



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR  
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES  
 DEPORTIVAS  
 DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL  
 SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

Sí

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro Mixto UGR-MADOC

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Curso de gestión de crisis internacionales

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

[https://cemixugrmadoc.ugr.es/pages/10-banners/curso-gestion-conflictos-internacionales/curso-gestion-conflictos-internacionales#\\_\\_doku\\_gestion\\_de\\_conflictos\\_internacionales](https://cemixugrmadoc.ugr.es/pages/10-banners/curso-gestion-conflictos-internacionales/curso-gestion-conflictos-internacionales#__doku_gestion_de_conflictos_internacionales)

ORGANIZA

Centro Mixto UGR-MADOC

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Antonio Sánchez Ortega

FECHA DE REALIZACIÓN

del 06-10-2025 al 25-11-2025

Nº DE HORAS

50

CREDITOS SOLICITADOS

2

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

La gestión de conflictos es una actividad de gran complejidad debido a la variedad de problemas interrelacionados que subyacen en ellos, cada uno de los cuales requiere una aproximación diferente y que deben abordarse de manera simultánea, tales como la multiplicidad de actores implicados en su resolución, con sus propias agendas, modus operandi y prioridades; la adaptación que exige la propia evolución de la crisis que, en el mejor de los casos, supone transitar del conflicto abierto; la imposición y mantenimiento de la paz; y la estabilización post-conflicto.

Para una mejor comprensión de este tipo de problemas, el CEMIX organiza el Curso de Gestión de Conflictos Internacionales, mediante el cual se ofrece una aproximación más práctica que teórica a los conflictos, utilizando estudios de caso para analizar las lecciones extraídas en diferentes crisis. No se trata tanto de conocer en profundidad casos concretos como de utilizarlos para extraer reglas aplicables, con las necesarias adaptaciones, con carácter general. Se ha optado por utilizar como ejemplos algunos de los conflictos en los que España ha tenido una mayor implicación y sobre los que hay profesionales y académicos con amplia experiencia y conocimientos, como es el caso de Bosnia y Herzegovina, Líbano, Mali, Afganistán o Irak.

**PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO** (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

MODULO 1.- La pacificación de la Sociedad internacional. (Antonio Sánchez Ortega). Tendrá como objetivo el estudio y análisis del sistema de pacificación de la sociedad internacional llevado a cabo por las Naciones Unidas. Para ello se analizarán, los aspectos relativos al marco jurídico internacional de prohibición del uso de la fuerza armada en las Relaciones Internacionales y el sistema de Seguridad Colectiva.

M. 2.- La ONU en la gestión de conflictos. Líbano. (Antonio Ruiz Benítez). El sistema de crisis de la ONU ha sido puesto a prueba en numerosas ocasiones a lo largo de su historia y no siempre con resultados satisfactorios. Trataremos de analizarlo y de comprender la difícil situación casi endémica por la que atraviesa el país.

M. 3.- La OTAN en la gestión de conflictos. Balcanes. (Ángel Ruiz Jiménez). Se desarrollará describiendo el papel de la OTAN en la gestión de crisis/conflictos, usando las operaciones en Kosovo, Bosnia Herzegovina y Croacia, explicando también los orígenes y características de estos conflictos concretos.

M. 4.- La UE en la gestión de conflictos. Mali. (Alberto Bueno)

Tiene como objetivo comprender el modelo de gestión de crisis de la Unión Europea. Se selecciona como caso de estudio el país saheliano de Mali, partiendo del examen preliminar del origen y desarrollo del conflicto existente.

M. 5. El enfoque integral. Afganistán. (Javier Ruiz Arévalo)

Se recurre al caso afgano para analizar las dificultades que encuentra la comunidad internacional para abordar la gestión de emergencias complejas en ausencia de una Organización que asuma el liderazgo de todos los actores implicados. Se aborda el concepto de Enfoque Integral como herramienta para superar estas dificultades y la problemática de respetar un espacio humanitario neutral en escenarios de conflicto.

M. 6.- La Prevención de Crisis y el futuro de la actuación de las organizaciones internacionales. (Carlos Castrillo Larreta-Azelain). Trata de identificar las últimas tendencias en la gestión de crisis. Aborda, el concepto de "Prevención de Crisis" y las misiones de seguridad cooperativa. Para ello, se recurre al ejemplo de la crisis de Irak. En una misma línea, se analiza la actuación de las organizaciones internacionales en el continente africano, para finalizar con un análisis prospectivo de los entornos operativos y crisis más probables en el futuro.

La metodología docente pretende mediante la asistencia y la participación de los estudiantes en las sesiones del curso una aproximación seria, rigurosa y práctica para dar a conocer a los alumnos la problemática derivada de la gestión internacional de crisis. Para ello se pondrá a disposición de los alumnos los materiales bibliográficos y otros (documentales, páginas web, etc) con anterioridad para que los alumnos puedan trabajar sobre los mismos. Durante las sesiones de cada curso los profesores explicarán los contenidos. El principal objetivo de las sesiones será dar a conocer mediante la experiencia y el conocimiento que cada uno

de los profesores tiene sobre la materia de su curso aquellas cuestiones que realmente suponen un valor añadido en el conocimiento y análisis de la gestión internacional de crisis.

Por su parte los alumnos deberán realizar al menos un ensayo sobre los temas que se les propondrán al comienzo del curso usando los medios puestos a su disposición. Cada profesor se involucrará en la dirección y asistencia a los alumnos de los temas de investigación propuestos.

## **OBSERVACIONES**

---

## ANEXO 1

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Curso de gestión de crisis internacionales

#### **Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta**

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

#### Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

##### Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza. 

##### Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad. 

##### Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes. 

##### Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS). 

##### Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos. 

##### Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua. 

<p><b>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</b></p>	
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</b></p>	
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</b></p>	
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</b></p>	
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</b></p>	
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</b></p>	
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</b></p>	
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</b></p>	

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</b></p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</b></p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</b></p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</b></p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

## ANEXO 2

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Curso de gestión de crisis internacionales

#### **Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta**

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
<b>Competencias transversales instrumentales</b>	
Capacidad de análisis y síntesis	■
Capacidad de organizar y planificar	■
Conocimientos generales básicos	■
Conocimientos básicos de la profesión	■
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	■
Conocimiento de una segunda lengua	■
Habilidades básicas de manejo del ordenador	■
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	■
Resolución de problemas	■
Toma de decisiones	■
<b>Competencias transversales interpersonales</b>	
Capacidad crítica y autocrítica	■
Trabajo en equipo	■
Habilidades interpersonales	■
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	■
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	■

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
<b>Competencias transversales sistémicas</b>	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■