



**RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR  
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS**

- CULTURALES
- DEPORTIVAS
- DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

**Renovación**

No

**CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE**

Centro Mediterráneo

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD**

Educación ambiental hacia la sostenibilidad: conoce y valora las iniciativas innovadoras de tu entorno

**WEB DE LA ACTIVIDAD** (en su caso)

<https://cemed.ugr.es/curso/25gr06/>

**ORGANIZA**

Centro Mediterráneo

**DIRECTOR/A**

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Mónica Calero de Hoces

**FECHA DE REALIZACIÓN**

del 19-02-2025 al 27-02-2025

**Nº DE HORAS**

75

**CREDITOS SOLICITADOS**

3

**CREDITOS CONCEDIDOS**

3

**JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA** (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

La educación ambiental se presenta hoy día como una estrategia pedagógica que permite mirar y comprender el mundo que nos rodea en toda su complejidad, desde una perspectiva ecológica. La base de la educación ambiental es la investigación participativa, en la que se pretende que las personas tomemos un papel activo, una acción, un compromiso, etc. a partir del conocimiento del problema ambiental. De esta forma, podemos construir conocimiento e intervenir en el entorno en que vivimos para mejorarlo, profundizando sobre tres ámbitos importantes que aportan claves esenciales para mejorar el mundo desde la educación ambiental: el conocimiento de uno mismo, el conocimiento de los demás y el conocimiento del entorno que nos rodea desde una perspectiva ecológica.

Con estas bases, se pueden abordar problemas socioambientales que acontecen en la actualidad, como por ejemplo la gestión adecuada de los residuos. Este curso nos permitirá entender la problemática actual que suponen los residuos sólidos urbanos, especialmente los domésticos, el depósito en vertedero y las obligaciones que imponen leyes recientes al respecto. Entender cómo realizar una correcta gestión de los residuos puede suponer una fuente de ahorro y eficiencia en los procesos productivos de las industrias.

**PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO** (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Miércoles, 19 de febrero de 2025

- Entender los desafíos/crisis climática y medioambiental a la que nos enfrentamos: pérdida de biodiversidad, residuos, cambio climático, guerras, pobreza, etc., desde una perspectiva ecológica (sistémica). M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero, directora de Granja-Escuela Huerto Alegre
  - La Educación Ambiental como estrategia de transformación ecosocial. Qué es, cómo surge, por qué es importante, principios didácticos, estrategias metodológicas, contextos donde se aplica. M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero
  - Diseño de programas y actividades. Experiencias o iniciativas de educación ambiental transformadoras (a nivel estatal y andaluz). M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero
  - Oportunidades de empleo en educación ambiental. M<sup>a</sup> Luz Díaz Guerrero
- Jueves, 20 de febrero de 2025
- Situación actual de los recursos naturales en el medio andaluz. Verónica Godoy Calero, responsable de Departamento Técnico en Insoagra.
  - ¿Qué puedo hacer yo? Como empresa, como colectivo: Gestión sostenible de los recursos naturales y las materias primas que sirven en los procesos de fabricación de productos cotidianos. Cómo virar hacia modelos de producción más ecológicos y sostenibles. Verónica Godoy Calero
  - ¿Qué puedo hacer yo como persona? educación para consumo consciente y responsable, para la participación, cómo caminar hacia modelos de vida y sociedad más sostenibles: apoyo al pequeño productor, comercio local, productos de km 0. Amparo Alonso Pérez: coordinadora de programas en Huerto Alegre
- Viernes, 21 de febrero de 2025
- Taller de huerto ecológico/Taller de diseño de una actividad de educación ambiental (en Granja-Escuela Huerto Alegre). Carmen María Ramos Bonilla y Ahinoa Martín Domingo
- Martes, 25 de febrero de 2025
- Concepto de economía lineal vs economía circular. Cómo surge el concepto de economía circular, por qué es importante, cuáles son los principios que lo rigen. Mónica Calero de Hoces, catedrática de Ingeniería Química
  - La problemática actual de los residuos: cantidades, tipologías, enfocado a residuos domiciliarios (recogida normal y selectiva). Situación real a nivel de Andalucía y Granada. La implantación del contenedor marrón. Jorge Oliva Barrera, gerente de Insoagra
  - Contaminación ambiental y marina por microplásticos. Fuentes de origen, dispersión, efectos sobre el medio acuático. Visualización de documental. Verónica Godoy Calero
- Miércoles, 26 de febrero de 2025
- Exposición humana a los microplásticos y sus contaminantes asociados. Riesgos y toxicidad para la salud. Nicolás Olea Serrano, catedrático de Radiología y Medicina Física
  - Normativa que rige la gestión de residuos y la prohibición de algunos productos susceptibles de convertirse en residuos. Irene Barrós Gómez, Departamento Técnico de Insoagra
  - Experiencia en procesos de valorización de residuos de tercera generación: reciclado químico para residuos plásticos, textiles y otros residuos difíciles de gestionar. M<sup>a</sup> Ángeles Martín Lara
  - Aprovechamiento de residuos agrícolas, ganaderos y orgánicos para obtener energía, combustible y compost (biometanización). Antonio Pérez Muñoz, profesor titular de Ingeniería Química
- Jueves, 27 de febrero 2025
- Actividad práctica de recogida de residuos en el entorno, clasificación, identificación y pesaje de estos. Gabriel Blázquez García, catedrático de Ingeniería Química, Irene Barrós, Verónica Godoy Calero
- Método de evaluación
- Evaluación mediante la participación en clase y ejercicios que se propongan, asistencia del 80% mínimo

## OBSERVACIONES

## ANEXO 1

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Educación ambiental hacia la sostenibilidad: conoce y valora las iniciativas innovadoras de tu entorno

#### Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

#### Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

##### Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

##### Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

##### Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

##### Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

##### Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

##### Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

<p><b>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</b></p>	
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p><b>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</b></p>	
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p>	
<p><b>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</b></p>	
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p>	
<p><b>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</b></p>	
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p>	
<p><b>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</b></p>	
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p>	
<p><b>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</b></p>	
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p>	
<p><b>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</b></p>	
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p>	
<p><b>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</b></p>	

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</b></p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</b></p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</b></p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</b></p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

## ANEXO 2

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Educación ambiental hacia la sostenibilidad: conoce y valora las iniciativas innovadoras de tu entorno

#### **Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta**

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
<b>Competencias transversales instrumentales</b>	
Capacidad de análisis y síntesis	■
Capacidad de organizar y planificar	■
Conocimientos generales básicos	■
Conocimientos básicos de la profesión	■
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	■
Conocimiento de una segunda lengua	■
Habilidades básicas de manejo del ordenador	■
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	■
Resolución de problemas	■
Toma de decisiones	■
<b>Competencias transversales interpersonales</b>	
Capacidad crítica y autocrítica	■
Trabajo en equipo	■
Habilidades interpersonales	■
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	■
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	■

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
<b>Competencias transversales sistémicas</b>	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■