UNIVERSIDAD DE GRANADA

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado

Número de pdf: 2017

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- [x] CULTURALES
- [ ] DEPORTIVAS
- [ ] DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- [ ] SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Centro de Magisterio La Inmaculada

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

PROYECTO INTERNACIONAL DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

http://www.internationalproject-ipc.com/es/

ORGANIZA

Departamento de Pedagogía del Centro de Magisterio La Inmaculada

DIRECTOR/A
(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Maria Isabel Rodríguez Peralta

FECHA DE REALIZACIÓN

del 09-10-2017 al 31-01-2018

Nº DE HORAS

120

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 2 y 4

CREDITOS CONCEDIDOS

2

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

Este Proyecto Internacional fomenta un trabajo colaborativos de enseñanza-aprendizaje online en el que participan estudiantes de diferentes países.
Se inició en la Universidad Católica de Eichstätt-Inglostadt (Alemania) y al que se han ido sumando universidades de EEUU, Bulgaria, España, Japón y Polonia. En España se inicia este proyecto en 2009 en el Centro de Magisterio La Inmaculada, adscrita a la Universidad de Granada.
En la actualidad constituye una realidad donde estudiantes y profesores trabajan y desarrollan conjuntamente proyectos del ámbito educativo. A través de una plataforma online se constituyen grupos internacionales donde los estudiantes desde una perspectiva intercultural investigan con una metodología cooperativa y comparativa.
El proyecto se basa en el uso de tecnología digital a través de herramientas como wikis, chats o blogs. El coaching de los distintos grupos lo realizan los profesores implicados y estudiantes-tutores.
Los estudiantes seleccionan por grupo los temas a investigar según el currículum de cada Universidad y sistema educativo de cada país, con objeto de conocer de manera interactiva realidades educativas de un mundo globalizado; desarrollando así una mayor conciencia intercultural a cerca de los distintos países y comunidades.
Los estudiantes descubren la diferencia compartida como enriquecimiento colectivo; es evidente el carácter

intercultural e internacional del proyecto. Asimismo otro elemento básico del carácter inclusivo es el trabajo en equipo, la complementariedad, como elemento base del proyecto en sí y la práctica basada en la colaboración entre los estudiantes y con los profesores y tutores.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

La originalidad de este proyecto reside precisamente en la combinación de distintas tareas diseñadas de tal manera que facilitan la adquisición de multitud de competencias que se exigen en la formación docente:

Competencias interculturales
1. Trabajo en equipos internacionales; colaborar, comunicar y propiciar encuentros.
2. Visión internacional y comparativa de los distintos sistemas educativos, resultado de investigaciones científicas, políticas educativas y publicaciones.
3. Conciencia y expresión cultural, experiencias internacionales.
Competencias curriculares
1. Investigar temas curriculares relevantes.
2. Facilitar la conceptualización didáctica y metodológica, planificacion de proyectos de trabajos en el aula, actualidad de política educativa, conocimientos básicos en los métodos de investigación y teorías de enseñanza.
3. Propiciar un pensamiento crítico, reflexivo y la argumentación.
Competencias para investigar
1. Diseño y desarrollo de un proyecto.
2. Comunicación y difusión de los resultados de las investigaciones.
3. Habilidades interpersonales, capacidad de escucha y gestionar los conflictos.
Competencias digitales
1. Aplicar habilidades de gestión de la información, uso de las TICs en la comunicación online.
2. Dinamizar plataformas de internet para fines educativos: discusión en fórums, viedeo-conferencias, etc.
3. Uso de tablets, videos, youtube y recursos online. Saber elaborar una web. y presentaciones online.

El proceso consta de varias fases

1ª Fase.- Primeras reuniones de presentación general del proyecto, toma de contacto y compromisos adquiridos. Inscripción y darse de alta en la plataforma virtual, generando un perfil desde el que comunicarse con el resto de los miembros de otros países. Presentación al resto de estudiantes y profesores. Establecer grupos de trabajo internacionales.

2ª Fase.- En el grupo se establece un tema a investigar, dialogado y decidido entre los miembros de los distintos países. Diseño de la metodología, bibliografía, etc. Ello implica conectar y formalizar una relación con Centros de primaria para recogida de información en cada uno de los países implicados.

Desarrollo de los procesos científicos: recogida de datos, constatación de información entre los miembros. Interpretación y evaluación de datos, juicios comparativos entre los distintos países. Acordar y redactar las conclusiones. Elaborar una presentación digital común en los distintos países con alumnos participantes.

3ª Fase.- Presentación en cada país de las conclusiones acordadas ante los compañeros y los profesores; habitualmente a través de formato digital unificado.

Este proceso se secuencia en 12 semanas con objetivos muy definidos:

1. .- Bienvenida e introducción (presencial)

2. .- Definir el tema a investigar.
3. .- Investigación cualitativa con niños y recogida de datos
4. .- Metodología, análisis de contextos y evaluación
5. .- Planificar los pasos del proyecto en cada grupo
6. .- Modelo de recogida de datos
7. .- Análisis de datos
8. .- Evaluación de datos
9. .- Estudio comparativo entre los distintos países
10. .- Elaborar las conclusiones
11. .- Elaborar la presentación final (ppt o poster)
12. .- Presentación: exposición final del trabajo (presencial)

Respecto a la evaluación esperamos alcanzar los objetivos mencionados y para ello evaluaremos los siguientes indicadores: (muy bajo, bajo, medio, alto o muy alto):

a) Implicación, continuidad, nivel de asiduidad y no abandono.
b) Nivel de autonomía e iniciativa personal y de grupo.
c) Nivel de aplicación o desarrollo de la competencia lingüística de la lengua inglesa en contextos específicamente educativos.
d) Grado de uso adecuado de la plataforma y resolución de conflictos/bloqueos.
e) Habilidades de trabajo y comunicación en grupo.
f) Habilidades de síntesis, presentación y expresión oral de un trabajo científico.
g) Habilidades digitales: trabajo wiki, foro y otras herramientas del web 2.0.

OBSERVACIONES