



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Vicerrectorado de Internacionalización

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Arqus challenge-based learning programme "Rethinking Climate Change"

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

Vicerrectorado de Internacionalización

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Salvador Morales Ruano

FECHA DE REALIZACIÓN

del 15-10-2020 al 30-06-2021

Nº DE HORAS

300

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 0 y 12

CREDITOS CONCEDIDOS

Entre 1 y 12

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Las actividades se enmarca en el "Arqus challenge-based learning programme" del consorcio Arqus. Participan estudiantes y profesorado de las siete universidades del consorcio en un programa que analizará cómo la ciudadanía europea se moviliza en torno a los desafíos que presenta el rápido cambio climático. Consta de tres componentes comunes a todas las universidades, así como una etapa específica de cada universidad (denominada "pre-training" en la UGR): (i) El "pre-training" es la fase específica desarrollada en Granada como formación de apoyo a los estudiantes que posteriormente cubrirán las actividades (ii) a (iv). (ii) Escuela de invierno. Se prepara a cada grupo de estudiantes para que durante la etapa (iii) lleven a cabo en su universidad de origen un proyecto de investigación colaborativa sobre las temáticas del programa formativo. Los estudiantes adquieren una formación inicial sobre los desafíos que presenta el cambio climático para la ciudadanía europea, así como sobre aspectos metodológicos para el desarrollo colaborativo durante la etapa (iii). (iii) El programa de aprendizaje basado en desafíos. A través de plataformas de web, se conecta a los estudiantes de cada universidad para formarlos en el desarrollo de su proyecto de investigación basado en desafíos. (iv) Foro dirigido por estudiantes. Reúne a representantes de los siete grupos de estudiantes para presentar y discutir las lecciones aprendidas de sus respectivos proyectos de investigación.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO

(extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

(i) El pre-training (octubre 2020/febrero 2021) se basa en una participación muy activa del estudiante. A partir de un amplio elenco de actividades (charlas, talleres, salidas de campo, actividades de trabajo cooperativo...), estos deben generar un conjunto de entregables (minigrabaciones, infografías, blogs...) para una campaña de concienciación sobre cambio climático dirigida a diferentes públicos objetivos (UGR, administraciones, sociedad civil...). El pre-training tiene un carácter marcadamente multidisciplinar, tal como, a modo orientativo, se detalla a continuación:

- * Recursos naturales, sostenibilidad y cambio climático (Prof Morales Ruano): 1 crd
- * El suelo: el gran desconocido frente a la lucha contra el cambio climático (Prof Martín Peinado): 0,5 crd
- * Química y cambio climático: química para un mundo más sostenible (Prof Bagur González): 0,5 crd
- * Calentamiento global en la franja costera: escenarios, impactos y medidas de adaptación/mitigación. (Prof Ortega Sánchez): 1 crd
- * ¿Qué es la economía circular? Teoría y realidad (Prof Delgado Márquez): 1 crd
- * Despertando la conciencia ambiental: ¿qué puedo hacer yo? (Prof Aguilar Luzón): 0,5 crd
- * Educación ambiental y cambio climático (Prof Carrillo Rosúa): 0,75 crd
- * Subestimación del riesgo en la percepción pública de impacto del cambio climático (Prof Moreno Muñoz): 0,5 crd

* Protección internacional y europea del medio ambiente desde la perspectiva nacional (Prof Olariu): 0,5 crd
(ii) Escuela de invierno. A desarrollar en Bergen (2ª semana febrero 2021), para un reducido grupo de estudiantes, tutelados por 1 ó 2 académicos de cada universidad.

(iii) El programa de aprendizaje basado en desafíos (marzo a mayo 2021). Consta de 3 módulos (riesgo climático y sostenibilidad, respuesta social ante el cambio climático, y posibilidades para una Europa sostenible), en el que especialistas de las 7 universidades abordarán aspectos multidisciplinarios relacionados con el cambio climático (impacto económico, sostenibilidad, relación con ODS, evaluación de riesgo climático, emergencias y desastres internacionales, decarbonización, políticas de actuación, iniciativas de mitigación del riesgo, justicia y ética...).

(iii) El foro dirigido por estudiantes (junio 2021) culmina el programa formativo con el debate de los proyectos elaborados por los estudiantes en las diferentes universidades.

EVALUACION

Pre-training: asistencia, participación activa en las sesiones y calidad de los entregables solicitados (100%).

Programa colaborativo: participación activa en (a) escuela de invierno, (b) foro dirigido por estudiantes (25%); reflexiones individuales en los módulos de aprendizaje basados en desafíos, como publicaciones en foros, etc (20%); revisión por pares del proyecto de otro grupo (5%); informe del proyecto basado en desafíos (50%).

La asistencia es obligatoria en al menos el 80% de cada una de las fases.

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS SOLICITADO

HASTA 12 CRÉDITOS, a desglosar como sigue: (a) alumnos que superen en su totalidad el pre-training: 6 CRÉDITOS, y (b) alumnos que superen en su totalidad escuela de invierno, programa de aprendizaje colaborativo basado en desafíos y foro dirigido por estudiantes: 6 CRÉDITOS. Solo en situaciones de fuerza mayor, si se hubiera superado al menos el 50% del total de (a) o de (b), se le podrían reconocer 3 CRÉDITOS de (a) y/o 3 CRÉDITOS de (b). No se contempla reconocimiento de créditos en ninguna otra cantidad para el resto de situaciones.

OBSERVACIONES

Coordinación académica actividades primer semestre: Salvador Morales Ruano; coordinación académica actividades segundo semestre: Ozana Olariu.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Arqus challenge-based learning programme “Rethinking Climate Change”

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

<p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p>	
<p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p>	
<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	<input type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p>	
<p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p>	
<p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p>	
<p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p>	

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Arqus challenge-based learning programme “Rethinking Climate Change”

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de organizar y planificar	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos generales básicos	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos básicos de la profesión	<input type="checkbox"/>
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de una segunda lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades básicas de manejo del ordenador	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	<input checked="" type="checkbox"/>

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■