos básicos de la profesión	■
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	■
Conocimiento de una segunda lengua	■
Habilidades básicas de manejo del ordenador	■
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	■
Resolución de problemas	■
Toma de decisiones	■
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	■
Trabajo en equipo	■
Habilidades interpersonales	■
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	■
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	■

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■