



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Herramientas participativas en el ciclo del proyecto

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://cicode.ugr.es

ORGANIZA

Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo (CICODE)

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Domingo Barrera Rosillo

FECHA DE REALIZACIÓN

del 02-03-2015 al 30-03-2015

Nº DE HORAS

75

CREDITOS SOLICITADOS

3

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Como consecuencia de las crecientes desigualdades norte-sur, de la presión de las sociedades de países del norte, además de otros intereses no tan nobles, surgen a partir de la segunda mitad del siglo XX las políticas de cooperación al desarrollo. Junto a ellas, se generan multitud de proyectos en países del sur con dinero procedente de gobiernos y organizaciones del tercer sector de países del norte. Además de ciertos errores de partida en el enfoque y estrategia de acción en la cooperación, muchos de estos proyectos, a pesar del esfuerzo invertido, no han tenido el impacto positivo esperado debido a una forma de llevarlos a cabo no realista que no tenía en cuenta la cultura local, las necesidades de la población, los recursos reales ni una sostenibilidad temporal, etc. Existen proyectos que sí han sido exitosos al tener en cuenta lo anterior. En muchos de ellos un denominador común ha sido el haber tomado en cuenta de manera real la implicación y participación de la población local en el diseño y ejecución de los proyectos de desarrollo. La generación de procesos de participación transformadores ha venido implicando mayor eficiencia y eficiencia de los proyectos al partir desde la propia población. La participación asegura la efectividad de los

mismos y la sostenibilidad temporal porque el cambio de conductas y el apoyo/cuidado de los resultados necesita la voluntad personal y colectiva. Al mismo tiempo, el desarrollo realmente participativo de los proyectos, ha conllevado una mejora hacia la calidad de vida en estos lugares al enfrentarse los propios habitantes a las problemáticas para resolverlas, tomando decisiones consensuadas y creativas, por ello muy efectivas.

La participación directa implica tomar en cuenta las verdaderas necesidades de las personas del lugar. Además, se genera, gracias al autoconocimiento de la realidad y la autopotenciación de capacidades, una toma de conciencia, sensibilización y empoderamiento (la democracia como proceso de aprendizaje colectivo).

Todo ello, junto con la motivación colectiva y la cohesión comunitaria que suele generar, hace de la inclusión efectiva de la participación, uno de los factores de multiplicación más determinantes para el éxito de los proyectos de cooperación.

Además, trabajar bien la participación implica además, tener en cuenta de manera efectiva los enfoques transversales de Género, Sostenibilidad e Interculturalidad.

OBJETIVOS

El alumno sabrá/comprenderá

- Reflexionar sobre las formas de relación y sus implicaciones en los proyectos de cooperación.
- Aportar información y elementos de juicio sobre la teoría de la participación y sus enfoques de sostenibilidad, género y cultural.
- Trabajar los valores necesarios para que un proceso/proyecto sea verdaderamente participativo.
- Analizar las ventajas de la participación para mejorar los proyectos de cooperación.
- Conocer los momentos más habituales en un proceso participativo y algunas técnicas asociadas.
- Dotar y trabajar prácticamente herramientas participativas, especialmente en el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de cooperación.
- Estudiar experiencias de proyectos participativos.

El alumno será capaz de

- Aplicar e incluir la participación y los enfoques de sostenibilidad, género y cultural a los proyectos de cooperación al desarrollo en su diseño.
- Ejecutar proyectos de cooperación desde la perspectiva participativa y los enfoques de género, sostenibilidad y cultural.
- Lo que implica tener conciencia de las relaciones de poder de los técnicos/as en los proyectos de cooperación y aplicar principios éticos, estrategias y herramientas para empoderar a la población participante en los mismos, trabajando desde sus necesidades para la resolución de sus propias problemáticas en procesos autónomos y comunitarios.
- Poder realizar evaluaciones participativas de los proyectos de cooperación teniendo en cuenta el verdadero impacto sobre la vida de la población participante.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

EVALUACIÓN

La evaluación será consensuada previamente de manera participativa y su objetivo principal será aportar al proceso de aprendizaje continuo. Se valorarán la asistencia, participación e implicación presencial y no presencial, la información aportada en los trabajos virtuales y de campo, y el informe final que sistematice el proceso de aprendizaje individual y colectivo desde su visión.

SESIONES PRESENCIALES:

Presentación. Consenso reglas proceso aprendizaje. Expresión de necesidades para codiseño del programa. Consenso evaluación.

1ª SESIÓN: Ejercicios para apertura a la horizontalidad y esencia participativa.

2ª SESIÓN: Teoría aplicada de la participación: Género, sostenibilidad y cultural.

3ª SESIÓN: Técnicas y herramientas: Teoría aplicada (a), Ejercicios en grupo (b).

4ª SESIÓN: Proyectos de cooperación: Inclusión de participación en diseño, ejecución y evaluación.

Perspectivas Género, Sostenibilidad e Interculturalidad.

TALLER 1: Intercambio de experiencias previas.

TALLER 2: Puesta en común colectiva de aprendizajes en Trabajo de Campo 1.

TALLER 3: Experiencias de participación relacionadas (puesta en común).

TALLER 4: Puesta en común estrategias y actividades de proyecto y acompañamiento.

SESIONES NO PRESENCIALES

CAMPO 1: Observación neutral y análisis de las relaciones (poder y organización).

CAMPO 2: Mapeos de relaciones, sociograma y observación participante.

CAMPO 3: Simulación en campo de herramienta participativa de análisis de realidad.

S. ONLINE 1: Preguntas y ejercicios de autorreflexión previos.

S. ONLINE 2: Investigación experiencias relacionadas.

S. ONLINE 3: Aplicación de aprendizajes a proyectos o casos reales de las participantes.

DIVIDIR EL CURSO EN UNIDADES DIDÁCTICAS. CADA UNA CON LOS SIGUIENTES APARTADOS

• UNIDAD TEMÁTICA 0 (correspondencia con Presentación):

Presentación, codiseño programa y consenso sobre el método de evaluación.

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS:

o Presentación y consenso sobre reglas en el proceso de aprendizaje.

o Negociación conjunta sobre evaluación.

o Expresión de necesidades.

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodología Pedagógica Participativa. Fuentes: Educación crítica (Paulo Freire, McLaren, Giroux), Educación Popular (Carlos Núñez) e Investigación-Acción Participativa (IAP) (Fals Borda, T.R. Villasante, Javier Encina). Combina la construcción colectiva del conocimiento entre todos y todas las participantes con la aportación de información y elementos de reflexión de forma horizontal por parte de los docentes, la realización conjunta de ejercicios de reflexión y apertura, la realización de dinámicas grupales y herramientas prácticas personales y grupales.

• PROFESORADO

José Luis García Gascón (principal)

Javier Moreno Ortiz (apoyo)

• UNIDAD TEMÁTICA 1 (correspondencia Taller 1) :

Intercambio de experiencias previas.

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Puesta en común de experiencias previas de participación en la educación.

o Introducción transversal de conceptos clave.

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Bis

• PROFESORADO

Bis

• UNIDAD TEMÁTICA 2 (correspondencia 1ª Sesión, Campo 1 y Taller 2):

Observación, análisis y deconstrucción formas de relación

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Ejercicios de apertura.

o Análisis de formas de relación (poder y organización).

o Observación neutral y análisis de las relaciones (horizontalidad vs verticalidad).

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Bis

Trabajo de campo vivencial (observación participante) con análisis de lo observado activamente.

• PROFESORADO

Bis

• UNIDAD TEMÁTICA 3 (Correspondencia con Sesión online 1 y 2ª Sesión):

Teoría aplicada de la participación (ontología, epistemología y metodología de la participación).

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Definición de participación (construcción colectiva).

o Beneficios.

o Principios (trabajo colectivo sobre marco).

o Ejemplos inspiradores.

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Preguntas generadoras de reflexión previas (online).

Bis

• PROFESORADO

Bis

• UNIDAD TEMÁTICA 4 (correspondencia 3ª Sesión, Campo 2 y 3):

Técnicas y herramientas participativas (teoría y práctica).

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Técnicas y herramientas (teoría aplicada).

o Técnicas y herramientas trabajo práctico en grupo en el aula.

o Aplicación herramientas de puesta en situación: mapeos, sociograma y observación participante.

o Aplicación (simulada en campo) herramientas de análisis de la realidad.

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Bis

Trabajo de campo real y simulado aplicando herramientas de participación.

• PROFESORADO

Bis

• UNIDAD TEMÁTICA 5 (correspondencia Sesión online 2 y Taller 3):

Experiencias de participación relacionadas.

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Búsqueda de experiencias de participación (plataformas, sistematizaciones...).

o Puesta en común y análisis de experiencias inspiradoras.

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Búsqueda y familiarización con las plataformas y formatos de sistematización de experiencias de participación

Bis

• PROFESORADO

Bis

• UNIDAD TEMÁTICA 6 (correspondencia 4ª Sesión):

Proyectos de cooperación: inclusión de participación en diseño, ejecución y evaluación.

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Exposición horizontal, debate y consenso: diferencias entre proceso social y proyecto técnico (propuestas para la armonización).

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Bis

• PROFESORADO

Bis

• UNIDAD TEMÁTICA 7 (correspondencia Sesión online 3 y Taller 4):

Aplicación de aprendizajes a proyectos o casos reales de los/as participantes.

• CONTENIDOS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

o Aplicación a proyectos o casos reales en cada participante.

o Puesta en común e ideas para la mejora de su implementación.

• METODOLOGÍAS DOCENTES

Reflexión, deconstrucción y asimilación de los aprendizajes construidos.

Aplicación de los aprendizajes: apertura creativa y concreción.

Bis

• PROFESORADO

Bis

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar Idáñez, María José. Cómo elaborar un proyecto : guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Lumen-Humanitas, Buenos Aires, 1996.

Chávez Carrillo, C; Gálvez García, Cristina y García Gascón, José Luis. Cooperación Universitaria al Posdesarrollo. Experiencias y propuestas sobre metodologías alternativas en el Ecuador Andino, y Cooperación Sur-Norte. Libro IV Congreso de Universidad y Cooperación al Desarrollo, 2008.

Chávez Carrillo, C; Gálvez García, Cristina y García Gascón, José Luis. Cooperación al Posdesarrollo. N° 2 de revista Ecología Política Digital, diciembre de 2008.

Encina, Javier, Et al. Participación, comunicación y desarrollo comunitario, Sevilla, Editado por la Diputación de Sevilla y Atrapasueños Editorial, 2004.

Encina, Javier, Et al. Participando con y desde la gente, Sevilla, Editado por la Universidad Libre de Construcción Colectiva y El Colectivo de Ilusionistas Sociales, 2011.

García Gascón, José Luis (2008). Sobre desarrollo, cooperación y sostenibilidad. Algunas reflexiones y aportes desde la complejidad, la ética y la diversidad. Editorial Universidad de Granada, Granada, 2008.

R. Villasante, Tomás et al. coords. (2000): La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía 1, Madrid: El Viejo Topo.

VALAREZO, GALO RAMÓN. (1995). Manual de planeamiento andino comunitario. El PAC en la región

andina.

VV. AA. (Obra colectiva). Manual de Metodologías participativas, Madrid, Editado por el Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS), 2009.

VV.AA. “Ni príncipes ni princesas... prefiero la nata con fresas”; en: Del dicho al hecho andando ese trecho. Editorial UNILCO. Sevilla, 2006.

OBSERVACIONES

La evaluación del curso se realizará a través de el/los trabajo/s que realicen los alumnos/as equivalentes a las horas formativas no presenciales y propuestas por los distintos profesores