



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

CURSO SHUTTLE TIME MELILLA 2026

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

https://www.badminton.es/page/33153/FORMACION-Formacion-Cursos-de-Monitor

ORGANIZA

Federación Melillense de Bádminton - Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Inés María López Martínez

FECHA DE REALIZACIÓN

del 20-02-2026 al 08-05-2026

Nº DE HORAS

50

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 2 y 3

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Los objetivos generales de la realización de un Curso deportivo en Melilla denominado "Curso Shuttle Time de Bádminton", se enfoca en la formación integral de los residentes en la Ciudad Autónoma, la mejora de habilidades deportivas con implementos, concretamente con raquetas, el fomento de valores a través de la práctica deportiva y la promoción de un estilo de vida saludable.
Los objetivos específicos van desde;
Iniciación al bádminton: Para los que se inician en esta disciplina, el curso busca dar los primeros pasos y adquirir las bases técnicas y tácticas fundamentales.
Perfeccionamiento deportivo: Para los deportistas más avanzados, el curso busca mejorar la técnica, la táctica y la condición física para alcanzar un mayor nivel de rendimiento.
Preparación para la competición: Para los que buscan competir, el curso busca preparar físicamente y mentalmente para las competiciones, con un enfoque en la mejora del rendimiento y la reducción del riesgo de lesiones.
Socialización y convivencia: El curso busca fomentar la convivencia y la socialización entre los participantes, a través de actividades deportivas y extra-deportivas.
En el contexto de Melilla, estos objetivos pueden tener un matices especiales, considerando: el contexto cultural, la situación geográfica y la diversidad de la población, que sin duda fomentará la inclusión y la

convivencia entre distintas culturas.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Dirigido a hombres y mujeres con los 16 años cumplidos en el año a la realización del curso y disponer al menos de la titulación académica de la Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente y a cualquier persona residente o no en la Ciudad Autónoma de Melilla.

El curso será impartido íntegramente por profesores titulares del Área de Docencia de la Federación Española de Bádminton (FESBA) y la Federación Andaluza de Bádminton (FAB), con una amplia experiencia en el mundo del Bádminton en todos sus ámbitos. El Curso constará de 50 horas (20 horas lectivas + 30 horas de prácticas). Será obligatoria la asistencia al 80% de las horas del curso. Para la realización del curso tendrá que haber entre 16 y 60 inscripciones.

FECHAS IMPORTANTES DEL CURSO:

Fecha de inicio 20 de febrero de 2026.

Fecha de finalización 8 de mayo de 2026.

Fecha límite de preinscripción 5 de febrero de 2026.

CONTENIDOS Y HORARIOS

- Aspectos clave.
 - Materiales didácticos y contenidos.
 - El entrenamiento con niños.
 - El entrenamiento y su filosofía.
 - El proceso de entrenamiento.
 - El desarrollo en el juego del bádminton.
 - Técnica: Destrezas de movimiento.
 - Técnica: Destrezas de los golpes.
 - Táctica.
 - Destrezas físicas.
 - El juego de dobles.
 - Como organizar una competición.
 - Reglas simplificadas del bádminton.
 - La Escuela Deportiva. Y su creación.
 - Los materiales.
 - Como dar de alta un Club Deportivo ante la Junta de Andalucía y las Federaciones Deportivas.
 - Promoción para la creación de Escuelas Deportivas ante Instituciones y Centros Escolares.
 - El alumno tendrá que acudir de ayudante al menos a 15 entrenamientos con alumnos de nivel iniciación o perfeccionamiento y rellenar unas fichas que serán evaluadas por el docente y por su tutor de prácticas.
-
- Viernes, 20 de febrero de 2026 de 17,00 a 21,00 horas.
 - Sábado, 21 de febrero de 2026 de 09,00 a 21,00 horas.
 - Domingo, 22 de febrero de 2026 de 10,00 a 18,00 horas.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN:

1. Asistencia presencial de al menos del 80% de las horas establecidas en el curso.
2. Comprensión de la reglas de juego.
3. Evaluación del dominio de los golpes básicos; golpe de derecha y revés, servicios y movimientos básicos en pista.
4. Capacidad para trabajar en equipo y la participación activa en las actividades.

Formato de evaluación.

1. Práctica. Observación directa de los golpes y movimientos en pista (plantilla de evaluación)
2. Teoría. Preguntas sobre reglamento y fundamentos (prueba escrita)

Porcentaje de evaluación.

? Clases presenciales 50%

? Prácticas 30%

? Examen 20%

La evaluación del Curso de Monitores Shuttle Time busca evaluar el desarrollo integral de los participantes, considerando tanto sus habilidades prácticas, como la comprensión de la técnica, reglamento de juego y por último la capacidad para interactuar con el resto de alumnos.

IMPORTE DEL CURSO

70 euros donde se incluye clases, derechos a examen, material didáctico y raqueta de iniciación que se aportará el primer día de clase. Si un alumno decide no realizar el curso una vez que ya está matriculado y el curso se realiza en las fechas previstas, se le dará la posibilidad de matricularse en cualquier curso que se imparta posteriormente, o se le devolverá el 90% del coste total del curso. Si un alumno está matriculado y el curso no se desarrolla por no llegar a un mínimo de 16 alumnos inscritos, se devolverá el 100%

OBSERVACIONES

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

CURSO SHUTTLE TIME MELILLA 2026

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

<p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p>	
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>	
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>	
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p>	
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>	
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>	
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>	
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p>	

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

CURSO SHUTTLE TIME MELILLA 2026

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	■
Capacidad de organizar y planificar	■
Conocimientos generales básicos	■
Conocimientos básicos de la profesión	■
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	■
Conocimiento de una segunda lengua	■
Habilidades básicas de manejo del ordenador	■
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	■
Resolución de problemas	■
Toma de decisiones	■
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	■
Trabajo en equipo	■
Habilidades interpersonales	■
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	■
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	■

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■