



RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR
ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- CULTURALES
- DEPORTIVAS
- DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro Mixto UGR-MADOC

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

III CURSO DE ASESORÍA DE GÉNERO EN OPERACIONES/ XII JORNADAS DE ASESORIA DE GÉNERO EN OPERACIONESDAS

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

<https://cemixugrmadoc.ugr.es/>

ORGANIZA

Centro Mixto UGR-MADOC

DIRECTOR/A

(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

María Concepción Pérez Villalobos- Javier María Ruiz Arévalo

FECHA DE REALIZACIÓN

del 07-01-2025 al 07-03-2025

Nº DE HORAS

50

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 2 y 4

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Desde hace más de 13 años, el CEMIX imparte un curso, organizado por el Estado Mayor de la Defensa, sobre asesoría de género en operaciones, cuyo objeto principal es formar en perspectiva de género al personal militar, guardia civil y policía que va a participar en operaciones en el exterior y puede tener asignados cometidos en este campo. Hasta la octava edición, el curso era de carácter interno, en el ámbito del Ministerio de Defensa.

Los estudiantes de la Universidad de Granada tienen ahora la oportunidad de incorporarse, por lo que el curso está diseñado para que tanto los estudiantes del MINISDEF como los de la UGR participen de la misma experiencia formativa. El curso consta de una fase previa que se imparte por el Ministerio de Defensa en forma de curso on-line y que permite preparar al estudiante para el curso presencial.

El objeto del curso es familiarizar a los alumnos con la problemática específica de mujeres y menores en escenarios de conflicto, con el modo en que la Agenda Mujer Paz y Seguridad de las NNUU abordan este problema y, sobre todo, sobre el modo en que la perspectiva de género debe integrarse en el proceso de toma de decisiones de las organizaciones que actúan en estos escenarios, sea en el ámbito de la seguridad, de la cooperación o de la ayuda al desarrollo o humanitaria. Se trata, por tanto, de un curso eminentemente práctico, aunque requiere, lógicamente, de un soporte teórico importante.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

La metodología docente empleada se basará en la asistencia y participación de los estudiantes en las sesiones presenciales, para lo cual se controlará la asistencia y se formarán grupos mixtos de alumnos UGR-MINISDEF que fomenten la participación y la puesta en común de las diferentes perspectivas relacionadas con el género. La primera fase on-line, comenzará el 7 de enero y se realizará a través de la plataforma docente del Ministerio de Defensa, que permanecerá abierta hasta el inicio de la fase presencial en la Universidad de Granada. Los resultados de los test propuestos se utilizarán para completar la evaluación del curso.

PROGRAMA:

La perspectiva de género en la gestión de crisis

Lunes 3 de marzo:

10:00: La perspectiva de género en la gestión de crisis. Agenda Mujeres, Paz y Seguridad. Planes Nacionales de Acción.

División de Igualdad. MINISDEF

11:00: Género y Derecho.

Juana María Gil Ruiz. UGR

Mujeres y menores en situaciones de crisis

12:30: Género y conflictos armados.

Tipologías de los conflictos y amenazas específicas.

Javier María Ruiz Arévalo. MADOC

16:00 La perspectiva de género en la OTAN y la UE

Juan José Lucero Paul. MINISDEF

Martes 4 de marzo:

9:00: Los menores y los conflictos armados

María Concepción Pérez Villalobos.

UGR

10:00: Delitos contra los seres humanos

Juan José Lucero Paul. MINISDEF

Género y Gestión de crisis

11:30: La asesoría de género en operaciones. Cometidos del AGO

Javier María Ruiz Arévalo. MADOC

12:30: La radicalización yihadista en el caso de las mujeres

Carola García Calvo. Real Instituto Elcano

13:30: Niños terroristas

Francisco Javier Garrido Carrillo. UGR

16:00: Sesión práctica. Perspectiva de género en la OTAN y la UE.

Juan José Lucero Paul. MINISDEF

Miércoles 5 de marzo:

9:00: El Informe inicial de género

Alicia Cebada. UCM

10:00 Sesión práctica. El informe inicial de género

Alicia Cebada. UCM

12:30: Género y gestión de refugiados ACNUR

13:30: La perspectiva de género en los procesos DDR

Ruth Abril Stoffels. Universidad Cardenal Herrera. Valencia

Jueves 6 de marzo:

8:30: La perspectiva de género en los procesos de paz

Jussaima Moaid-azm Peregrina. UGR

9:30: La protección de la salud. Desigualdades de género en salud en entornos de crisis.

Nuria Romo Avilés. UGR

11:00: Identificación de proyectos de cooperación.

Katty Cascante. UCM

12:00: Sesión práctica. Identificación de proyectos de cooperación.

Katty Cascante. UCM

Género y Cultura

16:00: Los derechos de la Mujer en el marco de los Derechos Humanos

Valentina Faggiani. UGR

17:00: Género y conciencia intercultural

Javier María Ruiz Arévalo. MADOC

Viernes 7 de marzo:

Lecciones aprendidas

9:00: Comparativa: Kosovo y Sudán del Sur

María Avello. UOVI

10:30: Mesa redonda

OBSERVACIONES

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

III CURSO DE ASESORÍA DE GÉNERO EN OPERACIONES/ XII JORNADAS DE ASESORIA DE GÉNERO EN OPERACIONESDAS

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta

Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje

Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo

La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza. ■

Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad. ■

Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes. ■

Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos

La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS). ■






Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas

La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos. ■

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua. ■

<p>Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos</p>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable. ■</p>
<p>Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos</p>
<p>La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable. ■</p>
<p>Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación</p>
<p>La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica. ■</p>
<p>Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos</p>
<p>La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario. ■</p>
<p>Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles</p>
<p>La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia. ■</p>
<p>Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles</p>
<p>La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social. ■</p>
<p>Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos</p>
<p>La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva. ■</p>
<p>Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible</p>

<p>La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.</p>	
<p>Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad</p>	
<p>La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.</p>	
<p>Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas</p>	
<p>La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.</p>	
<p>Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible</p>	
<p>La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.</p>	
<p>Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)</p>	
<p>Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.</p>	
<p>Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.</p>	
<p>Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.</p>	

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

III CURSO DE ASESORÍA DE GÉNERO EN OPERACIONES/ XII JORNADAS DE ASESORIA DE GÉNERO EN OPERACIONESDAS

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de organizar y planificar	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos generales básicos	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimientos básicos de la profesión	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Conocimiento de una segunda lengua	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades básicas de manejo del ordenador	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)	<input checked="" type="checkbox"/>
Resolución de problemas	<input checked="" type="checkbox"/>
Toma de decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo en equipo	<input checked="" type="checkbox"/>
Habilidades interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	<input checked="" type="checkbox"/>
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	<input checked="" type="checkbox"/>

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	■
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	■
Compromiso ético	■
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	■
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	■
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■