



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
DEPORTIVAS
DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Facultad de Ciencias de la Educación

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

ORGANIZA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

MARINA DE LOS ÁNGELES GARCÍA GARNICA (COORDINADORA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS)

FECHA DE REALIZACIÓN

del 03-03-2025 al 21-03-2025

Nº DE HORAS

25

CREDITOS SOLICITADOS

1

CREDITOS CONCEDIDOS

1

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Las actividades de orientación profesional y empleabilidad dirigidas al estudiantado permiten apoyar acciones que les faciliten adquirir la información, formación y competencias necesarias para implementar su propio proyecto profesional, incidiendo directamente en la mejora de su empleabilidad y en el abordaje de su futuro profesional con mayores garantías de éxito. El diseño de las presentes Jornadas de Orientación Profesional tiene como objetivo general implementar acciones que incrementen el conocimiento del Título, así como una preparación específica para la mejora de la empleabilidad y la inserción profesional, facilitando la transición de la Universidad al mercado laboral. Los objetivos específicos de aprendizaje que se pretende que el estudiantado alcance con esta acción formativa quedan expresados en los siguientes términos: 1. Iniciarse en la búsqueda de un trabajo vinculado a su formación inicial como maestro/a, pedagogo/a o educador/a social conociendo los diferentes canales y redes profesionales para la búsqueda de empleo. 2. Disponer de herramientas útiles para afrontar con eficacia un proceso selectivo que permita la inserción profesional en un futuro próximo. 3. Conocer en profundidad las diferentes salidas profesionales a las que se puede optar desde su titulación, para trazar una trayectoria profesional y de formación continua que resulte acorde a sus intereses,

preferencias, cualidades personales y metas de futuro.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

Se va a recurrir al uso de dinámicas de grupo de carácter abierto que basan su desarrollo en la participación de expertos o conocedores de un tema, que serán quienes asuman el rol de informar y orientar sobre el mismo, para pasar después a su discusión, reflexión y análisis. Concretamente, se recurrirá a una técnica de aplicación general como es la jornada, en la que mediante técnicas de aplicación selectiva (mesas redondas y stands informales con expertos) se abordarán los contenidos de la acción formativa: 1. La búsqueda de empleo y el afrontamiento de un proceso selectivo y 2. Las salidas profesionales y el mercado de trabajo de la Titulación.

Las Jornadas de Orientación Profesional se celebrarán en el segundo semestre, durante el mes de marzo, con la siguiente planificación:

Día 1.

- Recepción y acreditación (8.00h a 9.00h).
- Inauguración y apertura (9.00h a 9.30h).
- Mesa redonda 1. Búsqueda de empleo y afrontamiento de un proceso selectivo (9.30h a 11.30h).
- Pausa café (11.30h a 12.00h).
- Mesa redondas paralelas: 2A. Ser docente en la enseñanza pública; 2B. Ser pedagogo/a en el sistema educativo; y 2C. Ser educador/a social en la intervención socioeducativa a través de los servicios sociales (12.00h a 14.00h).
- Pausa comida (14.00h a 16.00h).
- Mesas redondas paralelas: 3A. Ser docente en centros de carácter privado y concertado; 3B. Ser pedagogo/a en el sistema laboral; y 3C. Ser educador/a social en el campo profesional de la intervención socioeducativa con colectivos en situación de vulnerabilidad (16.00h a 18.00h).
- Pausa café (18.00h a 18.30h).
- Feria de stands profesionales (18.30h a 20.30h).

Día 2.

- Recepción y acreditación (8.00h a 9.00h).
- Mesas redondas paralelas: 4A. Docencia en otro tipo de centros de educación no formal, el asesoramiento educativo y la creación de materiales didácticos; 4B. Ser pedagogo/a en el Sistema social; y 4C. El/la Educador/a social como asesor en el ámbito laboral (9.00h a 11.00h).
- Pausa café (11.00h a 11.30h).
- Mesa redonda 5. El emprendimiento y la investigación como opciones laborales (11.30h a 13.30h).
- Clausura (13.30h a 14.30h).

La actividad en su conjunto tiene una duración de 25 horas, de las cuales 17 horas son presenciales y 8 horas son de trabajo autónomo en la elaboración de un informe y una actividad práctica.

Los resultados previstos están alineados con los objetivos que se han planteado para la acción. Estos resultados serán medidos mediante una breve e-rúbrica de autoevaluación que incorporará los criterios que se presentan a continuación:

- 1.- Conoce diferentes canales para la búsqueda de empleo.
- 2.- Dispone de herramientas para afrontar con eficacia un proceso selectivo: una entrevista de trabajo, preparación de un buen currículum, análisis de un contrato de trabajo...
- 3.- Conoce en profundidad las distintas salidas profesionales a las que se puede optar desde el Grado cursado.

Además, la evaluación incluirá una escala valorativa para medir el nivel de satisfacción con la acción implementada (Santabárbara y López-Antón, 2020), administrada mediante Google Forms.

La asistencia a las sesiones se valorará mediante una lista de control gestionada a través de PRADO, que será facilitada seis veces, en cada una de las mesas redondas y en la feria de stands. Para obtener la certificación de la actividad se requerirá la asistencia al 80%.

OBSERVACIONES

Esta actividad formativa está vinculada a una solicitud que se ha presentado a la convocatoria de ayudas para la realización de actividades de orientación profesional y empleabilidad del estudiantado (Centro de Empleo y Prácticas de la Universidad e Granada).

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.

| |
|---|
| <p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p> |
| <p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p> |
| <p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p> |
| <p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.</p> |
| <p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p> |
| <p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.</p> |
| <p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p> |
| <p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.</p> |
| <p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p> |
| <p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.</p> |
| <p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p> |
| <p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.</p> |
| <p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p> |
| <p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.</p> |
| <p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p> |

| | |
|---|--------------------------|
| <p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p> | |
| <p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p> | |
| <p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p> | |
| <p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p> | |
| <p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p> | <input type="checkbox"/> |
| <p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p> | <input type="checkbox"/> |

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA EL ESTUDIANTADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

| Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje | |
|---|-------------------------------------|
| Competencias transversales instrumentales | |
| Capacidad de análisis y síntesis | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de organizar y planificar | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos generales básicos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimientos básicos de la profesión | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Comunicación oral y escrita en la propia lengua | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de una segunda lengua | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades básicas de manejo del ordenador | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Resolución de problemas | <input type="checkbox"/> |
| Toma de decisiones | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Competencias transversales interpersonales | |
| Capacidad crítica y autocrítica | <input type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo | <input type="checkbox"/> |
| Habilidades interpersonales | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas | <input checked="" type="checkbox"/> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Apreciación de la diversidad y multiculturalidad | <input type="checkbox"/> |
| Habilidad de trabajar en un contexto internacional | <input type="checkbox"/> |
| Compromiso ético | <input type="checkbox"/> |
| Competencias transversales sistémicas | |
| Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Habilidades de investigación | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad de aprender | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones | <input type="checkbox"/> |
| Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Conocimiento de culturas y costumbres de otros países | <input type="checkbox"/> |
| Habilidad para trabajar de forma autónoma | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Diseño y gestión de proyectos | <input type="checkbox"/> |
| Iniciativa y espíritu emprendedor | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Preocupación por la calidad | <input type="checkbox"/> |
| Motivación de logro | <input type="checkbox"/> |