



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Ciencias de la Salud de Granada

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

CULTURA DE LA SUPERVIVENCIA: EL CIUDADANO COMO PRIMER ESLABÓN EN LA CADENA SOCIALWEB DE LA ACTIVIDAD

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://www.aula-salud-mojacar.com/ y http://cienciasdelasalud.ugr.es/

ORGANIZA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

CONCEPCIÓN RUIZ RODRÍGUEZ

FECHA DE REALIZACIÓN

Nº DE HORAS

CREDITOS SOLICITADOS

del 20-04-2018 al 08-06-2018

100

4

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Por todos son conocidas las situaciones de diferente origen que llevan a la población a un estado de calamidad y desgracia, entre las que cabría señalar: los conflictos políticos que llevan a enfrentamientos de masas; los intereses económicos que desplazan a múltiples poblaciones a situaciones de desamparo y subdesarrollo; los atentados terroristas que no dejan de hacer mella en el corazón de la población; o los mismos accidentes no dejan de estar presentes (accidentes de tráfico, laborales, domésticos, etc). Es cierto que contamos con sistemas de emergencias altamente preparados y equipados para responder a estas situaciones, pero ello no descarta la necesidad de la ayuda inestimable del mayor número de personas posibles, para que toda esta cadena de montaje funcione de la mejor manera posible. Situaciones vividas recientemente en España como el caso del 11M, evidencian la labor fundamental que presta el "primer interviniente", el ciudadano de a pie. En cualquier bibliografía que se pueda consultar sobre este tema aparece el término de "la hora de oro", tiempo en el que se produce el mayor número de muertes de víctimas y que a su vez, se pueden ver más beneficiadas con técnicas básicas de asistencia para reducir ese número generosamente. El resto de ejemplos que podamos nombrar a mayor escala evidencian la necesidad de todo tipo de personal para satisfacer las necesidades básicas diarias de poblaciones en conflictos bélicos, subdesarrollo y enfermedades.

Queda claro, ahora más que nunca, el papel esencial del ciudadano en cuanto a Ayuda Humanitaria y asistencial en situaciones de emergencia; creándose la necesidad de una CULTURA de SUPERVIVENCIA.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

- Objetivos educativos, profesionales y competencias generales adquiridas
 - ? Después de la realización de estas jornadas, los asistentes habrán adquirido los siguientes conocimientos:
 - ? Conocerán las diferencias conceptuales entre las situaciones Urgentes y Emergentes.
 - ? Sabrán cómo está estructurado un Sistema Integral de Urgencias y Emergencias, y su funcionamiento para poder activarlo e interactuar con sus indicaciones.
 - ? Afrontar y valorar inicialmente como primer interviniente diferentes situaciones de Urgencia o Emergencia.
 - ? Conocer en que consiste la cadena de supervivencia, y saber la importancia vital de que cualquier ciudadano convenientemente formado como primer interviniente se convierta en el eslabón Inicial de dicha cadena.
 - ? Estarán perfectamente capacitados para llevar a cabo unas maniobras de reanimación cardio-pulmonar básica mientras llegue ayuda sanitaria especializada.
 - ? Conocerán los beneficios de la aplicación temprana de los desfibriladores externos semiautomáticos.
 - ? Aplicar correcta y efectivamente un desfibrilador externo semiautomático si la situación lo requiere.
 - ? Sabrán llevar a cabo una correcta maniobra de reanimación cardio-pulmonar en pacientes en edad pediátrica.
 - ? Conocer los diferentes signos que presentan las urgencias o emergencias más frecuentes, y como actuar en los primeros minutos hasta la llegada de la asistencia Sanitaria adecuada.
 - ? Saber cómo actuar ante una situación de la que en cualquier momento y lugar se puede ser testigo como son los accidentes de tráfico.
 - ? Saber en qué consisten y como se realizan las maniobras básicas de inmovilización y movilización de personas politraumatizadas
- El enfoque de estas jornadas se va a basar en tres vertientes importantes:
- 1º.- Estructura y funcionamiento de los Sistemas Integrales de Atención a las Urgencias y Emergencias.
 - 2º.- Conocimiento y Puesta en práctica de los protocolos del Comité Nacional de Resucitación Cardio-Pulmonar. Siendo el eslabón Inicial de la cadena de supervivencia.
 - 3º.- El ciudadano como Primer Interviniente en las situaciones urgentes o emergentes más frecuentes.
- Programa
 - ? - Presentación de objetivos e introducción a las jornadas
 - ? - Descripción de las diferentes bloques que van a componer la actividad
 - ? - Definición de las diferentes situaciones urgentes o emergentes.
 - ? - Sistemas Integrales de Urgencias y Emergencias, estructura y funcionamiento
 - ? - Afrontamiento y valoración inicial por parte del primer interviniente ante una situación de urgencia o emergencia
 - ? - Cadena de supervivencia. El Primer Interviniente como eslabón inicial
 - ? - Soporte Vital Básico. Reanimación Cardio-Pulmonar
 - ? - Desfibrilación Externa Semiautomática. La tecnología que salva vidas
 - ? - Legislación y situación actual en España sobre los desfibriladores
 - ? - Soporte Vital Básico y Reanimación Cardio-Pulmonar Pediátrica
 - ? - Primera Intervención ante incidentes domésticos de los niños
 - ? - El Ciudadano como primer interviniente ante urgencias y emergencias más frecuentes:
 - ? - Urgencias cardiacas
 - ? - Urgencias respiratorias
 - ? - Urgencias neurológicas
 - ? - Accidentes de Tráfico. El ciudadano como parte activa
 - ? - Nociones básicas de inmovilización y movilización ante un paciente politraumatizado

? Talleres prácticos:

- Soporte Vital Básico: R.C.P. Básica
- Uso y Manejo de los desfibriladores externos semiautomáticos
- R.C.P. Básica Pediátrica
- Inmovilización y movilización

• Carga académica del alumno (actividades no presenciales)

? Lecturas y visitas a páginas web obligadas

? El alumno deberá cumplimentar un cuestionario de autoevaluación de las competencias adquiridas en relación con el programa.

? El alumno deberá diseñar una estrategia en un plan de emergencia como trabajo fin de curso.

• Evaluación del alumno

? Asistencia y participación en el curso: 70%

? Trabajo fin de curso: 30%

OBSERVACIONES
