



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

Sí

SUBTIPO

Competencia de cultura emprendedora

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Psicología

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Destrezas para intervenir en violencia filiofamiliar

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

www.imeris.jimdo.com

ORGANIZA

Asociación Ímeris

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Guzmán Ibáñez Ortiz

FECHA DE REALIZACIÓN

del 06-03-2015 al 28-03-2015

Nº DE HORAS

45

CREDITOS SOLICITADOS

2

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

La violencia que ejercen los hijos hacia sus padres es una problemática social derivada en fenómeno de actualidad. Los recursos que las diferentes administraciones destinan a tratar el problema describen la alarma que genera un hecho, que mina la institución primera de nuestra sociedad, la familia. En la Asociación Ímeris intentamos dar una respuesta satisfactoria a esta demanda de ayuda. Nuestra trayectoria comenzó en 2004, dentro de programas de reforma juvenil y protección de menores contemplados en la LORPM 5/2000, hasta el desarrollo de proyectos específicos de intervención en violencia filiofamiliar, pasando por la atención grupal a menores y padres. Además, nuestra experiencia en el área, junto a la demanda de estrategias técnicas ante la profusión de casos en diferentes contextos sociales, nos ha llevado a diseñar y desarrollar acciones formativas para profesionales y alumnos los dos últimos años. Abordamos las problemáticas con una perspectiva sistémica. Las intervenciones que realizamos están guiadas por los principios de la relación de ayuda que se establece entre terapeuta y ayudado. Otra característica propia es el trabajo en equipo: las intervenciones son en coterapia, mientras que los grupos de ayuda mutua son monitorizados por 2 compañeros. Nos centraremos en el aprendizaje de los aspectos prácticos de la intervención debido a las dificultades de

los problemas familiares atendidos. Pretendemos el desarrollo de habilidades y competencias concretas en intervenciones individuales y grupales con menores y sus padres. La actividad propuesta tendrá una metodología participativa, centrada en la práctica, y cubre parte de las necesidades formativas de los futuros profesionales que intervienen en violencia filioparental.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Destrezas para intervenir en violencia filioparental

Plan de la actividad

La actividad se desarrollará en 6 sesiones prácticas y en trabajos escritos al finalizar cada módulo, en las que partimos de los conocimientos previos que han de poseer los alumnos que participen en la actividad (sesión 1), para en las siguientes (sesión 2 a la 5) abordar el aprendizaje de las habilidades necesarias (escucha, empatía, afrontamiento de la hostilidad y confrontación) y finalizar con una serie de trabajos prácticos donde los alumnos plasmen las habilidades aprendidas.

Para ello usaremos una metodología participativa y flexible, con ejemplos y actividades de nuestra práctica diaria, centrada en las necesidades reales de los estudiantes, y monitorizada por un tutor.

1. Objetivos

Objetivo general: Dotar a los voluntarios de los conocimientos y habilidades necesarios en la intervención con familias en las que se produce violencia filioparental.

Objetivos específicos:

- Conocer el origen de la violencia filioparental.
- Conocer y aplicar la metodología evaluativa sobre casos de VFP.
- Planificar la intervención y evaluación en casos de VFP.
- Conocer las habilidades terapéuticas necesarias en la intervención con familias en las que se produce VFP.
- Fomentar en los estudiantes las habilidades terapéuticas necesarias para la intervención con familias en las que se produce violencia filioparental.

2. Contenidos

- Introducción y evaluación de la violencia filioparental.
- Planificación de la intervención.
- Habilidades terapéuticas a través de casos prácticos I
- Habilidades terapéuticas a través de casos prácticos II
- Habilidades terapéuticas a través de casos prácticos III

3. Programa y temporalización

Sesión 1. Introducción y evaluación. 5 h lectivas (6/03/15 de 16 a 21 h) más 2,5 h prácticas.

Sesión 2. Planificación. 5 h lectivas (7/03/15) de 9 a 14 h) más 2,5 h prácticas

Sesión 3. Habilidades terapéuticas I. 5 h lectivas (13/03/15) más 2,5 h prácticas

Sesión 4. Habilidades terapéuticas II. 5 h lectivas (14/03/15) más 2,5 h de prácticas

Sesión 5. Habilidades terapéuticas III. 5 h lectivas (20/03/15) más 2,5 h de prácticas

Sesión 6. Contextualización de los aprendizajes y evaluación final. 5 h lectivas más 2,5 h de prácticas

Control del aprendizaje

Se realizará un control de asistencia a través de una hoja de firmas por cada sesión y a través de la entrega de un trabajo al finalizar cada módulo.

Método de evaluación

Evaluación del alumnado:

La evaluación del cumplimiento de los objetivos con los alumnos se realizará a través de una evaluación personalizada por estudiante, realizada por el monitor de cada sesión, y durante la sesión 6, en la que evaluaremos la adquisición de las habilidades previstas. Ambas evaluaciones conformarán la nota final de cada alumno a través de un documento estándar.

Evaluación del profesorado:

La evaluación del profesorado y del desarrollo del curso será realizada por el alumnado una vez finalice la

acción formativa a través de un cuestionario de calidad.

Tanto los indicadores de evaluación del alumnado como del profesorado estarán previstos al inicio de la acción formativa

OBSERVACIONES

Durante los cursos académico 2012-13 y 2013-14 desarrollamos en la Asociación Ímeris una acción formativa reconocida con 3 créditos de libre configuración por la facultad de Psicología de la Universidad de Granada, titulada "Introducción a las intervención con familias en las que se produce violencia filioparental". Además del éxito del curso (tal y como se desprende de la asistencia y evaluación del alumnado), dicha actividad despertó un gran interés en la comunidad estudiantil (fueron numerosas las llamadas solicitando información de estudiantes de Trabajo social y psicología), hechos que justifican el abordaje de la temática