UNIVERSIDAD DE GRANADA

Vicerrectorado de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado

Número de pdf: 5119

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS POR ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

- [x] CULTURALES
- [ ] DEPORTIVAS
- [ ] DE REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- [ ] SOLIDARIAS Y DE COOPERACION

Renovación

No

CENTRO, SERVICIO U ÓRGANO PROPONENTE

Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

IV Congreso Estatal de Estudiantes de Biociencias (CEEBI)

WEB DE LA ACTIVIDAD (en su caso)

https://biociencias.es

ORGANIZA

Asociación granadina de Estudiantes de Biociencias (AEBI)

DIRECTOR/A
(que certificará la asistencia y participación en la actividad)

Presidente de AEBI y del Comité Organizador del IV CEEBI

FECHA DE REALIZACIÓN

del 10-02-2025 al 20-07-2025

Nº DE HORAS

75

CREDITOS SOLICITADOS

Entre 1 y 3

CREDITOS CONCEDIDOS

Entre 1 y 3

JUSTIFICACION Y MEMORIA EXPLICATIVA (extensión máxima: 1.500 caracteres sin espacios)

El IV Congreso Estatal de Estudiantes de Biociencias (CEEBI) está destinado a todos los estudiantes de la Universidad de Granada así como a cualquier otra universidad española y/o del mundo en la que se imparta cualquier titulación relacionada con el área de biociencias y que estén interesados en ampliar sus estudios universitarios mediante la asistencia a este evento, así como un aprendizaje inicial en la organización de grandes eventos como lo puede ser un congreso. La organización del IV CEEBI corre a cargo de la Asociación granadina de Estudiantes de Biociencias (AEBI).
Durante los días que dure el evento, los organizadores y voluntarios aprenderán las nociones básicas para la organización de un congreso.
El fin principal de la organización de este congreso es fomentar en los estudiantes universitarios del área de las biociencias el espíritu de comunidad científica, así como darles la oportunidad de ampliar los conocimientos adquiridos en la carrera o posgrado.
Para ello se buscarán voluntarios entre los estudiantes de diferentes facultades de la Universidad de Granada así como de diferentes universidades. Estos estudiantes realizarán una labor de organización y coordinación del evento.

PLAN DE LA ACTIVIDAD, PROGRAMA, CONTROL DE ASISTENCIA, MÉTODO DE EVALUACIÓN, EN SU CASO (extensión máxima: 3.500 caracteres sin espacios)

El IV Congreso de Estudiantes de Biociencias (CEEBI) tiene como objetivo la ampliación de conocimientos de estudiantes del área de biociencias, dando la oportunidad de participar en la organización del mismo. Para ello, los estudiantes organizadores y voluntarios que participan en la organización realizarán una serie de actividades y reuniones previas.
El reparto de actividades sería el que sigue:
- Actividades de organización y reuniones previas al evento (45h) en las que se formará a los voluntarios para el correcto ejercicio de la actividad, así como preparación de los distintos materiales y demás elementos necesarios para el congreso, además de realizarse la organización y reparto de horarios y responsabilidades. Serán presencialmente los siguientes días y horas:
Sábado 08 de febrero de 2025 de 10:00 a 13:45h.
Sábado 22 de febrero de 2025 de 10:00 a 13:45h.
Sábado 08 de marzo de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 22 de marzo de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 05 de abril de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 19 de abril de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 03 de mayo de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 17 de mayo de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 31 de mayo de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Sábado 05 de julio de 2025 de 10:00h a 13:45h.
Lunes 07 de julio de 2025 de 10:00h a 14:00h.
Miércoles 09 de julio de 2025 de 10:00h a 14:00h.
Viernes 11 de julio de 2025 de 10:00h a 14:00h.
Lunes 14 de julio de 2025 de 09:00h a 20:00h.
- Ejercicio de la actividad en el congreso (32h), que se basará en la atención y asistencia a los asistentes al congreso, así como actividades de logística durante toda la semana de duración del congreso. Serán 8 horas diarias durante los 4 días principales que dura el congreso.

La asistencia durante la semana del congreso será completamente obligatoria, por lo que mínimo se otorgará 1 crédito ECTS a los organizadores y voluntarios. La asistencia a las reuniones organizativas previas al evento será altamente recomendable y fomentada por parte de la organización; dependiendo de las horas asistidas tendrán hasta un máximo de 3 créditos ECTS en total (a razón de 1 crédito máximo por cada 25 horas de asistencia presencial a las actividades organizativas).

OBSERVACIONES

El Congreso Estatal de Estudiantes de Biociencias (CEEBI) pretende ser un congreso abierto a todos los estudiantes de biociencias (Biología, Bioquímica, Biotecnología, Ciencias ambientales, Farmacia, Nutrición y dietética, etc.) de las universidades españolas promoviendo una formación abierta, amplia, integral y complementaria a los estudios de grado, máster e incluso doctorado del ámbito de las biociencias, de una forma divertida y amena ya que no es incompatible aprender y pasarlo bien. Tras la primera edición celebrada en julio de 2022, la segunda en julio de 2023 y la tercera en julio de 2024, todas ellas en Granada, tenemos la intención de realizar una nueva edición, en este caso, la cuarta edición con formato y fechas similares, debido a la gran acogida que recibimos tanto por parte de los asistentes, como de los ponentes, instituciones colaboradoras y empresas. El CEEBI quiere reunir a jóvenes de todo el país, y es una oportunidad muy buena para conocer a otros estudiantes de titulaciones similares de diversas universidades, para poner en común ideas, debatir sobre temas de interés general y actualidad, así como para desarrollar proyectos juntos. Por ello, es punto de encuentro de ámbito nacional, que reunió a varios centenares de participantes en sus tres ediciones anteriores, pretendemos tener una mayor asistencia. Entre los fines del evento se encuentra el promover el conocimiento, ser espacio de encuentro, fomentar una actitud crítica, promover y defender la educación pública y promover la igualdad y accesibilidad, entre otros. Es por ello que este se fundamenta en dos pilares básicos como son la interdisciplinariedad y creación de redes de

contacto así como sinergias entre los diferentes agentes intervinientes en ciencia (empresas, estudiantes, egresados, profesionales y sociedad) y la mujer en la ciencia. Es por ello que todas las actividades organizadas dentro del marco del congreso irán destinadas a cumplir alguno de estos pilares. El pilar que para nosotros es el más importante y que vertebra gran parte del evento es el pilar de la mujer en la ciencia, ya que edición tras edición el evento reúne a más de 300 mujeres, ya sea como asistentes, representantes de empresas o como ponentes. El CEEBI, además, abrirá sus puertas a todas aquellas personas ajenas a los estudios de biociencias que deseen conocerlas. La participación abierta sirve de puente entre las biociencias y el resto de los ámbitos de estudio científico, permitiendo así que los propios estudiantes obtengan una visión más global de la ciencia y sus aplicaciones. Además, pretendemos que este sea nexo de unión entre ciencia y sociedad, algo muy necesario actualmente ya que el conocimiento científico ha de ser accesible, cercano y compartido por toda la sociedad.

ANEXO 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

IV Congreso Estatal de Estudiantes de Biociencias (CEEBI)

Indique los objetivos de desarrollo sostenible que considera están vinculados con la actividad propuesta
Con el objetivo de construir un mundo mejor para todas las personas y para el planeta, en el año 2015, 193 países integrantes de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Esta Agenda es un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, a través de un conjunto de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a alcanzar en el año 2030 y que abarcan las esferas económica, social y medioambiental. Esta agenda compromete a gobiernos, universidades, sector privado y toda la sociedad.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Objetivo 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas y en todo el mundo	
La actividad trata los conceptos de pobreza y las causas y sus efectos. La actividad permitirá que los participantes tomen conciencia estas temáticas, generen empatía y solidaridad con la desigualdad y proponiendo acciones para abordar los temas sistémicos asociados a la pobreza.	☐
Objetivo 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible	
La actividad trata los conceptos acerca del hambre y la malnutrición, y las consecuencias que provoca a nivel biopsicosocial en la vida humana. La actividad fomenta en los participantes, conciencia real de la existencia de esta problemática, reflexión sobre sus valores y capacidad crítica ante los temas relacionados con esta realidad.	☐
Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades	
La actividad trata los conceptos de salud, higiene y bienestar individual y social, y promueve el conocimiento sobre las estrategias de prevención e intervención más relevantes para fomentar la salud. La actividad promueve una visión holística y adherencia a hábitos de vida saludables en los participantes.	☐
Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos	
La actividad aborda el rol que juegan la educación integral y la cultura en la promoción del desarrollo humano y en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad permitirá que los participantes sean capaces de contribuir a una educación de calidad para todas las personas y a la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible (DHS).	■
Objetivo 5. Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas	
La actividad aborda los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, permitiendo que los participantes comprendan los derechos básicos de las mujeres y las niñas. La actividad permitirá que los participantes tengan conciencia sobre las desigualdades y sean capaces de identificar cualquier forma de discriminación de género, educando en la no violencia, y en la equidad entre los seres humanos.	☐
Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos	
La actividad trata temas relacionados con el agua, como condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad, las causas, efectos y consecuencias de la contaminación del agua y/o la escasez del agua. La actividad promueve que los participantes tomen conciencia del uso responsable del agua.	■

Objetivo 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, fiable, sostenible y moderna para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	☐
Objetivo 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos	
La actividad comprende conceptos sobre crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo y trabajo honesto y justo para todas las personas. La actividad promueve en los participantes la capacidad crítica sobre los modelos económicos, las visiones del futuro de la economía y la sociedad. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia sobre las consecuencias que provocan sus hábitos de consumo fomentando el consumo responsable.	☐
Objetivo 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación	
La actividad aborda conceptos relacionados con las infraestructuras e industrialización sostenibles y las consecuencias y desafíos para lograr la sostenibilidad. La actividad permitirá a los participantes reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, en aspectos como su huella de carbono y/o su huella hídrica.	☐
Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos	
La actividad trata sobre las desigualdades, sus interrelaciones y las consecuencias que genera. La actividad permite concienciar y comprender que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e identificar las desigualdades que existen a su alrededor generando una visión del mundo justo e igualitario.	☐
Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles	
La actividad trata sobre la sostenibilidad de los asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales vinculados a la planificación y construcción sostenible. La actividad promoverá en los participantes conciencia crítica sobre el desarrollo de los entornos natural, social y técnico, que les permita sentirse responsables de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida, potenciando su capacidad de resiliencia.	☐
Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles	
La actividad aborda cómo las decisiones de los estilos de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental, entre los cuales se incluye temas tales como: la cadena de valor de la producción y consumo, los derechos y deberes de los distintos actores de la producción y el consumo, etc. La actividad promoverá que los participantes tomen conciencia del efecto que tiene su conducta como productor y consumidor en el impacto ambiental y social.	☐
Objetivo 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	
La actividad trata sobre conceptos relacionados con el cambio climático como un fenómeno antropogénico y sus consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas a nivel local y global. La actividad permitirá que los participantes asuman que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todas las personas. La importancia de reevaluar nuestras conductas diarias repercute directamente en la salud individual y colectiva.	■
Objetivo 14. Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible	

La actividad plantea la importancia de los ecosistemas marinos y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. La actividad promueve la toma de conciencia sobre las amenazas y las oportunidades para el uso sostenible de los recursos marinos, permitiendo que los participantes reflexionen sobre sus propias necesidades alimentarias y sobre si hacen un uso sostenible de las limitadas fuentes alimentarias marinas.	☐
Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad	
La actividad aborda temas sobre los ecosistemas terrestres y las distintas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras y su relación con la biodiversidad local. La actividad permitirá a los participantes crear una conciencia crítica sobre el dualismo hombre/naturaleza y defender la conservación de la biodiversidad, incluyendo los servicios del ecosistema y el valor intrínseco.	☐
Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas	
La actividad aborda la comprensión de los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. La actividad permitirá a los participantes tomar conciencia sobre la importancia del marco internacional de derechos humanos y su capacidad de actuación en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas, promoviendo la oportunidad de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones y alzar la voz contra las injusticias y los conflictos.	☐
Objetivo 17. Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible	
La actividad contempla la comprensión de temas relacionados con la gobernanza mundial, la ciudadanía global, las políticas de desarrollo, la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y el intercambio de conocimiento. La actividad fomentará en los participantes la reflexión la sobre la importancia de las alianzas mundiales y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible y la capacidad de identificarse con los ODS y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. La alianza está referida a los aspectos señalados en los 16 objetivos anteriores y se enmarca en el contexto de las alianzas en las que participa la Universidad de Granada como pueda ser, a título de ejemplo, la alianza ARQUS.	☐
Desarrollo Humano Sostenible (Todos los ODS)	
Reflexionar en torno al concepto de desarrollo sostenible, los desafíos para alcanzar los ODS, la importancia del propio campo de especialización para lograr los ODS y su propio rol en el proceso.	☐
Formular una visión integradora propia de estos temas y desafíos de desarrollo sostenible por medio de la consideración de las dimensiones social, ecológica, económica y cultural desde la perspectiva de los principios y valores de desarrollo sostenible, incluyendo la justicia intergeneracional y mundial.	☐
Comprender cómo la diversidad cultural, la igualdad de género, la justicia social, la protección ambiental y el desarrollo personal son elementos integrales de la formación de cualquier futuro profesional.	■

ANEXO 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

IV Congreso Estatal de Estudiantes de Biociencias (CEEBI)

Indique las competencias transversales (Proyecto Tuning) que considere que están vinculadas con la actividad propuesta

El Proyecto Tuning (2002) ha sido una base importante en las transformaciones de la reforma curricular universitaria en la convergencia europea para la educación superior. Comprenden habilidades y capacidades tanto de tipo cognitivo como motivacional y se manifiestan a través de competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Objetivos de desarrollo sostenible - Objetivos específicos de aprendizaje	
Competencias transversales instrumentales	
Capacidad de análisis y síntesis	■
Capacidad de organizar y planificar	■
Conocimientos generales básicos	■
Conocimientos básicos de la profesión	□
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	■
Conocimiento de una segunda lengua	□
Habilidades básicas de manejo del ordenador	□
Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas	□
Resolución de problemas	■
Toma de decisiones	■
Competencias transversales interpersonales	
Capacidad crítica y autocrítica	■
Trabajo en equipo	■
Habilidades interpersonales	■
Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar	■
Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas	■

Apreciación de la diversidad y multiculturalidad	☐
Habilidad de trabajar en un contexto internacional	☐
Compromiso ético	☐
Competencias transversales sistémicas	
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	■
Habilidades de investigación	☐
Capacidad de aprender	■
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	■
Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	■
Conocimiento de culturas y costumbres de otros países	☐
Habilidad para trabajar de forma autónoma	■
Diseño y gestión de proyectos	■
Iniciativa y espíritu emprendedor	■
Preocupación por la calidad	■
Motivación de logro	■