UNIVERSIDAD DE GRANADA

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado

Número de pdf: 1203

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- ☐ CULTURALES
- ☐ DEPORTIVAS
- ☐ DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- ■ SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Curso: Evaluación de acciones de cooperación al desarrollo

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://cicode.ugr.es

ORGANIZA

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE)

DIRECTOR/A
(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Domingo Barrera Rosillo

FECHA DE REALIZACIÓN

del 09-01-2015 al 13-02-2015

Nº DE HORAS

75

CREDITOS SOLICITADOS

3

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Los actores de la cooperación internacional para el desarrollo consideran la evaluación como un instrumento de reflexión que les puede ayudar a tomar decisiones y a generar lecciones aprendidas que alimenten los procesos de diseño y ejecución. En este sentido, la evaluación suministra información valiosa y proporciona elementos importantes para la rendición de cuentas a la ciudadanía española y de los países socios. Sin embargo, la importancia dada a la evaluación no se ha reflejado suficientemente en la práctica de la evaluación en España. Esta falta de atención ha influido en la calidad y utilidad de las evaluaciones realizadas, asignatura pendiente de los actores de la cooperación española en materia de evaluación.

El curso tiene como objetivo dar a conocer al alumnado asistente el actual sistema nacional e internacional de evaluación y los enfoques de evaluación mayoritariamente utilizados en proyectos, programas y acciones de Cooperación y de EpD. Durante el curso, el alumnado tendrá la posibilidad de acercarse a los diferentes enfoques y metodologías de evaluación, aprendiendo la forma de enfocar una evaluación concreta a través de la comprensión del objeto de evaluación y las fases de un ejercicio evaluador.

Teniendo en cuenta la importancia del impacto de los proyectos en el entorno ambiental, el curso consta de dos sesiones específicas de evaluación ambiental de proyectos de cooperación, en las que se pretende

familiarizar a los estudiantes con la elaboración de indicadores necesarios para el seguimiento y evaluación de los proyectos y con la utilización de los mismos mediante la realización de un ejercicio práctico.

También se incluye la estrategia de género para que las preocupaciones y experiencias de mujeres, y de hombres, sean parte integral del diseño, implementación, ejecución y evaluación de políticas y programas en las diversas esferas, de modo que mujeres y hombres se beneficien por igual, contribuyendo así a la equidad de género.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

El curso " Evaluación de acciones de cooperación para el desarrollo" tiene por objeto dar a conocer a los alumnos el actual sistema nacional e internacional de evaluación mayormente utilizados en proyectos, programas y acciones de Cooperación y de EpD.

Los fines concretos que persigue son:

- que el alumnado sepa/comprenda:
• Las fases de la evaluación y los puntos críticos en el ejercicio de la evaluación.
• Los enfoques actuales para afrontar el ejercicio evaluador.
• La importancia de los indicadores como herramienta indispensable a lo largo de la gestión del ciclo del proyecto para la evaluación ambiental.
• La construcción del sistema sexo(s)-género(s) en interrelación con otras categorías como, por ejemplo, etnia o clase social; conociendo, en su caso, algunas de las perspectivas actuales de análisis más relevantes.
• Desde un enfoque teórico-práctico los principales aspectos del proceso de evaluación de los proyectos de cooperación al desarrollo, con el género como eje central de la ejecución evaluativa.

-El alumnado sea capaz de:
• Comprender unos términos de referencia de una evaluación.
• Conocer el sistema nacional e internacional de la evaluación de la cooperación.
• Diseñar el enfoque de una evaluación.
• Comunicar una evaluación a sus diferentes públicos.
• Elaborar y utilizar indicadores para la evaluación ambiental de proyectos de cooperación al desarrollo.
• Contrastar experiencias y cuestionamientos en torno al mundo de la cooperación al desarrollo, con especial atención a las cuestiones de género.

Para lograr los fines señalados se llevarán a cabo las siguientes actividades:

_Actividades formativas presenciales: 30 horas de formación presencial divididas en 7 Unidades didácticas en las que a través de clases teóricas y magistrales así como partes prácticas se tratará lo siguiente: 1.el sistema nacional e internacional de evaluación de la cooperación internacionalpara el desarrollo;2.fases de la evaluación;3.enfoques y metodologías de evaluación;4.el informe final y la comunicación de una evaluación. Estas 4 unidades serán impartidas por Aisha Al-Said Albella. cuya metodología consistirá en una combinación de teoría y casos prácticos ; 5.el uso de indicadorescomo herramienta indispensable para la evaluación ambiental de los proyectos de cooperación. El profesor encargado será Hugo Aristizabal Murcia que trabajará con la siguiente metodología:Durante la primera sesión (3 horas) el docente presentará los apartados I y II. El primero, referente a la incorporación de la dimensión ambiental en los proyectos y hará un repaso de la normativa ambiental de España, la UE y otros organismos internacionales. A lo largo de la presentación se permitirá la intervención de los estudiantes con preguntas y sugerencias.
Durante la segunda sesión (3 horas), se realizará un ejercicio práctico mediante trabajo en pequeños grupos de estudiantes, en el que se aplicará la elaboración de indicadores en un proyecto real o ficticio (2 horas) y se

presentarán y discutirán los resultados en plenaria.
6.género(s), desigualdades y cooperación al desarrollo y 7.evaluación con perspectiva del género. contenido y actividades formativas. El profesorado de estas dos últimas sesiones pertenece al Grupo de Formación e Intervención Social Tejiendo Redes cuya metodología docente será la siguiente: El enfoque metodológico de estas dos sesiones sitúa en el centro del aprendizaje al alumnado, haciéndole protagonista y responsable del proceso y del aprendizaje. Para ello, un elemento fundamental será la participación en las diversas dinámicas que se desarrollarán, partiendo siempre de qué sabe previamente sobre la temática cada alumna y alumno, posibilitando de este modo la ampliación de sus conocimientos al respecto y avanzar en la construcción colectiva del aprendizaje. El papel del equipo docente será el de facilitación y dinamización de todo el proceso.El alumnado, pues, podrá participar y reflexionar sobre diferentes aproximaciones a conceptos clave como género y cooperación, así como a algunas de las distintas técnicas de evaluación. Esta diversidad se ampliará también a partir de las singularidades de cada una de las facilitadoras o docentes de cada taller, con sus propias herramientas, estilos y puntos de vista.

_Actividades formativas no presenciales: 45 horas dedicadas por parte del alumnado a la realización de trabajos prácticos propuestos por el profesorado en cada unidad didáctica.

Requisitos para obtener los créditos:
-Haber asistido al menos al 80% de las clases presenciales
-Realizar las diferentes evaluaciones y trabajos prácticos propuestos por el profesorado

Certificado de asistencia y participación:
Una vez se haya realizado la actividad y se compruebe que se cumplen todos los rerquisitos exigidos para reconocer los créditos, el Director del CICODE, Domingo Barrera Rosillo emitirá un certificado en el que se indicarán:
-Datos identificativos del alumno/a
-Número de horas presenciales a las que efectivamente ha asistido

OBSERVACIONES

La evaluación del curso se realizará a través de el/los trabajo/s que realicen los alumnos/as equivalentes a las horas formativas no presenciales y propuestas por los distintos profesores